

แผนปฏิบัติงาน/โครงการ

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าตลาด

อำเภอ ขุนตาล จังหวัด เชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลด้า อำเภอนาดูน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๗๓๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๙-๗๐๐๒

e-mail Tatalad๕๕@hotmail.com

๑.๒) สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๔

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา หมู่ที่ ๒, ๓, ๑๒, ๑๖, ๒๐ ตำบลด้า อำเภอนาดูน จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายนพ.ศ.๒๕๐๐ โดยโอนนักเรียนที่อยู่ ในเขตการปกครองของบ้านด้าตลาดหมู่ที่ ๒, ๓ มาจากโรงเรียนบ้านด้าหลวง "ตัวประชาชนกุล" มาเข้าโรงเรียนนี้โดยการดำริของนายชาย สุวรรณนิตาทร ศึกษาธิการอำเภอนาดูนในขณะนั้น นายพนธ์ กัลยา กำนันตำบลด้าและนายศ ป้องกัน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ได้ร่วมกับราษฎร ๒ หมู่บ้าน สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยมีนายทองเย็น มหาวงศ์นันท์ เป็นครูใหญ่ และมีนักเรียนโอนมาจากโรงเรียนบ้านด้าหลวง ๑๕๗ คน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ และ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับ อนุญาตให้เข้าโครงการโรงเรียน ปฏิรูปการศึกษาและได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง จำนวน ๒๐ เครื่อง

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประกันคุณภาพการศึกษาและเป็น โรงเรียนยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้โรงเรียนขึ้นสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ และได้รับการประเมินให้เป็น โรงเรียนต้นแบบในฝันรุ่นที่ ๒ จากคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๒

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๑ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อบริการกระจายอำนาจ (SBM) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานเงินเพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนเป็นเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาท) ทางสำนักพระราชเลข

ขาธิการ พระบรมมหาราชวัง ได้ขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ ชมรมราชชมงคลอาสาพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรีเป็นผู้ดำเนินโครงการ ได้อาคารเรียนพระราชทาน (อาคารราชชมงคลเฉลิมพระเกียรติ ๓๗ และอาคารราชชมงคลอายุ โนะโมะโตะ ๓๘) ทั้งนี้งบประมาณก่อสร้างได้รับการสนับสนุน จากองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอขุนตาล ประกอบด้วยเทศบาลตำบลต้าจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาท) องค์การบริหารส่วนตำบลต้าจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพระราชทาน (เฉลิมพระเกียรติ ๓๗- ๓๘) ดังกล่าว นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบายโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓๘๐,๐๐๐ บาท (สามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพโดยทางโรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบกำหนดเองที่ชำรุดเปลี่ยนโครงหลังคา ไม่เป็นโครงหลังเหล็กและก่อฝ้าผนังฉาบปูนทาสีและต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีกจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) จึงได้ต่อเติมด้านในติดตั้ง แอร์ พร้อมเครื่องฉายโปรเจกเตอร์

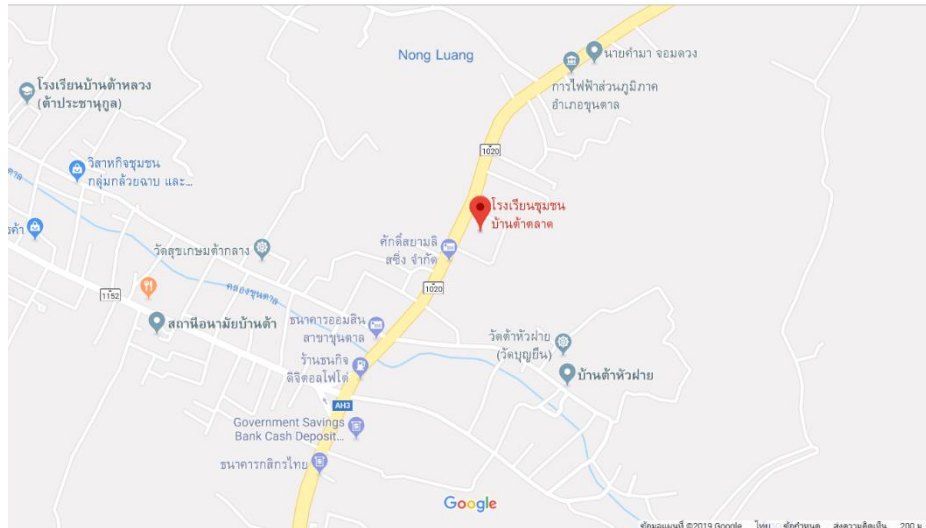
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีส่วนสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็ง ด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip) เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ยากลำบาก

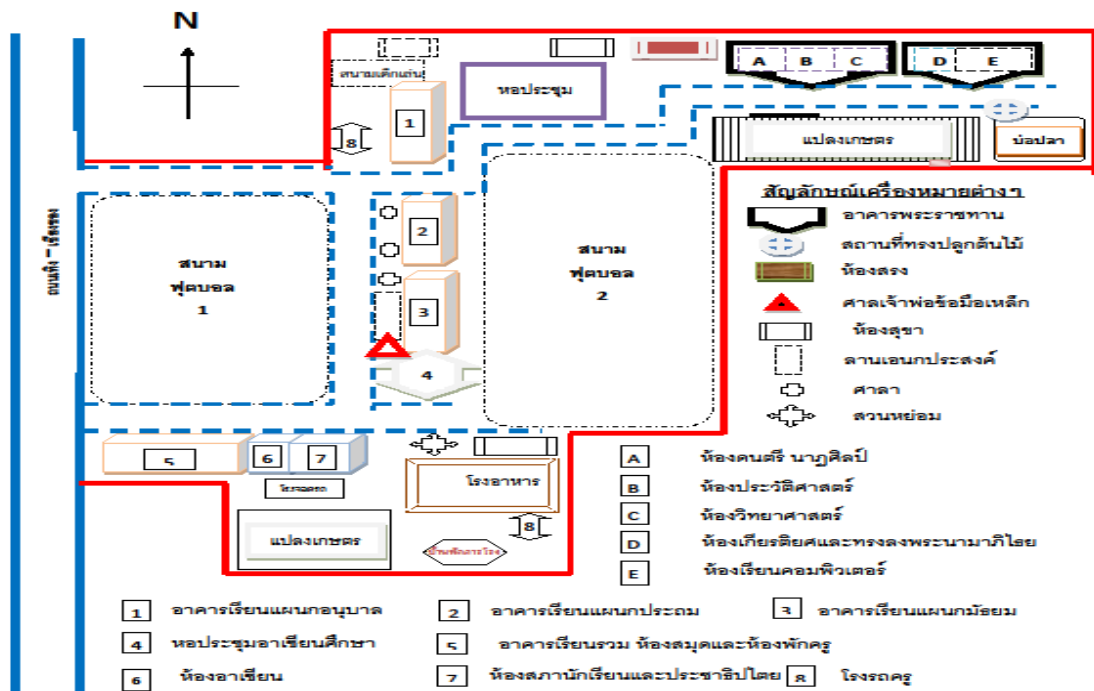
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพเทิง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และได้ร่วมมือ(MOU) ทางวิชาการเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษา กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนผัง ที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านลำลาด ต.ลำ อ.ขุนตาล จ.เชียงราย



คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป
ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
ปรัชญาโรงเรียน

นตลี ปัญญา สะมา อาภา “ แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี ”
วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคนดี มีปัญญา
เก่งอาชีพ

เอกลักษณ์

อนุบาลเรียนรู้ ประถมเก่งภาษา พี่ ม.เก่งอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน ขาว

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ
ทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ เหมาะสม เพื่อสร้าง
โรงเรียนและชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการอย่างมี
ความสุขและปลอดภัย

๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มี
คุณธรรมและค่านิยมร่วมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นพลเมืองไทยและ
พลโลกที่มีคุณภาพ

๔. สร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อม
ในการเรียนต่อและการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) เป็นที่ประจักษ์ สร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชน

๖. นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมาย

๗. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม
กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา

๘. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายของโรงเรียน(School Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม(Active Learning) มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ค้นพบตนเองและพัฒนาพื้นฐานวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้อย่างถาวร มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ตรงตามหลักสากล มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลโลก

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์และผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ประจักษ์

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน

๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ Active Learning ส่งเสริมความสามารถตามความต้องการและแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ห่วงเรียนคุณภาพ สู่การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ/พัฒนาครู ด้าน ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) ภาษาต่างประเทศ วิชาชีพยุคศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนให้สวยงาม คุ่มครองสิทธิเด็กให้เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข

แผนงานการพัฒนา

แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา

แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

แผนงานที่ ๔ พัฒนางานตามนโยบายและมาตรการส่งเสริมพิเศษ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอุดร ฐิยาม โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๗-๖๒๒๖ e-mail

Krudorn@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๒	๑	๑

๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๑	๘	๐	๒๐

๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ภาษาไทย (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาไทย
๒	นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ประถมศึกษา (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปะ
๓	นางสาวอารมณ สุจินดา	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ป.๑ - ป.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ศิลปะ
๔	นางสาวมารยาท จุฬากุล	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕	นางสุพิน อินทวงค์	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระ

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖	นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๔ - ป.๖	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)	ม.๑ - ม.๓	วิทยาศาสตร์
๘	นางกาญจนา เสมอใจ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	อนุบาล ๓	ปฐมวัย
๙	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	ป.๑ -ป.๔	ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย
๑๐	นางวิชชุดา จุ่มปู	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	ป.๓	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย
๑๑	นางสาวโสภา รังษี	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	คณิตศาสตร์
๑๒	นางบุศรินทร์ มาภิรมย์	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	อนุบาล ๒ – ป.๖	ภาษาอังกฤษ
๑๔.	นางสาวเกศรา อะสะนินิ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ป.๒	ทุกวิชา
๑๔	นางสาววนิดา ยะนันท์	ชีววิทยา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	เด็กพิเศษ
๑๕	นางสาวยลดา อุตมะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	ม.๑ - ๓	คอมพิวเตอร์
๑๗	นางจันทร์เพ็ญ สุธะสีบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อนุบาล ๒	ปฐมวัย

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๒๔ คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕
รวม	๒	๙	๑๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๓	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม	๖	๗๓	๕๖	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๓	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๗	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑
รวม	๓	๔๐	๓๖	๗๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๒	๑๐๒	๒๒๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๓.๒. จำนวนนักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน

๓.๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน

๔. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๔.๔.๑ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง

๔.๔.๒ ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง

๔.๔.๓ ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง

๔.๔.๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๔.๔.๕ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลังส้วม ๕ หลังสนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านต้าและองค์การบริหารส่วนตำบลต้า

๒) จำนวนประชากรประมาณ ๔,๒๐๐ คน

๓) อาชีพสำคัญเกษตรกร ทำนา ทำสวน เลี้ยงวัว ค้าขาย

๔) ศาสนา พุทธ

๕) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนมีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน เป็นชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทุกเรื่องโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๖) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ หน่วยงาน คือ สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านต้า และองค์การบริหารส่วนตำบลต้า การจัดงบประมาณช่วยเหลือไม่เท่ากัน

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑. ที่ว่าการอำเภอขุนตาล
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดต้าบุญยืน
๓. ห้องสมุด	๓. วัดต้าสุขเกษม
๔. ป้ายนิเทศ	๔. วัดพระธาตุแพนแก้ว
๕. ห้องพยาบาล	๕. วัดพระธาตุแพนคำ
๖. ห้องประวัติศาสตร์	๖. อ่างเก็บน้ำขุนต้า
๗. สนามเด็กเล่น	๗. สถานีอนามัยตำบลต้า
๘. สนาม BBL	๘. แหล่งเรียนรู้พระเจ้าตากหงาย

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๙. ป้ายชื่อต้นไม้	๙. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต้า
๑๐. โรงอาหาร	๑๐. สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านต้า
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๑๑. หนองปลาโอ บ้านต้านาล้อม
๑๒. ห้องประชาธิปไตย	๑๒. พระธาตุขุนตาล
๑๓. สวนสมุนไพร	๑๓. ป่าส้มแสง บ้านร่องขุน
๑๔. โรงเลี้ยงไก่ไข่	๑๔. ธนาคารอมสิน
๑๕. โรงเพาะเห็ด	๑๕. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร
๑๖. ห้องศิลปะ	๑๖. ตลาดสดเจนจิรา
๑๗. ศาลเจ้าพ่อขอมือเหล็ก	๑๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้า
	๑๘. ศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการของเทศบาล ตำบลต้า

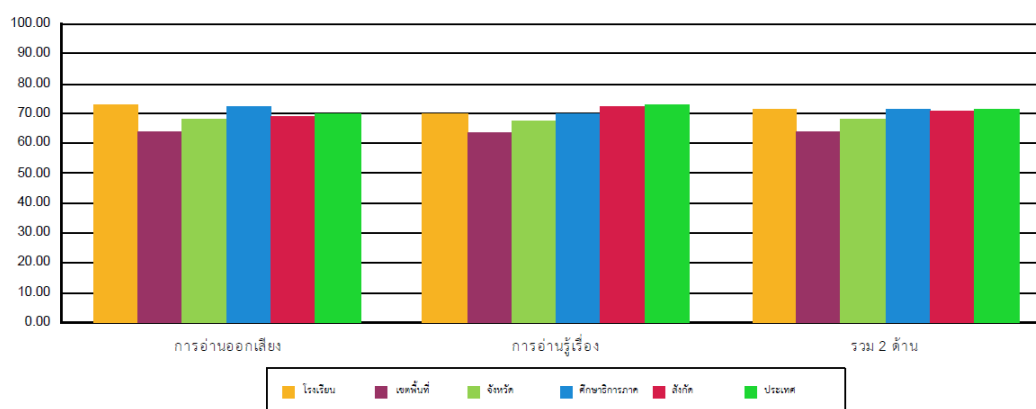
๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่
ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- พระครูประพัฒน์ภูมิจิ ให้ความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม
- นายดวงคำ รุจิธรรมรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน



การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๗๐	๖๔.๑๗	๖๘.๐๙	๗๒.๔๘	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๗.๒๙	๑๕.๔๔	๑๔.๖๗	๑๔.๐๓	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๗๖	๖๓.๖๒	๖๗.๕๒	๗๐.๑๑	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๔.๓๓	๑๐.๐๕	๙.๕๖	๙.๒๔	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๒๓	๖๓.๘๙	๖๗.๗๘	๗๑.๒๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๙.๐๖	๒๓.๘๙	๒๒.๔๗	๒๑.๕๔	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



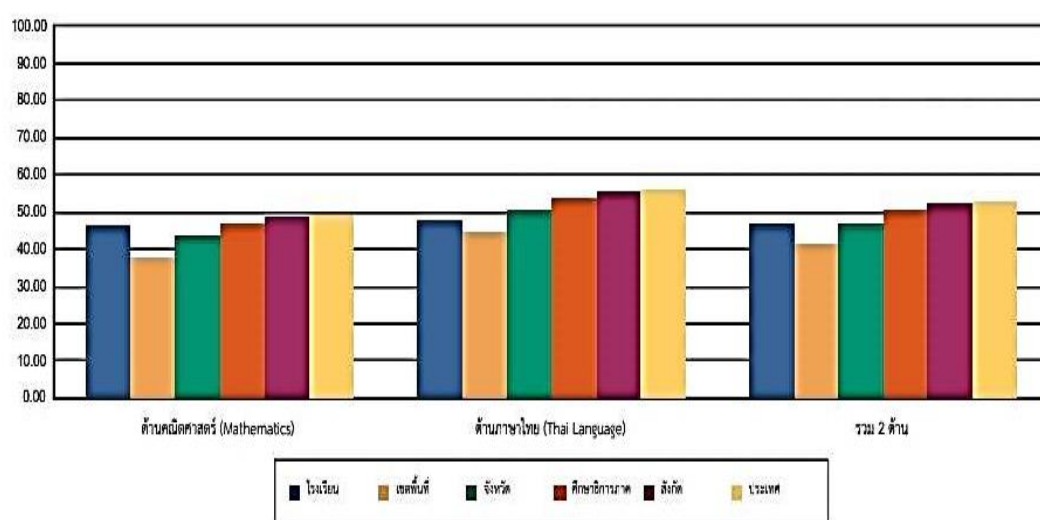
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๒	๘๗.๓๐	๗๒.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๒	๗๔.๒๐	๖๙.๗๖
รวม 2 สมรรถนะ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	๘๗.๖๗	๘๐.๗๕	๗๑.๒๓

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขต พื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้าน คณิตศาสตร์	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๕๐	๓๘.๐ ๒	๔๓.๕๗	๔๖.๘๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
	S.D.	๑๙.๖๓	๑๙.๔ ๐	๒๐.๒๖	๒๐.๘๗	๒๑.๑๒	๒๑.๔๑
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๕๖	๔๔.๓ ๖	๕๐.๒๘	๕๓.๕๗	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
	S.D.	๑๘.๓๘	๒๐.๐ ๒	๑๙.๒๕	๑๙.๙๑	๒๐.๐๓	๒๐.๑๗
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๐๓	๔๑.๒ ๐	๔๖.๙๓	๕๐.๑๘	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐
	S.D.	๓๕.๗๐	๓๖.๒ ๕	๓๖.๖๓	๓๗.๔๗	๓๘.๒๐	๓๘.๖๐
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	256๒	256๓	256๔
ด้านภาษา	49.00	36.40	๔๗.๕๖
ด้านคำนวณ	47.96	43.73	๔๖.๕๐
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถเฉลี่ย	48.48	40.06	๔๗.๐๓

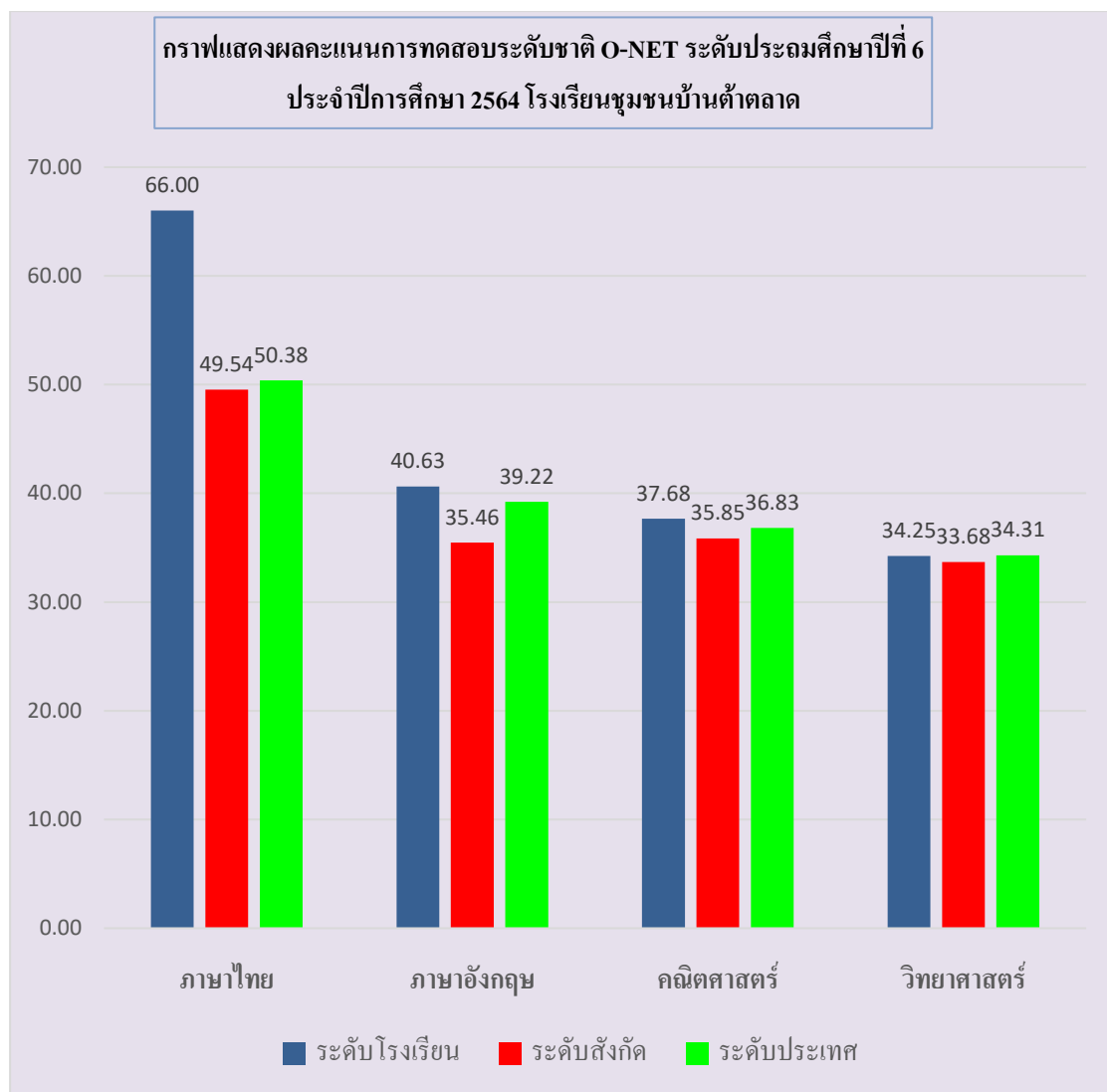
๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๐๐	๔๐.๖๓	๓๗.๖๘	๓๔.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๕๓	๔๐.๖๗	๓๘.๔๙	๓๕.๗๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๐ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๓ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

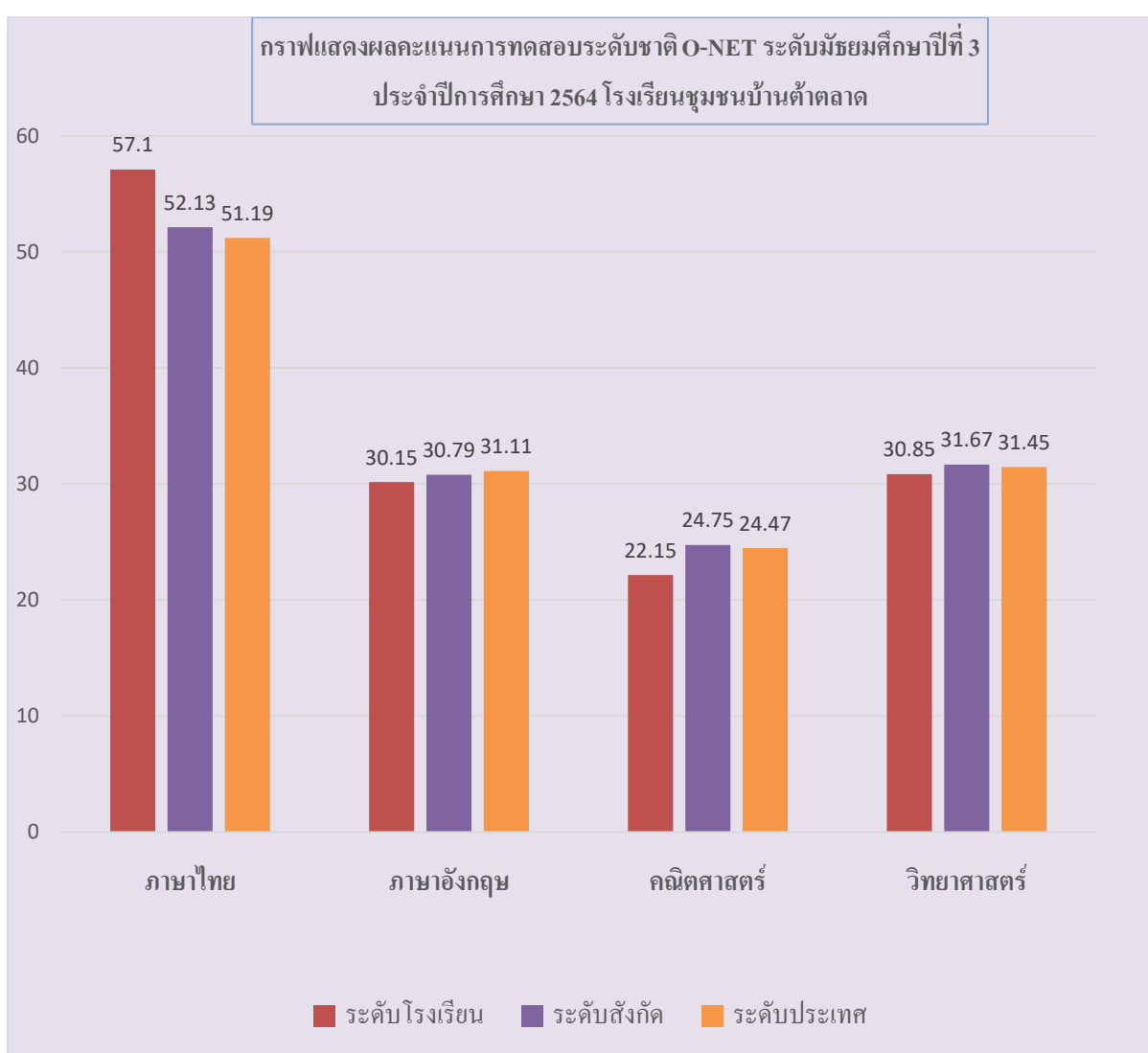
รายวิชา	ปีการศึกษา		
	25๖2	๒๕๖3	2564
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๑.๑๕	๖๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๔	๕๐.๕๘	๔๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๒๗.๖๙	๓๗.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๔	๓๙.๒๙	๓๔.๒๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๐	๓๐.๑๕	๒๒.๑๕	๓๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๘	๓๒.๐๓	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๗ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๐ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	2563	๒๕๖๔
ภาษาไทย	55.96	53.98	๕๗.๑๐
ภาษาอังกฤษ	34.44	29.84	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	35.56	22.75	๒๒.๑๕
วิทยาศาสตร์	38.14	32.49	๓๐.๘๕

๘.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป /ร้อยละ							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ
ป.1	๑๘	๙	๑๒	๑๒	๑๓	๑๗	๑๗	๑๖	๘
		๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๔๔.๔๔
ป.2	๒๑	๑๖	๑๗	๑๙	๒๑	๒๑	๑๘	๒๑	๑๘
		๗๖.๑๙	๘๐.๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๘๕.๗๑
ป.3	๒๕	๑๙	๒๑	๑๙	๒๓	๒๓	๑๙	๒๐	๑๓
		๗๖.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	๕๒.๐๐
ป.4	๒๒	๑๐	๖	๑๗	๑๔	๒๑	๒๒	๑๕	๕
		๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๗๗.๒๗	๖๓.๖๔	๙๕.๔๕	๑๐๐	๖๘.๑๘	๒๒.๗๓
ป.5	๑๙	๑๐	๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๙	๑๓	๕
		๕๒.๖๓	๓๖.๘๔	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๑๐๐	๖๘.๔๒	๒๖.๓๒
ป.6	๒๓	๓	๑๐	๒๑	๒๓	๒๑	๒๒	๒๐	๕
		๑๓.๐๔	๔๓.๔๘	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๒๑.๗๔
รวมเฉลี่ย	๑๒๘	๕๒.๒๒	๕๖.๕๔	๘๐.๑๑	๘๖.๒๒	๙๓.๗๘	๙๑.๙๗	๘๒.๐๘	๔๒.๑๖
ม.1	๒๔	๕	๓	๕	๓	๙	๑๒	๑๕	๕
		๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๖๒.๕๐	๒๐.๘๓
ม.2	๒๑	๑๒	๖	๑๐	๔	๑๓	๑๔	๑๓	๑๓
		๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๔๗.๖๒	๑๙.๐๕	๖๑.๙๐	๖๖.๖๗	๖๑.๙๐	๖๑.๙๐
ม.3	๓๐	๑๖	๖	๑๔	๑๑	๒๐	๑๙	๒๐	๑๔

		๕๓.๓๓	๒๐.๐๐	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๓.๓๓	๖๖.๖๗	๔๖.๖๗
รวม เฉลี่ย	๗๕	๒๑.๘๘	๑๐.๑๘	๑๙.๑๙	๑๑.๓๗	๒๗.๖๘	๓๐.๐๐	๓๑.๘๕	๒๑.๕๗

๘.๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๒	๓	๔	๐	๓	๖
ป.2	๒๑	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๕	๗
ป.3	๒๕	๐	๑	๑	๐	๔	๔	๕	๑๐
ป.4	๒๒	๐	๐	๕	๖	๑	๒	๒	๖
ป.5	๑๙	๐	๑	๒	๔	๒	๑	๑	๘
ป.6	๒๓	๐	๒	๑๐	๗	๑	๑	๐	๒
ม.1	๒๔	๑	๘	๓	๔	๓	๑	๒	๒
ม.2	๒๑	๒	๕	๐	๐	๒	๔	๕	๓
ม.3	๓๐	๑	๗	๐	๓	๓	๔	๗	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่า
 เป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๒	๖
ป.2	๒๑	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๑๑
ป.3	๒๕	๐	๑	๑	๐	๒	๖	๔	๑๑
ป.4	๒๒	๐	๑๐	๓	๒	๑	๑	๐	๕
ป.5	๑๙	๐	๖	๒	๓	๑	๔	๒	๑
ป.6	๒๓	๐	๓	๑	๖	๓	๔	๓	๓
ม.1	๒๔	๑	๑๒	๒	๔	๒	๑	๐	๒
ม.2	๒๑	๑	๗	๐	๔	๓	๒	๓	๑
ม.3	๓๐	๑	๙	๗	๗	๐	๒	๐	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๑	๐	๑	๔	๕	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๕	๖
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๔	๑	๘	๖	๕
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๕	๔
ป.5	๑๙	๐	๑	๐	๑	๒	๕	๕	๕
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๔	๑๒
ม.1	๒๔	๑	๘	๖	๒	๒	๑	๒	๒
ม.2	๒๑	๑	๖	๐	๑	๓	๑	๖	๓
ม.3	๓๐	๑	๓	๔	๐	๘	๕	๔	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๙
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๕	๑๐
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๕
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓	๘
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๑
ม.1	๒๔	๑	๑๖	๑	๑	๒	๑	๒	๐
ม.2	๒๑	๑	๑๑	๓	๑	๑	๒	๑	๑
ม.3	๓๐	๑	๕	๗	๒	๔	๓	๔	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๕	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๘
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๔	๑๑	๒	๖
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๑๒
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๕

ม.1	๒๔	๑	๑	๐	๘	๒	๓	๑	๘
ม.2	๒๑	๒	๑	๐	๐	๔	๐	๒	๑๒
ม.3	๓๐	๑	๗	๒	๑	๐	๐	๓	๑๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑๔
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๗	๗	๙
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๓
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๗	๙
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๖	๘
ม.1	๒๔	๑	๑๒	๑	๑	๐	๐	๒	๗
ม.2	๒๑	๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓
ม.3	๓๐	๑	๔	๐	๒	๓	๑	๑	๑๘

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๑๒
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๓	๖	๔	๑๐

ป.4	๒๒	๐	๐	๑	๑	๕	๕	๓	๗
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๒	๑๐
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓
ม.1	๒๔	๑	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๑๑
ม.2	๒๑	๒	๒	๑	๒	๑	๐	๒	๑๑
ม.3	๓๐	๑	๖	๓	๐	๐	๑	๒	๑๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๑	๑	๕	๓	๑	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๕	๑๐
ป.3	๒๕	๐	๑	๒	๑	๘	๔	๔	๕
ป.4	๒๒	๐	๗	๒	๓	๕	๑	๒	๒
ป.5	๑๙	๐	๑	๓	๔	๖	๒	๓	๐
ป.6	๒๓	๐	๓	๔	๖	๕	๒	๑	๒
ม.1	๒๔	๑	๐	๐	๙	๙	๒	๐	๓
ม.2	๒๑	๒	๐	๐	๖	๐	๗	๒	๔
ม.3	๓๐	๑	๐	๐	๕	๑๐	๖	๒	๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑
๓. มีวินัย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๖๐	๔๑.๖๗	๘๔	๕๘.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๘	๓๘.๑๐	๑๓	๖๑.๙๐
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๑	๐.๖๐	๔๙	๒๙.๑๗	๑๑๙	๗๐.๘๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๓	๙๒
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๓. มีวินัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๗	๖๘	๘	๓๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๐	๐	๑	๔.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๘	๓๒.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๐๐	๐	๐	๑	๐.๕๐	๗๒	๓๖.๐๐	๑๒๘	๖๔.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๓. มีวินัย	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๑๑	๕๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๗๖	๐	๐	๑	๐.๕๗	๗๔	๔๒.๐๕	๑๐๒	๕๗.๙๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓
๓. มีวินัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๐	๐	๐	๐	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๖๓	๔๑.๔๕	๘๙	๕๘.๕๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๘.๗๐	๒๑	๙๑.๓๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓	๐	๐	๐	๐	๖	๒๖.๐๙	๑๗	๗๓.๙๑
๓. มีวินัย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓	๑๒	๕๒.๑๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๘๔	๐	๐	๐	๐	๖๕	๓๕.๓๓	๑๑๙	๖๔.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐	๑๙	๗๙.๑๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๐	๐	๓	๑๒.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗	๑๑	๔๕.๘๓
๓. มีวินัย	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๑๐	๔๑.๖๗	๙	๓๗.๕๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๗	๒๙.๑๗	๑๐	๔๑.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๘	๓๓.๓๓	๑๔	๕๘.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๘	๓๓.๓๓	๙	๓๗.๕๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๑๗	๗๐.๘๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๙	๓๗.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๙๒	๐	๐	๓๓	๑๗.๑๙	๖๐	๓๑.๒๕	๙๙	๕๑.๕๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๒	๙.๕๒	๑๗	๘๐.๙๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๓	๑๔.๒๙	๗	๓๓.๓๓	๑๑	๕๒.๓๘
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๗	๓๓.๓๓	๑๐	๔๗.๖๒
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๙	๔๒.๘๖	๗	๓๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๘	๓๘.๑๐	๙	๔๒.๘๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๒๔	๑๔.๒๙	๕๒	๓๐.๙๕	๙๒	๕๔.๗๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๓	๑๐.๐๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗
๓. มีวินัย	๓๐	๐	๐	๔	๑๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๑๐	๓๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๙	๓๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๔๐	๐	๐	๒๖	๑๐.๘๓	๗๘	๓๒.๕๐	๑๓๖	๕๖.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๒๐	๘๖.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๔	๑๖.๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๓	๑๒.๕๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙	๒	๙.๕๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๖	๒๗.๕๙	๑๓๙	๖๘.๔๗	๘	๓.๙๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๐๐ %

๘.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘	๓๓.๓๓	๑๖	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๑๐๐	๔๙.๒๖	๙๘	๔๘.๒๘	๕	๑๐.๑๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑๐๐ %

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๔	๑๖.๖๗	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๑๙	๖๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๔	๒๖.๖๐	๑๔๒	๖๙.๙๕	๗	๓.๔๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการคิด ๑๐๐ %

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒	๘.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓	๑๒.๕๐	๒๐	๘๓.๓๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๖	๒๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๑	๒๕.๑๒	๑๓๐	๖๔.๐๔	๒๒	๑๐.๘๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐๐ %

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๑๗	๗๐.๘๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๕	๑๖.๖๗	๒๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๒	๓๐.๕๔	๑๓๖	๖๗.๐๐	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑๐๐ %

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๑๒	๕๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๗	๓๓.๐๐	๑๓๑	๖๔.๕๓	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑๐๐ %

๘.๙ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นอนุบาล ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควร ส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
นักเรียน ๑๐๐ %

ชั้นอนุบาล ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควร ส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๕	๐	๐	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓
ด้านสติปัญญา	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (รอบที่๔)

โรงเรียนชุมชนบ้านดาดตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน นางสาวฉัตรินทร์ มหาวงค์, นางสาวปาลิตา สุขสำราญ, นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR (ดังเช่นประกาศฯ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการนำเสนอมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอเป็นรายประเด็นพิจารณา ทั้ง ๔ ประเด็น อันได้แก่ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยแต่ละประเด็นควรมีค่าเป้าหมาย และระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลได้ ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร ให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณและ/หรือคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน เมื่อระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาแล้ว ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้พบวิธีการปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาได้ อีกทั้งควรมีการระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR ระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และได้ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม ในด้านการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเขียนรายงานประเมินให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระบุโครงการกิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เป็นต้น ควรนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุ๊ป เฟซบุ๊ก หรือ หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่ามีความอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุ๊ป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในหัวข้อ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการระบุว่าครูให้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง เช่น สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งควรยกตัวอย่างว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คืออะไรบ้าง สำหรับด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ยกตัวอย่าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง ต่าง ๆ เช่น โฮสโคป สะเต็มศึกษา เรกจิโอ เอมีเลีย วัฏจักรแบบสืบเสาะ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมจุดเน้นของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้อย่างไรมีกระบวนการพัฒนา หรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ระบุว่า ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเล่นเกมช่วยในการใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน และครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลที่ระบุใน SAR พบว่าทางโรงเรียนมีการจัดทำแผน และมีการกำหนด ค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีการประเมินผล ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุป เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เท่าไร ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ หรือไม่ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทางโรงเรียนมีการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละเท่าไร บรรลุตามค่าเป้าหมายหรือไม่ จะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการรายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ระบุผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพิ่มในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบรรลุตามค่าเป้าหมาย และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนบนเว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็นตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย อาจจะมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีจัดกิจกรรม/รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ฯลฯ มีการประเมินหลักสูตร สรุปและรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร อีกทั้ง ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ ระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนการดำเนินการ เช่น จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนมีปัญหาส่วนใด ครูจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อให้มองเห็นภาพ และเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรบอก แนวทางการประเมินผลที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น มีการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล พร้อมทั้งบอกรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ เพิ่มเติมประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหาในด้านพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระบุที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง รายงานการ

ร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรโดยในส่วนบทสรุปของผู้บริหาร ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๓ ส่วนคือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และเขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนควรมีข้อมูลสรุป การพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การเขียนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาไม่ควรเป็นเรื่องเดียวกัน การเขียน จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาควรเขียนให้สอดคล้องกัน ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนได้สรุปข้อมูลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และได้ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

บทที่ ๒

ทิศทาง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ได้กำหนดภารกิจหลักในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สองคล้องกันกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.(๒๕๖๐-๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. พันธกิจ

๓.๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓.๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๔. เป้าหมาย

๔.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและกลไกการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับสากล

๔.๕ สักนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔.๖ พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๔.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๘ หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ยุทธศาสตร์

๕.๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๕.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริหารทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๖ พัฒนาระบบบริหารการจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. การขับเคลื่อนสู่นโยบายสู่การปฏิบัติ

๖.๑ นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๖.๑.๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖.๑.๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๖.๑.๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖.๑.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๖.๑.๒ ปลุกฝังนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๖.๑.๓ พัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖.๑.๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๑.๓.๒ เขตระเบียบงาช้าง

๖.๑.๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๖.๑.๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๖.๑.๓.๕ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๖.๒ นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๖.๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การประเมินผลที่เหมาะสม

๖.๒.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๖.๒.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๖.๒.๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๖.๒.๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๖.๒.๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีคุณภาพทางด้านอารมณ์ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๖.๒.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๖.๒.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๖.๒.๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดการวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๖.๒.๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๖.๒.๒.๗ สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ

๖.๒.๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญเช่น ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

๖.๒.๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖.๒.๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องมีรูปธรรม

๖.๒.๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๖.๒.๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (program for international student assessment)

๖.๒.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๖.๒.๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (science technology engineering and mathematics : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๖.๒.๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา

๖.๒.๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา

๖.๒.๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

๖.๓ นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓.๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลายเช่น

๖.๓.๑.๑ TEPE online (teacher and educational personal enhancement based on mission and functional areas as majors)

๖.๓.๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖.๓.๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active learning)

๖.๓.๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๖.๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องดังนี้

๖.๓.๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา หาบรรจุ แต่งตั้ง การประเมินและ การพัฒนา

๖.๓.๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจใน การทำงาน

๖.๔ นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

กลยุทธ์

๖.๔.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖.๔.๑.๑ การส่งเสริมประชนกรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๖.๔.๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๖.๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๔.๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็ก ด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่นเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๖.๔.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) กานพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance learning information television : DLTV)

๖.๕ นโยบายที่ ๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๖.๕.๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๖.๕.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๖.๕.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖.๕.๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๖ นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๖.๖.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

๖.๖.๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖.๖.๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๖.๖.๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงเข้าถึงได้

๖.๖.๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ เช่นโรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

๖.๖.๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง

๖.๖.๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และ องค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๖.๖.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๖.๖.๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-base management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๖.๖.๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๖.๖.๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน

๖.๖.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖.๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๖.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๖.๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

บทที่ ๓

นโยบายและทิศทางการทำงาน

ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนได้กำหนดทิศทางการทำงานและให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติภายใต้ คำขวัญ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจค่านิยม และเป้าหมายดังนี้

คำขวัญ

“คุณภาพนำชัย เน้นให้โอกาส ฉลาดพัฒนา เพิ่มคุณค่าประสิทธิภาพ”

อัตลักษณ์

ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ โปร่งใส มีส่วนร่วม สุภาพอ่อนน้อม

วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔ จัดการบริการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาส และความเสมอภาคลดความ

เลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ กำหนดค่านิยมให้เขตพื้นที่เป็น SMART AREA โดยมีรายละเอียดดังนี้

S : Student ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

M : Modern มีความทันสมัย

A : Attitude มีทัศนคติที่ดี

R : Result มุ่งผลสัมฤทธิ์

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

A : Accountability ความรับผิดชอบ

R : Report การรายงานผล

E : Environment การพัฒนาสิ่งแวดล้อม

A: Activeness ความกระตือรือร้น

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- ๑ ประชากรวัยเรียนมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะ
- ๒ ประชากรวัยเรียนมีคุณภาพ และมีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓ ประชากรในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

- ๔ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

อาชีพ

๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตัวชี้วัดความสำเร็จหลัก

๑. ร้อยละของประชากรก่อนวัยเรียนมีการพัฒนาที่เหมาะสมวัย
๒. ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนและจบจากสถานศึกษาภาคบังคับ
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการ

ปฏิบัติงาน อย่างมีอาชีพ

๖. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. จำนวนภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางและนโยบายการทำงานของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ซึ่งเป็นหน่วยงานในด้านการนำนโยบายจากต้นสังกัด ลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนจึงได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาภายใต้ วิสัยทัศน์

อ่านได้ คิดเป็น เน้นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป้าหมาย (School goal)

- ๑ เน้นผู้เรียนอ่านและเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ๒ ผู้เรียนผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖ ครูพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๗ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ(Mission)

- ๑ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชา
- ๔ พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

จากแนวความคิดดังกล่าวได้กำหนดโครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔
ภายใต้บริบทโรงเรียนจำนวนโครงการประกอบด้วย

๑. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงจำนวน ๒๐
โครงการ
๒. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๔ โครงการ
๓. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา จำนวน ๕ โครงการ
๔. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน - โครงการ
๕. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒ โครงการ
๖. โครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน - โครงการ

โครงการ พัฒนาพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
 แผนงาน งานวิชาการ
 สนอง ☒ กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
 ประชาชนวัยเรียนทุกคน
☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมเสริมทักษะการเรียนรู้
☒ กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาพหุปัญญาและทักษะชีวิตเพื่อความ
 มั่นคงในศตวรรษที่ ๒๑ แผนงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา เก่งอาชีพ มี
 ทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม
☒ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
 ผู้เรียนผู้สอนเป็นสำคัญ
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกาญจนา เสมอใจและนางจันทร์เพ็ญ สุษะสืบ
 ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖
 สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านดาดลาด
 งบประมาณดำเนินงานได้จาก () สพฐ () สพป.เชียงราย เขต ๔ อื่นๆ (ระบุ)

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นี้จัดทำขึ้นสำหรับครูผู้สอนได้มี
 ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก สามารถนำปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรลง
 สู่การปฏิบัติ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ต้องการให้
 เด็ก ได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มี
 วินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 ในอนาคต และพระราชบัญญัติการศึกษาปี ๒๕๔๒ได้มุ่งเน้นให้ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน ได้มีส่วน
 ร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้มุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียน
 เรียนรู้ร่วมกัน หรือพหุปัญญา เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด ประสพการณ์
 ความสามารถตลอดจนทักษะต่างๆ ก่อให้เกิดทักษะการคิด ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสามารถ
 สร้างสรรค์ผลงานนำไปแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมแบบพหุปัญญาตอบสนองเจตนารมณ์ตาม
 พระราชบัญญัติการศึกษา ทั้งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนา
 ศักยภาพของผู้เรียนและสนองหลักการดังกล่าว

๒.วัตถุประสงค์

- .๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพทุกมิติตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
- .๒) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กร ได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน

๓.เป้าหมาย

ผลผลิต(Out Put)

- ๑.) นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านและเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- ๒.) นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพทุกมิติตามทฤษฎีพหุปัญญา

ผลลัพธ์ (Out Come)

- ๑) นักเรียนมีพัฒนาการดีทุกด้านทุกคน
- ๒) นักเรียนพัฒนาศักยภาพทุกคนตามทฤษฎีพหุปัญญา

๔. กิจกรรมดำเนินงาน /งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
๑	-ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการร่วมกับ ผู้ปกครอง					พ.ค. ๖๕	
๒	-ขึ้นดำเนินการ					ธ.ค.๖๕	
๓	- ประชุม คณะกรรมการเพื่อ วางแผนดำเนินงาน					ม.ค.๖๖	
๔	-ดำเนินงานตาม โครงการ			๒๐,๐๐๐		มี.ค.๖๖	
๕	- สรุปผลการ ดำเนินงานตาม โครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน					ก.ย.๖๖	

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (Outputs) ๑) นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพทุกมิติตามทฤษฎีพหุปัญญา ๒.นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านและเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ	สังเกตความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์(Outcome) -เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพทุกมิติตามทฤษฎีพหุปัญญา	สังเกตความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้เป็นกลุ่ม

๖.๒ นักเรียนทุกคนมีศักยภาพด้านพหุปัญญาครบทุกคน

๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางกาญจนา เสมอใจ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบ/ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ
แผนงาน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
สนอง	☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒,๓ ☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓,๔ ☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒ ☒ มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่

๑- ๔

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา, นางอารยา พลเยี่ยม. นางสาวโสภา รังษี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานที่ดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น และ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น
- ๒ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

- ๑ เจริญปริมาณ
 - นักเรียน ๒๐๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ
- เพิ่มขึ้น
 - นักเรียน ๔๐ คน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

๒ เชิงคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สูงขึ้น

- นักเรียนสอบเรียนต่อในสถาบันอื่นได้ตามความต้องการ

ผลลัพธ์ (Out Come)

๑. งานวิชาการมีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ
๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร							
๑	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๒	ผลิตสื่อ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๓	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และ คิด แก้ปัญหา					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๔	สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๕	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๖	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
	รวม			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT, NT ,O-NET PISA ฯลฯ							
๑	วิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ ๓ ปีย้อนหลังเพื่อนำมา เป็นแนวทางในการ ทบทวนบทเรียน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๒	วิเคราะห์ผู้เรียนจำแนก เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปาน กลาง กลุ่มอ่อน เพื่อ พัฒนาให้ตรงกับ ความสามารถของผู้เรียน					๑ ก.ค. ๒๕๖๕	
๓	ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวนผู้เรียนอยู่ เสมอเพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ที่คงทน					๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๓๑ ม.ค.๒๕๖๖	
๔	กิจกรรม ทิวเข้ม (RT, NT ,O-NET PISA)			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๕ ก.พ.๒๕๖๖	
๕	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
	รวม			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร							
๑	ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๒	พัฒนาผู้เรียนเกิดสุขภาวะ ด้านสุขภาพ สังคม อารมณ์					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการดำรงชีวิต					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๔	พัฒนาผู้เรียนให้ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคม					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๕	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
รวม							
การสอบแข่งขันทางวิชาการทุกประเภท							
๑	ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม					๑๖-๓๑ พ.ค.๒๕๖๕	
๒	กิจกรรมแข่งขันทักษะ ภาษาไทย					๑-๓๑ ส.ค.๒๕๖๕	
๓	กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑-๓๑ ส.ค.๒๕๖๕	
๔	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
	รวม			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
การสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนพิเศษหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง							

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๑	วิเคราะห์ข้อสอบเข้าเรียน ต่อในสถาบันต่างๆ					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๒	วิเคราะห์ผู้เรียนจำแนก เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปาน กลาง กลุ่มอ่อน เพื่อ พัฒนาให้ตรงกับ ความสามารถของผู้เรียน					๑ ก.ค. ๒๕๖๕	
๓	ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวนผู้เรียนอยู่ เสมอเพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ที่คงทน					๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๓๑ ม.ค.๒๕๖๖	
๔	กิจกรรม ทิวเข้ม					๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๕ ก.พ.๒๕๖๖	
๕	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
	รวม						
การแข่งขันทักษะมหกรรมศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีทุกระดับ							
๑	วางแผนร่วมกับคณะครู					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๒	เตรียมผู้เรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะมหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี					๑ ก.ค. ๒๕๖๕	
๓	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การ ฝึกซ้อมการแข่งขัน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๓๑ ม.ค.๒๕๖๖	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๔	ฝึกตัวแทนนักเรียนใน กิจกรรมต่างๆที่ร่วมการ แข่งขันทักษะมหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี					๑ ก.ค. ๒๕๖๕- ๕ ก.พ.๒๕๖๖	
๕	ร่วมแข่งขันทักษะมหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑-๓๑ ธ.ค. ๒๕๖๖	
๖	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
	รวม			๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		
สนับสนุนชมรมหรือกลุ่มสนใจพัฒนานวัตกรรม DIY หรือ STEM ศึกษา							
๑	วางแผนการดำเนินงาน					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๒	จัดทำแผนการจัดการ จัดการเรียนรู้แบบ DIY หรือ STEM ศึกษา					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ DIY หรือ STEM ศึกษา					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๔	นักเรียนนำเสนอผลงาน					ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	
๕	สรุปผลและประเมินผล					๑-๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	
	รวม						
	รวมทั้งสิ้น			๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (Out Put) ๑ เชิงปริมาณ - นักเรียน ๒๐๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น - นักเรียน ๔๐ คน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ๒ เชิงคุณภาพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา - นักเรียนสอบเรียนต่อในสถาบันอื่นได้ตามความต้องการ	การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ(RT, NT ,O-NET PISA)
ผลลัพธ์ (Out Come) ๑. งานวิชาการมีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๕. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ	- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ - ประเมินความพึงพอใจ	- ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม -บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน - เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม -บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
		พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๒. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ อุตมา)

ครู คศ.๓

(นายอุดร ร้อยยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะทางสังคม

แผนงาน บริหารวิชาการ

สนองกลยุทธ์ ☒ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.

☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔

☒ มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่๑ รายการประเมินที่ ๑)

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑)นางสาวมารยาท จุฬากุล ๒)นางวิชุดรา จุมปู

ระยะเวลาดำเนินการ

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทยดัง ปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกสอดคล้องตามมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ค่ายคุณธรรม การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา และการเข้าค่ายลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ร้อยละ ๙๐ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษาระดับ“ดี”ขึ้นไป

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน / ปัญหา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร	เม.ย.๒๕๖๕	น.ส มารยาท จูฬากุล
๒	๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ โดยมี กิจกรรม ดังนี้ - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ (วันสำคัญ) - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - เดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารี - ค่ายพักแรมลูกเสือ -เนตรนารี - วันสำคัญทางกิจการลูกเสือ เนตรนารี - จิตอาสา พัฒนาสังคม - สืบสานศาสตร์พระราชาพัฒนาวิถีพอเพียง - การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น - กิจกรรมวันสวดสัปดาห์ : การวิเคราะห์ข่าว /กรณี ตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับปัญหาทาง สังคมประจำสัปดาห์ และแนวทางแก้ไขสู่การฝึก ทักษะทางสังคม - พัฒนาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา	พค.๖๕ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	น.ส มารยาท จูฬากุลและ คณะครูที่รับผิดชอบ น.ส มารยาท จูฬากุล น.ส มารยาท จูฬากุล นางกาญจนา เสมอใจ นางนุชรี ไชยเนตร นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ, นางวิชชุดา จุมปู น.ส มารยาท จูฬากุล น.ส มารยาท จูฬากุล น.ส มารยาท จูฬากุล น.ส มารยาท จูฬากุล นางนุชรี ไชยเนตร
๓	๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) - ประเมินความส าเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม		น.ส มารยาท จูฬากุลและ คณะครูที่รับผิดชอบแต่ละ กิจกรรม
๔	๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A)		น.ส มารยาท จูฬากุล

๔.๑ สรุปประเมินโครงการ		
๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร		

๕. งบประมาณที่ใช้ งบประมาณ ๕๓,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/และคำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการและ กิจกรรม		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยประชาธิปไตย	อุดหนุน	-	-	๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ (วันสำคัญ)	พัฒนาผู้เรียน	-	๒๐,๐๐๐	๙,๐๐๐
๓.อบรมคุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.เดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารี				๕,๐๐๐
๕.ค่ายพักแรมลูกเสือ -เนตรนารี		๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๖. วันสำคัญทางกิจการลูกเสือ เนตรนารี				๓,๐๐๐
๗. จิตอาสา พัฒนาสังคม	-	-	-	-
๘.สืบสานศาสตร์พระราชาพัฒนาวิถีพอเพียง	พัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	-	-
๙.การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	พัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๑๐.กิจกรรมวันสุดท้าย : การวิเคราะห์ข่าว /กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ประจำสัปดาห์ และแนวทางแก้ไขสู่การฝึกทักษะทางสังคม	-	-	-	-
๑๑.พัฒนาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา	อุดหนุน	๑,๐๐๐	-	-
รวม		๑๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗๒,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม โดยการเข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ การบริหารการจัดการสิ่งแวดล้อม ค่าคุณธรรม ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสา และการเข้าค่ายลูกเสือ	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ด้านผลลัพธ์ (Out Come)		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับ “ดี” ขึ้นไป	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลกระทบนอกเหนือจากเป้าหมาย/วัตถุประสงค์)

๖.๑ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๙.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ค่ายคุณธรรม

สิ่งแวดล้อม ลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา และการเข้าค่ายลูกเสือ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวมารยาท จุฬากุล)

(นายอุดร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาอาชีพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 แผนงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา
 สนอง ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓
☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓
☒ กลยุทธ์ สถานศึกษา ข้อที่ ๑
☒ มาตรฐานสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ /ตัวชี้วัดที่ ๑)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิวัฒน์ เงินท็อก
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พ.ค.๒๕๖๕ -๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖
 สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนชุมชนต้าตลาด ที่ตั้ง เลขที่ ๘ หมู่ ๒ ตำบลต้า อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๑๒ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ ๑๖ บ้านต้ากลาง และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าหัวฝาย บริบทชุมชนเป็นแบบกึ่งเมืองกึ่งชนบท ผสมผสานกันระหว่างอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรม แต่อาชีพหลักของประชาชนส่วนใหญ่คือ เกษตรกรรม เนื่องจากในชุมชนที่มีสภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-๑๙ และภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลให้ชาวบ้านขาดรายได้ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานต่างถิ่น ทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

- ๑) โรงเรียนมีแผนการพัฒนารวิชาชีพให้ผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนได้รับการสอนและฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องการประกอบอาชีพเสริมในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) โรงเรียนมีการปรับปรุงสวนเกษตร พัฒนาโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ และชุดลอบบ่อเลี้ยงปลา
- ๔) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการปลูกผักปลอดสารเคมีในสวนเกษตรของโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Out Come)

- ๑) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน
- ๒) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๔) ชุมชนและผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่นและประทับใจ นำบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๑	สวนกล้วยน้ำหว่า					พ.ย.๒๕๖๕	นายวีรวัฒน์
๒	ปรับปรุงแปลงเกษตร สร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ ขุด ลอกบ่อปลา					พ.ย.๒๕๖๕	นายวีรวัฒน์
๓	เลี้ยงไก่ไข่					ม.ค.๒๕๖๕	นายวีรวัฒน์
๔	ปลูกผักปลอดสาร					พ.ย.๒๕๖๕	นายวีรวัฒน์
๕	หารายได้ทางสื่อออนไลน์					ม.ค.๒๕๖๖	นายธีรณัย
๖	ป้าย ๓ มิติ					พ.ค.๒๕๖๖	ผอ.อุดร
๗	ทำอาหาร					พ.ค.๒๕๖๖	นาง กาญจนา
๘	นักประดิษฐ์น้อย					พ.ค.๒๕๖๖	นางเกศรา
๙	บาร์ستا					พ.ค.๒๕๖๖	นางอารยา
๑๐	Smart Farmer					มิย.๒๕๖๖	นายธีรณัย
๑๑	นาข้าวอินทรีย์					มิย.๒๕๖๖	นายธีรณัย
๖	ประเมินผล						
รวมทั้งสิ้น					๕,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาวิชาชีพให้ผู้เรียน	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ
๒ ผู้เรียนได้รับการสอนและฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องการประกอบอาชีพเสริมในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๓) โรงเรียนมีการปรับปรุงสวนเกษตร พัฒนาโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ และชุดลอบบ่อเลี้ยงปลา	ตรวจสอบ/ตรวจนับ สอบถาม	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีการปลูกผักปลอดสารเคมีในสวนเกษตรของโรงเรียน	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
ด้านผลลัพธ์ (Out Come) ๑) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน	ตรวจสอบ ถ่ายภาพ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๒) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม
๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ตรวจสอบ	แบบบันทึกผลการเรียน
๔) ชุมชนและผู้ให้บริการมีความเชื่อมั่นและประทับใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกเป็นส่วนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกด้าน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นายวีรวัฒน์ เงินทอก)

(นายอุดร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนอง ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒,๓

☒ กลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓,๔

☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒

☒ มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑- ๔

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ อุตมา, นางสาวอารยา พลเยี่ยม, นางกาญจนา เสมอใจ,
นางสาวยลดา อุตมะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตร ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการนำที่การทำงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนโรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกระบวนการจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning สอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓. พัฒนาพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตร
ท้องถิ่นที่ทันสมัยสาระครบถ้วนสมบูรณ์

๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของ
ผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ (Out Come)

- ๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตร
ท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมี
คุณภาพ

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (กาญจนา)							
๑	ศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการสถานศึกษา					ตลอดปี การศึกษา	
๒	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๓	ประเมินตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย						
๔	ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย						
๕	ประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๖	นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้						
๗	สรุปและประเมินผล						
	รวม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะ(เสาวนีย์)							
๑	ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน และความ ต้องการสถานศึกษา					๑๖-๓๐ พ.ค.๒๕๖๕	
๒	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑มิ.ย. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๓	ประเมินตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา					๑ ก.ค. ๒๕๖๕-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕	
๔	ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษา					๑ ส.ค. ๒๕๖๕	
๕	ประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษา					๑ ส.ค. ๒๕๖๕	
๖	นำหลักสูตรไปใช้					ตลอดปี การศึกษา	
๗	สรุปและประเมินผล					๑๕-๓๑ มี.ค.๖๕๖๖	
	รวม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning(ครูเสาวนีย์ ครูอารยา ครูวิชชุตา ครูเกศรา)							
๑	ศึกษาสภาพปัญหาและ วิเคราะห์ผู้เรียน					๑๖-๓๐ พ.ค.๒๕๖๕	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๒	จัดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning					๑มิ.ย. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning					ตลอดปี การศึกษา	
๔	ประเมินผู้เรียนตามสภาพ จริง					ตลอดปี การศึกษา	
๕	สรุปและประเมินผล					๑๕-๓๑ มี.ค.๖๕๖๖	
รวม							
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น(เสาวนีย์ อารยา)							
๑	ศึกษาสภาพปัญหา และ ความต้องการของท้องถิ่น					๑๖-๓๐ พ.ค.๒๕๖๕	
๒	จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑มิ.ย. ๒๕๖๕-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๕	
๓	ประเมินตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตรท้องถิ่น					๑ ก.ค. ๒๕๖๕-๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕	
๔	ขออนุมัติใช้หลักสูตร ท้องถิ่น					๑ ส.ค. ๒๕๖๕	
๕	ประกาศใช้หลักสูตร ท้องถิ่น					๑ ส.ค. ๒๕๖๕	
๖	นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้					ตลอดปี การศึกษา	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๗	สรุปและประเมินผล					๑๕-๓๑ มี.ค.๖๕๖๖	
	รวม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้(ครูธีรณัย คุรุยลดา)							
๑	ศึกษาและออกแบบการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้						
๒	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ Smart phone สังเกตวัตถุ ที่ครูออกแบบไว้						
๒	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษา Augmented reality หรือ AR คือ การรวม สภาพแวดล้อมจริง กับ วัตถุเสมือน เข้าด้วยกันใน เวลาเดียวกัน โดยวัตถุ เสมือนที่ว่านั้น อาจจะเป็น ภาพ, วิดีโอ, เสียง, ข้อมูล ต่าง ๆ ที่ประมวลผลมา จากคอมพิวเตอร์, มือถือ หรืออุปกรณ์สวมใส่ขนาด เล็กต่าง ๆ และทำให้ สามารถตอบสนองกับสิ่งที่ จำลองนั้นได้						
๓	ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๔	สรุปและประเมินผล						
	รวม						
พัฒนาระบบวัดและประเมินผล(โสภา)							
๑	จัดซื้อพ.๑, พ.๒, พ.๓			๓,๐๐๐			
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ เก็บรักษาเอกสารทางการ เรียน			๒,๐๐๐			
๓.	จัดซื้อตู้เก็บเอกสาร			๕,๐๐๐			
	รวม			๑๐,๐๐๐			
ระบบ E school Master				๖,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น				๒๒,๐๐๐			

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (Out Put) ๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตร ท้องถิ่นที่ทันสมัยครบถ้วนสมบูรณ์ ๒ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้น	การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกผลหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการของ ผู้เรียน - เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -บันทึกผลการนิเทศและ การนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียน การสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
		-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลลัพธ์ (Out Come) ๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีกระบวนการเรียน สอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกผลการนิเทศและ การนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ อุตมา)

(นายอุดร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

โครงการ	พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ Smart Teacher
แผนงาน	แผนงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ
สนอง	☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ
การศึกษา	ที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและเสริมสร้าง
	ประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษา
	☒ มาตรฐานสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	รายการประเมินข้อที่ ๒๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้
	ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง)
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิษุตา จุมปู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานที่ดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน ซึ่งคุณครูจะเป็นพี่เลี้ยงที่ให้การช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูไทยมืออาชีพควรต้องมีสมรรถนะสำคัญ (CIAC) คือ ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะในด้านหลักสูตร (การเรียนรู้ การเรียนการสอน, ประเมินการวิจัย และการจัดการชั้นเรียน) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู รวมทั้งค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ครูไทยยังเป็นที่หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการศึกษานานาชาติตลอดกาล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ต่อครูและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพ ด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่อย่างสม่ำเสมอ ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา เพราะเนื้อหาในยุคสมัยนี้มากเกินไปจนเกินไปที่จะ เรียนรู้ได้อย่างพอเพียงมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดจึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ Smart Teacher ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ทางเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคศตวรรษที่

๒๑

๒) เพื่อจัดระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนได้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาครบ ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ (Out Come) (เชิงคุณภาพ)

๑) ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้เต็ม

๒) มีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดี

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ๑ ดำเนินก าร	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
๑	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ฐานสมรรถนะครู เป็นฐาน(ว PA)	๕,๐๐๐		๑,๐๐๐	๖,๐๐๐		ครูวิษุตา
๒	พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ การสื่อสาร วิทยาศาสตร์(STEM ศึกษา) และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐		๑,๐๐๐	๖,๐๐๐		ครูวิษุตา ครูโสภา ครูเสาวนีย์ ครูธีรณัย
๓	ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ		๑๘,๐ ๐๐		๑๘,๐๐๐		ครูอนุชรี
๔	การสร้างเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือพัฒนาวิชาชีพ ครู		๕,๐๐ ๐		๕,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๑	ครูมารยาท
๕	กิจกรรมบำรุงขวัญและ กำลังใจครูและบุคลากร			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๑	ครูวิษุตา
๖	ประเมินผล						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ๑ ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ			
รวมทั้งสิ้น					๔๐,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)		
-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ด้านต่างๆ	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
ด้านผลลัพธ์ (Out Come)		
ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และสามารถนำความรู้ มาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ	อัตรากำลัง สำรวจ	แบบสำรวจ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลกระทบนอกเหนือจากเป้าหมาย/วัตถุประสงค์)

๖.๑ ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๒ ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
ได้มากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางวิชุดา จุ่มปู)

(นายอุดร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนอง ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒,๓

☒ กลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓,๔

☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑,๒

☒ มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑- ๔

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเสาวนีย์ อุตมา, นางสาวอารยา พลเยี่ยม. นางสาวโสภา รังษี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ชุมชน สังคม และประเทศชาติแบบองค์รวมเพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และมีความสุข กำหนดให้สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นวิสัยทัศน์หลักในการพัฒนาคนและประเทศ สำหรับประเทศไทยการปฏิรูป การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเช่นกัน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับโอกาสใน การศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีสิทธิและมีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบการจัด การศึกษาตลอดชีวิต และให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ตอบสนอง ความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย และบูรณาการเข้าเป็นวิถีชีวิตของคนใน สังคม จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็น กลไกสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพราะการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจึงได้ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับ ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

๔. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียน ๒๐๙ คน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความสนใจใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาตนเอง

ผลลัพธ์ (Out Come)

นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งภูมิปัญญา (क्रमारयात)							
๑	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน						
๒	จัดทำรายการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
๓	ประชุมกำหนดรายการความร่วมมือในการเป็นเครือข่าย						
๔	ดำเนินการพัฒนาเครือข่าย						
๕	ดำเนินการใช้เครือข่ายเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
๖	ประเมินผลการใช้และรายงานผล						
	รวม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
ห้องสมุดมีชีวิต(Smart Library)(ครูสุพิน)							
๑	การประกวดการอ่านร้อยแก้ว			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒	ตอบปัญหาสารานุกรม			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๓	การประกวดการเขียนเรียงความ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๔	แนะนำหนังสือใหม่			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๕	การประกวดคัดลายมือ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๖	การประกวดการวาดภาพ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๗	การจัดป้ายนิเทศ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๘	รักการอ่าน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
รวม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM(ครูเสาวนีย์ ครูอารยา)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนคุณภาพ						
๒	ครูร่วมกันพัฒนาห้องเรียนของตนเอง			๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		
๓	ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน						
๔	สรุปและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ						
รวม				๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐		
สาระน่ารู้ประจำวัน(ครูอารยา ครูบุศรินทร์)							
๑	กิจกรรมระดับประถม ศึกษาปีที่ ๔- ๖ นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	ในชีวิตประจำวัน หน้าเสา ธง						
๒	กิจกรรมระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นำเสนอGreeting บท สนทนา หน้าเสาธง						
	รวม						
เปิดบ้านวิชาการ/ตลาดนัดความรู้ (ครูเสาวนีย์ ครูอารยา ครูกาญจนา)							
๑	คณะกรรมการร่วมกัน เกี่ยวกับรูปแบบการ ดำเนินงานเปิดบ้าน วิชาการ/ตลาดนัดความรู้					๑-๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	
๒	ครูจัดเตรียมนำเสนอ ผลงานทางวิชาการและ ผลงานด้านอาชีพและ อื่นๆ					๑-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖	
๓	จัดกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ/ตลาดนัดความรู้			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน					๑๕-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
	รวม			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		
ปรับปรุงสนามเด็กเล่น(วีรวัฒน์)							
๑	คณะกรรมการร่วมกัน ในการสำรวจความ ต้องการสนามเด็กเล่น						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๒	คณะกรรมการประเมิน ความต้องการอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม						
๓	จัดซื้อและติดตั้งเครื่อง เล่น			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น (มารยาท)							
๑	กำหนดนโยบายการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ - จัดตั้งคณะกรรมการ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพความ พร้อมในการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน -จัดทำแผนงานพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ -สร้างความเข้าใจแก่ บุคลากรของโรงเรียนและ ชุมชน -ประชาสัมพันธ์โครงการ						
๒	ขั้นการดำเนินงาน สร้าง และพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ - จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบ แหล่งการเรียนรู้						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	-สร้างและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ -ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้ แหล่งการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและคุ้มค่า						
๓	ขึ้นตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม - ขึ้นสรุปและรายงานผล การสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้						
	รวม						
โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่(นุชรี)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับการพานักเรียน ไปทัศนศึกษานอกสถานที่						
๒	ครูจัดเตรียมแผนการ เดินทางและติดต่อ สถานที่						
๓	จัดกิจกรรมทัศนศึกษา						
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม						
การสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้(ราชประชานุเคราะห์ ๑๕/วิทยาลัยเทคนิคเทิง/ม.ราชภัฏเชียงราย ฯลฯ (เสาวนีย์)							
๑	ติดต่อสถาบันเครือข่าย การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อ วางแผนการดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๒	เตรียมความพร้อมในการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษา						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน						
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม						
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(ครูโสภา ครูวิชุดา)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้						
๒	จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ จะใช้ในการดำเนิน กิจกรรม						
๓	จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น			๙๔,๐๐๐	๙๔,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑.เชิงปริมาณ - นักเรียน ๒๐๙ คน ได้รับโอกาสใน การศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒.เชิงคุณภาพ	-ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
-นักเรียน มีความสนใจใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง		
ด้านผลลัพธ์ (Out Come) นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๓. เด็กเกิดการเรียนรู้ใช้สื่อมากขึ้น
๔. ครูมีสื่อประกอบการสอนเพื่อบริการมากขึ้น
๕. มีห้องเรียนสวยงาม
๖. มีเครื่องเล่นพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ อุตมา)
ครูชำนาญการพิเศษ

(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ Smart School

แผนงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา

- สนอง ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑,๓,๔
☒ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑,๓,๖
☒ กลยุทธ์ สถานศึกษา ข้อที่ ๑
☒ มาตรฐานสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ /ตัวชี้วัดที่ ๑)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอารมณ สุขจินดา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พ.ค.๒๕๖๕ -๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และ

ความสำคัญในการ

นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาจะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้จัดทำโครงการ Smart School

ซึ่งเป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพโดยการนำเทคโนโลยีช่วยในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เพื่อปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๓. เพื่อปรับปรุงห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้องทะเบียน)
๔. เพื่อปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สื่อ ครุภัณฑ์ และระบบสาธารณูปโภค (ทาสีรั้วโรงเรียน)

เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

- ๑) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) โรงเรียนมีแผนการปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๓) โรงเรียนมีแผนการปรับปรุงห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้องทะเบียน)
- ๔) โรงเรียนมีแผนปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สื่อ ครุภัณฑ์ และระบบสาธารณูปโภค (ทาสีรั้วโรงเรียน)

ผลลัพธ์ (Out Come)

- ๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี
- ๒) โรงเรียนมีสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๓) โรงเรียนมีห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้องทะเบียน)
- ๔) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามมีสื่อ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๑	ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา					พ.ย.๒๕๖๕	ครูเสาวนีย์
๒	ปรับปรุงสื่อและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้					พ.ย.๒๕๖๕	ครูธีรณัย
๓	ปรับปรุงห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้อง ทะเบียน)					ม.ค.๒๕๖๕	ครูโสภา
๔	ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่ สื่อ ครุภัณฑ์ และ ระบบ สาธารณูปโภค(ทาสีรั้ว โรงเรียน)				๕๐,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๕	ครูวีระวัฒน์ ครูอารมณ

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑)โรงเรียนมีแผนการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ
๒)โรงเรียนมีแผนการปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) ปรับปรุงห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้องทะเบียน)	ตรวจสอบ/ตรวจนับ สอบถาม	แบบบันทึกการรายการ ภาพถ่าย
๔) โรงเรียนมีแผนปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สื่อครุภัณฑ์ และระบบสาธารณูปโภค (ทาสีรั้วโรงเรียน)	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกการรายการ ภาพถ่าย
ด้านผลลัพธ์ (Out Come) ๑) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและปลอดภัยเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ตรวจสอบ ถ่ายภาพ	แบบบันทึกการรายการ ภาพถ่าย
๒) โรงเรียน โรงเรียนมีห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้องทะเบียน)ทำให้การทำงานมีระบบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้รวดเร็วทันใจ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกผลการเรียน
๓) ชุมชนและผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่นและประทับใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามสะอาดปลอดภัย

๖.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารมณ สุขจินดา)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอดิร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพและสวัสดิภาพผู้เรียน

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนอง ☒ กลยุทธ์ สพร. ข้อที่ ๑,๒,

☒ กลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑,๓-๕

☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑-๔

☒ มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่ ๑-๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่สดใสแข็งแรงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีการพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ วัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพที่ดี การดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกาย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และการป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนจะต้องให้การดูแล ทางคณะผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ให้ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดีตั้งแต่วัยเด็ก อันนำไปสู่การพัฒนาครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และเพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนในโรงเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อจัดบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวหน้าทันโรค
4. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ทั้งดนตรี กีฬา กิจกรรมที่ดีต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย
5. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
6. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put)

๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนบ้านตำโรงเรียนชุมชนตลาดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลด้านการ

ส่งเสริม สุขภาพ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอพัฒนา

ตนเอง

ผลลัพธ์ (Out Come)

นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพจากด้านดนตรี กีฬาและกิจกรรมต่างๆ การป้องกันโรค และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
สถานศึกษาปลอดภัย อุ๋นใจได้มาเรียน Moe Safety Center (การป้องกันภัยและจัดทำแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา) (ครูบุศรินทร์ ครูธีรณัย ครูเกศรา)							
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน						
๒	วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
๓	จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่าย						
๔	ดำเนินการใช้เครือข่าย เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
๕	ประเมินผลการใช้และ รายงานผล						
	รวม						
การเตรียมพร้อมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์ (ครูบุศรินทร์)							
๑	ประชุมจัดทำโครงการ						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน						
๓	ขึ้นดำเนินการ -จัดซื้อวัสดุ,ยาใช้ในห้อง พยาบาล -บริการช่วยเหลือ นักเรียนเจ็บป่วย - บริการทันตสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและ บันทึกข้อมูลสุขภาพ อนามัย			๔,๐๐๐			
๔	ตรวจสอบ และ ประเมินผลการ ดำเนินงานตรวจแบบ บันทึกงานบริการสุขภาพ ต่างๆ						
๕	รายงานและประเมินผล						
รวม				๔,๐๐๐			
ต้าตลาดหุ่นดีไม่มีอ้วนผอม (กระโดดเชือก/ฮูลาฮูป วันละครั้ง) (ครูอนุชรี)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับในการเตรียม กิจกรรมกระโดดเชือก/ฮูลาฮูป						
๒	จัดซื้อวัสดุ,ในการทำ กิจกรรม เช่น เชือก/ฮูลาฮูป ฯลฯ						
๓	ตรวจสอบ และ ประเมินผล แบบบันทึก สุขภาพ						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๔	สรุปและประเมินผล						
รวม							
การประกันชีวิตและอุบัติเหตุผู้เรียน (ครูเกศรา)							
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน						
๒	วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
๓	จัดเตรียมเอกสาร สถานที่ กำหนดการ						
๔	ดำเนินกิจกรรม						
๕	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน					๑๕-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
รวม							
๑ คน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ ศิลปะ (ครูอารมณ์ ครูธีรณัย ครูยลดา ครูวิษุตา)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกัน ในการสำรวจความ ต้องการของนักเรียน						
๒	คณะครูร่วมกันประเมิน ความต้องการใช้อุปกรณ์						
๓	จัดซื้ออุปกรณ์			๑,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
รวม				๑,๐๐๐			
ชมรมดนตรีพื้นบ้าน (ผอ อุดร)							
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๒	คณะครูสำรวจนักเรียนที่ สนใจ						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน			๕,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๕,๐๐๐			
ชมรมนาฏศิลป์ (ครูอารมณ์)							
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๒	วางแผน สํารวจนักเรียน ที่สนใจ						
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผน			๕,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๕,๐๐๐			
ชมรมดุริยางค์ (ครูธีรน้อย)							
๑	ประชุมคณะครู - จัดหาวิทยากร						
๒	เตรียมความพร้อมในการ ดำเนินกิจกรรม						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน			๑๐,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๑๐,๐๐๐			
ชมรมดนตรีสากล (ครูธีรน้อย)							
๑	คณะครูวางแผนร่วมกัน						
๒	จัดเตรียม อุปกรณ์						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน						
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	รวม						
กีฬาภายใน (ครูธีรน้อย)							
๑	คณะกรรมการร่วมกัน						
๒	จัดเตรียม อุปกรณ์						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน			๑๕,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๑๕,๐๐๐			
กีฬาภายนอก (ครูธีรน้อย)							
๑	คณะกรรมการร่วมกัน						
๒	จัดเตรียม อุปกรณ์						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน			๕,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๕,๐๐๐			
พัฒนางานแนะแนวและระบบช่วยเหลือผู้เรียน (ครูอารมณ)							
๑	คณะกรรมการร่วมกัน						
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ให้การช่วยเหลือนักเรียน						
๓	ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน			๒,๐๐๐			
๔	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
	รวม			๒,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น				๔๗,๐๐๐			

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑.เชิงปริมาณ - นักเรียนบ้านตำโรงเรียนชุมชนตลาดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลด้านการส่งเสริมสุขภาพ ๒.เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอพัฒนาตนเอง	- แบบบันทึก -ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านผลลัพธ์ (Out Come) นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	- แบบบันทึก -ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างอย่างมีความสุข สนุกสนาน ทั้งร่างกายและจิตใจ
๓. นักเรียนมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
๔. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค เกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ โรคเรื้อรังและอุบัติเหตุลดลง สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์)

ครู

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นายอุดร รุ่งยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาด

โครงการ	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือ
แผนงาน	แผนงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ
สนอง	☒ กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ☒ กลยุทธ์ สปป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ
การศึกษา	ที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ☒ กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและเสริมสร้างประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ☒ มาตรฐานสถานศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	รายการประเมินที่ ๑๙ ๒๐, ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิษุตา จุมปู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานที่ดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีบทบาทในการสร้างเยาวชนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ขณะเดียวกันชุมชนก็มีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแง่ของการเป็นแหล่ง เรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมของสังคม และภาระหน้าที่ที่จะให้การอบรมกล่อมเกลาแก่สมาชิก ในสังคม ซึ่งรวมถึงเยาวชนด้วย เพื่อให้รู้จักกฎเกณฑ์ แบบแผนของสังคมในวิถีชีวิตที่เป็นจริง เพื่อให้เยาวชนรู้จัก บทบาทของตนเองและผู้อื่น ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นเรื่องสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนอีกด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน

กำหนดแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา
- ๔) เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

และกิจกรรมของโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชน

ร้อยละ ๙๐

- ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนและอยู่ร่วมกันได้อย่างมี

ความสุข

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

- ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน

- โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและ

เป้าหมายที่

กำหนด

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

๓.๒.๑ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชนเป็นอย่างดี

๓.๒.๒ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอ

กษ

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ (เพิ่มเติม)
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
๑	กีฬาสัมพันธ์ชุมชน			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	พฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๕	ครูวิชชุดา ครูธีรน้อย
๒	ร่วมงานชุมชน และ บริการชุมชน				ใช้เงิน นอก	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	ครูวิชชุดา ครูจันทร์ เพ็ญ ครูโสภา ครูสุพิน
๓	ระดมทุนและทรัพยากร สนับสนุนการจัด การศึกษา					มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๕	ผอ. ครู มารยาท ครูเกศรา
๔	พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	ครูธีรน้อย
๕	ประเมินผล			๕๐๐	๕๐๐	สิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๕	ครูวิชชุดา
รวมทั้งสิ้น				๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)		
ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน	แบบประเมิน	แบบสอบถาม
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรปกครอง ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆและการจัดกิจกรรมผ้าป่าศุขย์เก่า	แบบประเมิน	แบบสอบถาม
ด้านผลลัพธ์ (Out Come)		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๑๐๐ ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ ที่ดีกับโรงเรียน	แบบประเมิน	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลกระทบนอกเหนือจากเป้าหมาย/วัตถุประสงค์)

- ๖.๑ ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่างๆ จากสถานศึกษา
- ๖.๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- ๖.๓ ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๖.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ใน การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
- ๖.๕ สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่างๆ มีการ ประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่างๆเป็นอย่างดี
- ๖.๖ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางวิชุดา จุมปู)
ครูชำนาญการพิเศษ

(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด