

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยได้นำมาตรฐานตัวชี้วัด และรายการประเมินทุกรายการมากำหนดเป็นแผนงานพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้นำประเด็นข้อค้นพบ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาจากการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวชี้วัด และรายการประเมินในมาตรฐานสถานศึกษา ตลอดจนนำมาออกแบบกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้พิจารณาแล้ว จึงมีมติในที่ประชุมเมื่อคราวประชุมวันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นสารสนเทศสำคัญในการรับรองและอ้างอิงคุณภาพของสถานศึกษา และให้โรงเรียนดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน ต่อไป

ลงชื่อ



(นายอุดม พูเจริญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายอุตร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด
วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านดาดลาดจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๙ คน ครูผู้สอน ๑ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๙ คน ครูผู้สอน ๘ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๖ คน ครูผู้สอน ๗ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๒๔ คน รวมครูผู้สอนทั้งหมด ๑๕ คน

โรงเรียนชุมชนบ้านดาดลาดดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
๓. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๕. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑.๓ วิธีกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน หลักฐานเชิงประจักษ์ (สรุปประเด็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย และมารยาทที่ดีเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจความสามารถในผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความชื่นชม มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการอาหารเสริมนม
๗. โครงการกีฬาสัมพันธ์
๘. โครงการวันสำคัญ
๙. โครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๑. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๑๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๑๓. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อที่จะเข้ารับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและมีความมั่นใจในตนเอง

๓. จัดกิจกรรมด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้กระบวนการ PLC กำหนดภารกิจในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดโดยเชื่อมโยงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ SPDCA บริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SBM Model (School Based Management) ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการจัดครูผู้สอนที่ตรงกับวิชาเอก ความถนัดและเพียงพอกับชั้นเรียน และจัดให้มีพี่เลี้ยงเด็ก ซึ่งมีประสบการณ์ในการดูแลเด็กและผ่านการอบรมด้านการศึกษาก่อนวัย ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอตามเป้าหมายของห้องเรียนคุณภาพ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู นักเรียน จัดให้มีทีวี คอมพิวเตอร์ เพื่อประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนครบชั้น ตรงกับวิชาเอกและความถนัดทุกชั้นเรียน ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ทำให้พัฒนาศักยภาพเด็กได้เต็มที่ ครูมีงานวิจัยคนละ ๒ เรื่องต่อปี การศึกษา ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครูในโรงเรียนและคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน อากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่จัดซื้อและสื่อที่ผลิตขึ้น มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมดนตรี มีสนามเด็กเล่นและเครื่อง

เล่นสนามที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน นักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. โครงการ ICT
๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๘. รายงานการอบรม/ศึกษาดูงาน
๙. วิจัยชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัย นำผลสะท้อน/ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อันจะส่งผลให้เด็กได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบเทคโนโลยี สร้างสื่อและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการที่ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่อง กล้วยน่ารัก จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน

ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพบปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการ

ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจและความสามารถ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้รายบุคคล และครูจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ “ห้องเรียนแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล” ด้านกายภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ผลงานเด็ก และให้เด็กได้ประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. บันทึกวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังแผน
๓. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่อง กล้วยน่ารัก
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๙. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๑๐. สื่อ/มุมประสบการณ์/บรรยากาศในห้องเรียน
๑๑. วิจัยชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่นของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย

๑. การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ผ่านการประเมินรอบที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

๑.โรงเรียนมุ่งพัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

๓. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ สนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม

๔. โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู

๖. โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนว บริการให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว สังคมและด้านอาชีพ โรงเรียนได้ร่วมมือ(MOU) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระหว่างวิทยาลัยการอาชีพเทิงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๗. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๘. โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น สถานศึกษายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. โรงเรียนปลูกฝังนักเรียนเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะการเติบโตของนักเรียน กิจกรรมกีฬา

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามระดับชั้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณในกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ได้ อาทิเช่น โครงงาน การฝึกทักษะอาชีพ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๖. นักเรียน มีทักษะการดำเนินชีวิตสามารถปรับตัวให้ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๙. มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีระเบียบวินัย

๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่วิธีการออกกำลังกาย

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕)

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET)

๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. แบบบันทึกการอบรมประจำสัปดาห์

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนใช้เวลาว่างในโรงเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้มากขึ้น
๒. แนะนำให้ผู้เรียนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสม
๓. สร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
๔. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. มีการชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่ ยังไม่มีผลงานในด้านต่างๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ
๗. กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๘. ส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้านและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒. โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ โดย ใ้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม
๕. โรงเรียนมีการใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ

- ๑.การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับ ท้องถิ่น สอดคล้องกับสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
- ๓.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. นักเรียนและครูมีความประทับใจในโรงเรียนและมีความสุขและสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

๕.โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลดเวลาทำงานของครู ลดการใช้กระดาษ ได้ข้อมูลที่ต้องการ เป็นระบบมากขึ้น

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. บันทึกการประชุมของครู
๗. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๗. รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๘. บันทึกการอยู่เวรยาม
๑๐. ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วางแผนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดทำเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน แบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหาร จัด การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๔. ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเป็นจริง และนำผลการศึกษา มาพัฒนาผู้เรียน

๕ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรง นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้
๒. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาและสนุกกับการเรียนมากขึ้น
๓. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม
๔. ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้
๔. แบบบันทึกการนิเทศ
๕. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๖. บันทึก PLC

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ

จุดเด่นของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(วิธีปฏิบัติที่ดี / กิจกรรมที่โดดเด่น)

๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ชุมชนสอดคล้องดูแลความประพฤติหรือพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนก็จะแจ้งให้โรงเรียนทราบโดยทันที
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาดีเยี่ยม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เล็งเห็นถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ

๕. โรงเรียนให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อชี้แจงและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาดขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาดทุกคน ที่ให้ความ ร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาดให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฐ
สารบัญ	๗
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔)	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน	๗๔
ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๘๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๘
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ..	๙๐
แหล่งอ้างอิงข้อมูล	๙๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลต้า
อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๙-๗๐๐๒

e-mail Tatalad๕๘@hotmail.com

๑.๒) สังกัด (✓) สพฐ. () สข. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา หมู่ที่ ๒, ๓, ๑๒, ๑๖, ๒๐ ตำบลต้า อำเภอขุนตาล
จังหวัดเชียงราย โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายนพ.ศ.๒๕๐๐ โดยโอนนักเรียน
ที่อยู่ ในเขตการปกครองของบ้านต้าตลาดหมู่ที่ ๒, ๓ มาจากโรงเรียนบ้านต้าหลวง "ตัวประชาชนกุล"
มาเข้าโรงเรียนนี้โดยการดำริของนายชาย สุวรรณนิตาทร ศึกษาธิการอำเภอเทิงในขณะนั้น
นายณรงค์ กลยา กำนันตำบลต้าและนายยศ ป้องกัน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ได้ร่วมกับราษฎร ๒ หมู่บ้าน
สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ห้องเรียน โดยมีนายทองเย็น มหาวงศ์นันท์ เป็นครูใหญ่
และมีนักเรียนโอนมาจากโรงเรียนบ้านต้าหลวง ๑๕๗ คน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์
๒๕๐๒ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ และ
วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับ
อนุญาตให้เข้าโครงการโรงเรียน ปฏิรูปการศึกษาและได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑
ห้อง จำนวน ๒๐ เครื่อง

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประกันคุณภาพการศึกษาและเป็น
โรงเรียนยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้โรงเรียนขึ้นสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๔

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ และได้รับการประเมินให้เป็น
โรงเรียนต้นแบบในฝันรุ่นที่ ๒ จากคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวันที่
๓ มีนาคม ๒๕๕๒

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๑ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (SBM) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนพร้อมใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานเงินเพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนเป็นเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาท) ทางสำนักราชเลขาธิการ พระบรมมหาราชวัง ได้ขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ ชมรมราชมงคลอาสาพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นผู้ดำเนินโครงการ ได้อาคารเรียนพระราชทาน (อาคารราชมงคลเฉลิมพระเกียรติ ๓๗ และอาคารราชมงคลอายิโนะโมะโต๊ะ๓๘) ทั้งนี้งบประมาณก่อสร้างได้รับการสนับสนุนจากองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอขุนตาล ประกอบด้วยเทศบาลตำบลต้าจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาท) องค์การบริหารส่วนตำบลต้า จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพระราชทาน (เฉลิมพระเกียรติ ๓๗- ๓๘) ดังกล่าว นับเป็นพระมหากุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบายโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓๘๐,๐๐๐ บาท (สามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียนคุณภาพโดยทางโรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบกำหนดเองที่ชำรุดเปลี่ยนโครงหลังคาไม่เป็นโครงหลังเหล็กและก่อฝาผนังฉาบปูนทาสีและต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีกจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) จึงได้ต่อเติมด้านในติดตั้ง แอร์ พร้อมเครื่องฉายโปรเจกเตอร์

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีส่วนสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา๒๕๖๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip) เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ยากลำบาก

ปีการศึกษา๒๕๖๓โรงเรียนได้ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพเทิง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และได้ร่วมมือ(MOU) ทางวิชาการเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษากับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

ปีการศึกษา๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นตลี ปัญญา สะมา อาภา “ แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี ”
วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคนดี มีปัญญา
เก่งอาชีพ

เอกลักษณ์

อนุบาลเรียนรู้ ประถมเก่งภาษา พี่ ม.เก่งอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน ขาว

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ
ทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ เหมาะสม เพื่อสร้าง
โรงเรียนและชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการอย่างมี
ความสุขและปลอดภัย

๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มี
คุณธรรมและค่านิยมร่วมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นพลเมืองไทยและ
พลโลกที่มีคุณภาพ

๔. สร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้ความรู้พร้อม
ในการเรียนต่อและการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) เป็นที่ประจักษ์ สร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชน

๖. นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมาย

๗. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม
กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา

๘. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายของโรงเรียน(School Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม(Active Learning) มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ค้นพบตนเองและพัฒนาพื้นฐานวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างถาวร มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ตรงตามหลักสากล มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลโลก

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์และครูมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ประจักษ์

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน

๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ Active Learning ส่งเสริมความสามารถตามความต้องการและแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ/พัฒนาครู ด้านให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) ภาษาต่างประเทศ วิชาชีพยุคศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนให้สวยงาม คุ่มครองสิทธิเด็กให้เรียนรู้
อย่างปลอดภัยและมีความสุข

แผนงานการพัฒนา

แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา

แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

แผนงานที่ ๔ พัฒนางานตามนโยบายและมาตรการส่งเสริมพิเศษ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอุดร ฐิยาม โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๗-๖๒๒๖ e-mail
Krudorn@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (กศ.ม)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๒	๑	๑

๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๑	๘	๐	๒๐

๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ภาษาไทย (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาไทย
๒	นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ประถมศึกษา (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปะ
๓	นางสาวอารมณ สุจินดา	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ป.๑ - ป.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ศิลปะ
๔	นางสาวมารยาท จุฬากุล	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕	นางสุพิน อินทวงค์	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นายวีรวัฒน์ เงินท็อก	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๔ - ป.๖	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)	ม.๑ - ม.๓	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	นางกาญจนา เสมอใจ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	อนุบาล ๓	ปฐมวัย
๙	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	ป.๑ -ป.๔	ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย
๑๐	นางวิชุดา จุมปู	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	ป.๓	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย
๑๑	นางสาวโสภา รังษี	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	คณิตศาสตร์
๑๒	นางบุศรินทร์ มาภิรมย์	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	อนุบาล ๒ - ป.๖	ภาษาอังกฤษ
๑๔.	นางสาวเกศรา อະสะนิตี	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ป.๒	ทุกวิชา
๑๔	นางสาวนิตา ยะนันท์	ชีววิทยา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	เด็กพิเศษ
๑๕	นางสาวลดา อุตมะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	ม.๑ - ๓	คอมพิวเตอร์
๑๗	นางจันทร์เพ็ญ สุธะสึบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อนุบาล ๒	ปฐมวัย

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๒๔ คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕
รวม	๒	๙	๑๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๓	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม	๖	๗๓	๕๖	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๓	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๗	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑
รวม	๓	๔๐	๓๖	๗๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๒	๑๐๒	๒๒๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๓.๒. จำนวนนักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน
 ๓.๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน

๔. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

- ๑.๔.๑ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 ๑.๔.๒ ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 ๑.๔.๓ ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
 ๑.๔.๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง
 ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 ๑.๔.๕ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลังส้วม ๕ หลังสนามเด็กเล่น

๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้าและองค์การบริหารส่วนตำบลด้า

๒) จำนวนประชากรประมาณ ๔,๒๐๐ คน

๓) อาชีพสำคัญเกษตรกร ทำนา ทำสวน เลี้ยงวัว ค้าขาย

๔) ศาสนา พุทธ

๕) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนมีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน เป็นชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทุกเรื่องโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๖) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ หน่วยงาน คือ สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านด้า และองค์การบริหารส่วนตำบลด้า การจัดงบประมาณช่วยเหลือไม่เท่ากัน

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑. ที่ว่าการอำเภอขุนตาล
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดด้าบุญยืน
๓. ห้องสมุด	๓. วัดด้าสุขเกษม
๔. ป้ายนิเทศ	๔. วัดพระธาตุแท่นแก้ว
๕. ห้องพยาบาล	๕. วัดพระธาตุแท่นคำ
๖. ห้องประวัติศาสตร์	๖. อ่างเก็บน้ำขุนด้า
๗. สนามเด็กเล่น	๗. สถานีอนามัยตำบลด้า
๘. สนาม BBL	๘. แหล่งเรียนรู้พระเจ้าตากหงาย
๙. ป้ายชื่อต้นไม้	๙. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลด้า
๑๐. โรงอาหาร	๑๐. สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านด้า

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๑๑. หนองปลาโอ บ้านต่านาล้อม
๑๒. ห้องประชาธิปไตย	๑๒. พระธาตุขุนตาล
๑๓. สวนสมุนไพร	๑๓. ป่าส้มแสง บ้านร่องขุน
๑๔. โรงเลี้ยงไก่ไข่	๑๔. ธนาคารออมสิน
๑๕. โรงเพาะเห็ด	๑๕. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร
๑๖. ห้องศิลปะ	๑๖. ตลาดสดเจนจิรา
๑๗. ศาลเจ้าพ่อขอมือเหล็ก	๑๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้า
	๑๘. ศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการของ เทศบาลตำบลต้า

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่
ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- พระครูประพัฒน์ภูมิรัช ให้ความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม
- นายดวงคำ รุจิธรรมรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



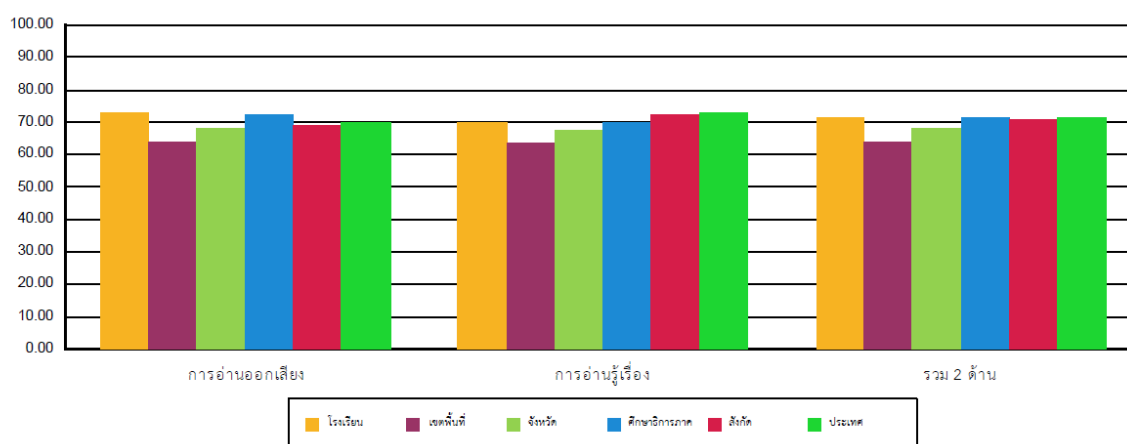
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนประเมินการอ่าน							
สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๗๐	๖๔.๑๗	๖๘.๐๙	๗๒.๔๘	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๗.๒๙	๑๕.๔๔	๑๔.๖๗	๑๔.๐๓	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๗๖	๖๓.๖๒	๖๗.๕๒	๗๐.๑๑	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๔.๓๓	๑๐.๐๕	๙.๕๖	๙.๒๔	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๒๓	๖๓.๘๙	๖๗.๗๘	๗๑.๒๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๙.๐๖	๒๓.๘๙	๒๒.๔๗	๒๑.๕๔	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



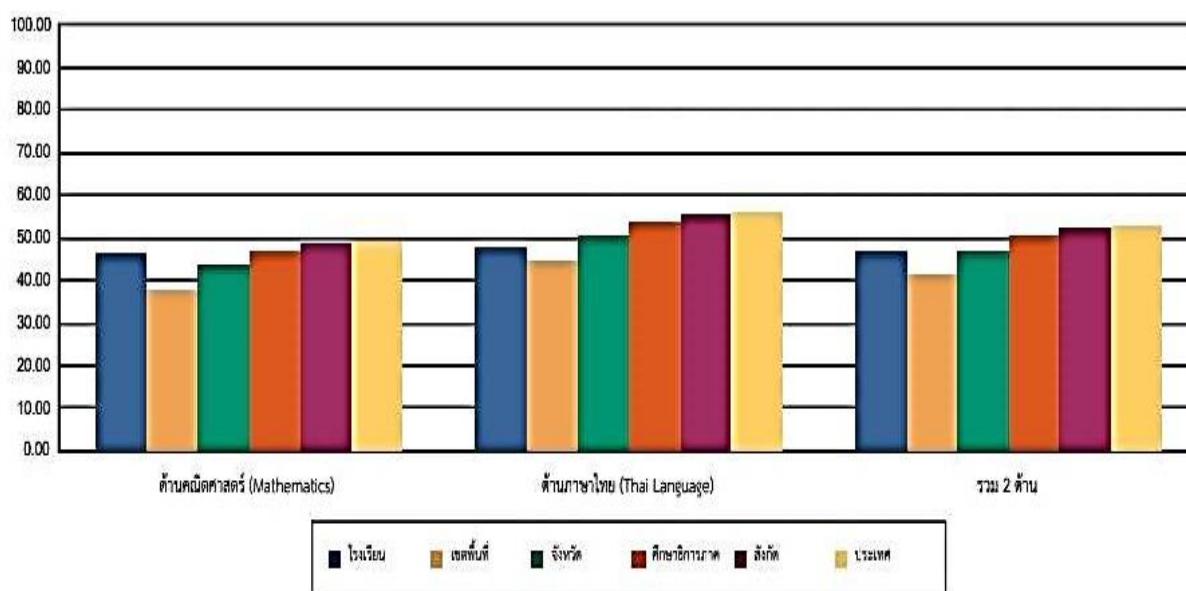
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๒	๘๗.๓๐	๗๒.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๒	๗๔.๒๐	๖๙.๗๖
รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๖๗	๘๐.๗๕	๗๑.๒๓

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๕๐	๓๘.๐๒	๔๓.๕๗	๔๖.๘๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
	S.D.	๑๙.๖๓	๑๙.๔๐	๒๐.๒๖	๒๐.๘๗	๒๑.๑๒	๒๑.๔๑
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๕๖	๔๔.๓๖	๕๐.๒๘	๕๓.๕๗	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
	S.D.	๑๘.๓๘	๒๐.๐๒	๑๙.๒๕	๑๙.๙๑	๒๐.๐๓	๒๐.๑๗
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๐๓	๔๑.๒๐	๔๖.๙๓	๕๐.๑๙	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐
	S.D.	๓๕.๗๐	๓๖.๒๕	๓๖.๖๓	๓๗.๔๗	๓๘.๒๐	๓๘.๖๐
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๙.๐๐	๓๖.๔๐	๔๗.๕๖
ด้านคำนวณ	๔๗.๙๖	๔๓.๗๓	๔๖.๕๐
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถเฉลี่ย	๔๘.๔๘	๔๐.๐๖	๔๗.๐๓

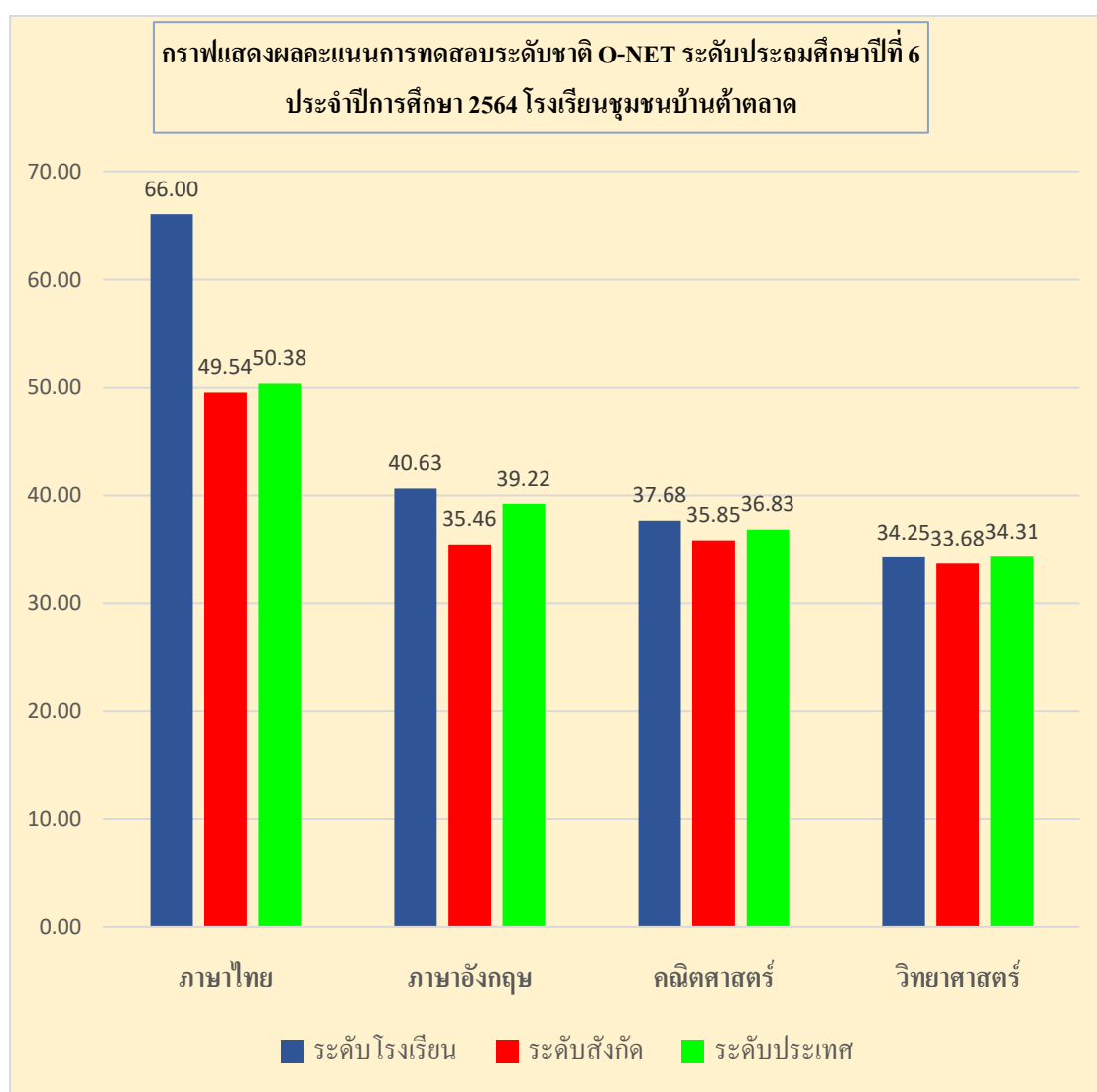
๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๐๐	๔๐.๖๓	๓๗.๖๘	๓๔.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๕๓	๔๐.๖๗	๓๘.๔๙	๓๕.๗๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๐ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๓ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๑.๑๕	๖๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๔	๕๐.๕๘	๔๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๒๗.๖๙	๓๗.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๔	๓๙.๒๙	๓๔.๒๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๐	๓๐.๑๕	๒๒.๑๕	๓๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๘	๓๒.๐๓	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๗ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๐ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๓.๙๘	๕๗.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๔	๒๙.๘๔	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๒๒.๗๕	๒๒.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๔	๓๒.๔๙	๓๐.๘๕

๘.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ร้อยละ							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ
ป.๑	๑๘	๙	๑๒	๑๒	๑๓	๑๗	๑๗	๑๖	๘
		๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๘๘.๘๘	๔๔.๔๔
ป.๒	๒๑	๑๖	๑๗	๑๙	๒๑	๒๑	๑๘	๒๑	๑๘
		๗๖.๑๙	๘๐.๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๘๕.๗๑
ป.๓	๒๕	๑๙	๒๑	๑๙	๒๓	๒๓	๑๙	๒๐	๑๓
		๗๖.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	๕๒.๐๐
ป.๔	๒๒	๑๐	๖	๑๗	๑๔	๒๑	๒๒	๑๕	๕
		๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๗๗.๒๗	๖๓.๖๔	๙๕.๔๕	๑๐๐	๖๘.๑๘	๒๒.๗๓
ป.๕	๑๙	๑๐	๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๙	๑๓	๕
		๕๒.๖๓	๓๖.๘๔	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๑๐๐	๖๘.๔๒	๒๖.๓๒
ป.๖	๒๓	๓	๑๐	๒๑	๒๓	๒๑	๒๒	๒๐	๕
		๑๓.๐๔	๔๓.๔๘	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๒๑.๗๔
รวมเฉลี่ย	๑๒๘	๕๒.๒๒	๕๖.๕๔	๘๐.๑๑	๘๖.๒๒	๙๓.๗๘	๙๑.๙๗	๘๒.๐๘	๔๒.๑๖
ม.๑	๒๔	๕	๓	๕	๓	๙	๑๒	๑๕	๕
		๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๖๒.๕๐	๒๐.๘๓
ม.๒	๒๑	๑๒	๖	๑๐	๔	๑๓	๑๔	๑๓	๑๓
		๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๔๗.๖๒	๑๙.๐๕	๖๑.๙๐	๖๖.๖๗	๖๑.๙๐	๖๑.๙๐
ม.๓	๓๐	๑๖	๖	๑๔	๑๑	๒๐	๑๙	๒๐	๑๔
		๕๓.๓๓	๒๐.๐๐	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๓.๓๓	๖๖.๖๗	๔๖.๖๗
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๑.๘๘	๑๐.๑๘	๑๙.๑๙	๑๑.๓๓	๒๗.๖๘	๓๐.๐๐	๓๑.๘๕	๒๑.๕๗

๘.๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๒	๓	๔	๐	๓	๖
ป.๒	๒๑	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๕	๗
ป.๓	๒๕	๐	๑	๑	๐	๔	๔	๕	๑๐
ป.๔	๒๒	๐	๐	๕	๖	๑	๒	๒	๖
ป.๕	๑๙	๐	๑	๒	๔	๒	๑	๑	๘
ป.๖	๒๓	๐	๒	๑๐	๗	๑	๑	๐	๒
ม.๑	๒๔	๑	๘	๓	๔	๓	๑	๒	๒
ม.๒	๒๑	๒	๕	๐	๐	๒	๔	๕	๓
ม.๓	๓๐	๑	๗	๐	๓	๓	๔	๗	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๒	๖
ป.๒	๒๑	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๑๑
ป.๓	๒๕	๐	๑	๑	๐	๒	๖	๔	๑๑
ป.๔	๒๒	๐	๑๐	๓	๒	๑	๑	๐	๕
ป.๕	๑๙	๐	๖	๒	๓	๑	๔	๒	๑
ป.๖	๒๓	๐	๓	๑	๖	๓	๔	๓	๓
ม.๑	๒๔	๑	๑๒	๒	๔	๒	๑	๐	๒
ม.๒	๒๑	๑	๗	๐	๔	๓	๒	๓	๑
ม.๓	๓๐	๑	๙	๗	๗	๐	๒	๐	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๑	๐	๑	๔	๕	๒	๕
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๕	๖
ป.๓	๒๕	๐	๑	๐	๔	๑	๘	๖	๕
ป.๔	๒๒	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๕	๔
ป.๕	๑๙	๐	๑	๐	๑	๒	๕	๕	๕
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๔	๑๒
ม.๑	๒๔	๑	๘	๖	๒	๒	๑	๒	๒
ม.๒	๒๑	๑	๖	๐	๑	๓	๑	๖	๓
ม.๓	๓๐	๑	๓	๔	๐	๘	๕	๔	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒	๕
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๙
ป.๓	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๕	๑๐
ป.๔	๒๒	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๕
ป.๕	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓	๘
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๑
ม.๑	๒๔	๑	๑๖	๑	๑	๒	๑	๒	๐
ม.๒	๒๑	๑	๑๑	๓	๑	๑	๒	๑	๑
ม.๓	๓๐	๑	๕	๗	๒	๔	๓	๔	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๕	๕
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๘
ป.๓	๒๕	๐	๑	๐	๑	๔	๑๑	๒	๖
ป.๔	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๑๒
ป.๕	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๕
ม.๑	๒๔	๑	๑	๐	๘	๒	๓	๑	๘
ม.๒	๒๑	๒	๑	๐	๐	๔	๐	๒	๑๒
ม.๓	๓๐	๑	๗	๒	๑	๐	๐	๓	๑๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑๔
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙
ป.๓	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๗	๗	๙
ป.๔	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๓
ป.๕	๑๙	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๗	๙
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๖	๘
ม.๑	๒๔	๑	๑๒	๑	๑	๐	๐	๒	๗
ม.๒	๒๑	๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓
ม.๓	๓๐	๑	๔	๐	๒	๓	๑	๑	๑๘

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๑๒
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗
ป.๓	๒๕	๐	๑	๐	๑	๓	๖	๔	๑๐
ป.๔	๒๒	๐	๐	๑	๑	๕	๕	๓	๗
ป.๕	๑๙	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๒	๑๐
ป.๖	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓
ม.๑	๒๔	๑	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๑๑
ม.๒	๒๑	๒	๒	๑	๒	๑	๐	๒	๑๑
ม.๓	๓๐	๑	๖	๓	๐	๐	๑	๒	๑๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๑๘	๐	๑	๑	๕	๓	๑	๒	๕
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๕	๑๐
ป.๓	๒๕	๐	๑	๒	๑	๘	๔	๔	๕
ป.๔	๒๒	๐	๗	๒	๓	๕	๑	๒	๒
ป.๕	๑๙	๐	๑	๓	๔	๖	๒	๓	๐
ป.๖	๒๓	๐	๓	๔	๖	๕	๒	๑	๒
ม.๑	๒๔	๑	๐	๐	๙	๙	๒	๐	๓
ม.๒	๒๑	๒	๐	๐	๖	๐	๗	๒	๔
ม.๓	๓๐	๑	๐	๐	๕	๑๐	๖	๒	๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑
๓. มีวินัย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๖๐	๔๑.๖๗	๘๔	๕๘.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๘	๓๘.๑๐	๑๓	๖๑.๙๐
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๑	๐.๖๐	๔๙	๒๙.๑๗	๑๑๙	๗๐.๘๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๓	๙๒
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๓. มีวินัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๗	๖๘	๘	๓๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๐	๐	๑	๔.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๘	๓๒.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๐๐	๐	๐	๑	๐.๕๐	๗๒	๓๖.๐๐	๑๒๘	๖๔.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๓. มีวินัย	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๑๑	๕๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๗๖	๐	๐	๑	๐.๕๗	๗๔	๔๒.๐๕	๑๐๒	๕๗.๙๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓
๓. มีวินัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๐	๐	๐	๐	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๖๓	๔๑.๔๕	๘๙	๕๘.๕๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๘.๗๐	๒๑	๙๑.๓๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓	๐	๐	๐	๐	๖	๒๖.๐๙	๑๗	๗๓.๙๑
๓. มีวินัย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓	๑๒	๕๒.๑๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๘๔	๐	๐	๐	๐	๖๕	๓๕.๓๓	๑๑๙	๖๔.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐	๑๙	๗๙.๑๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๐	๐	๓	๑๒.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗	๑๑	๔๕.๘๓
๓. มีวินัย	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๑๐	๔๑.๖๗	๙	๓๗.๕๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๗	๒๙.๑๗	๑๐	๔๑.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๘	๓๓.๓๓	๑๔	๕๘.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๘	๓๓.๓๓	๙	๓๗.๕๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๑๗	๗๐.๘๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๙	๓๗.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๙๒	๐	๐	๓๓	๑๗.๑๙	๖๐	๓๑.๒๕	๙๙	๕๑.๕๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๒	๙.๕๒	๑๗	๘๐.๙๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๓	๑๔.๒๙	๗	๓๓.๓๓	๑๑	๕๒.๓๘
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๗	๓๓.๓๓	๑๐	๔๗.๖๒
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๙	๔๒.๘๖	๗	๓๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๘	๓๘.๑๐	๙	๔๒.๘๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๒๔	๑๔.๒๙	๕๒	๓๐.๙๕	๙๒	๕๔.๗๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๓	๑๐.๐๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗
๓. มีวินัย	๓๐	๐	๐	๔	๑๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๑๐	๓๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๙	๓๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๔๐	๐	๐	๒๖	๑๐.๘๓	๗๘	๓๒.๕๐	๑๓๖	๕๖.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๒๐	๘๖.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๔	๑๖.๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๓	๑๒.๕๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙	๒	๙.๕๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๖	๒๗.๕๙	๑๓๙	๖๘.๔๗	๘	๑๖.๒๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๐๐ %

๘.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘	๓๓.๓๓	๑๖	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๑๐๐	๔๙.๒๖	๙๘	๔๘.๒๘	๕	๑๐.๑๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑๐๐ %

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๔	๑๖.๖๗	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๑๙	๖๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๔	๒๖.๖๐	๑๔๒	๖๙.๙๕	๗	๓.๔๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการคิด ๑๐๐ %

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒	๘.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓	๑๒.๕๐	๒๐	๘๓.๓๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๖	๒๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๑	๒๕.๑๒	๑๓๐	๖๔.๐๔	๒๒	๑๐.๘๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐๐ %

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๑๗	๗๐.๘๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๕	๑๖.๖๗	๒๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๒	๓๐.๕๔	๑๓๖	๖๗.๐๐	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑๐๐ %

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๑๒	๕๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๗	๓๓.๐๐	๑๓๑	๖๔.๕๓	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑๐๐ %

๘.๙ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นอนุบาล ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควรส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
นักเรียน ๑๐๐ %

ชั้นอนุบาล ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควร ส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๕	๐	๐	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓
ด้านสติปัญญา	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (รอบที่๔)

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน นางสาวศุภรินทร์ มหาวงค์, นางสาวปาลิตา สุขสำราญ, นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR (ดังเช่นประกาศฯ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการนำเสนอมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอเป็นรายประเด็นพิจารณา ทั้ง ๔ ประเด็น อันได้แก่ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยแต่ละประเด็นควรมีค่าเป้าหมาย และระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลได้ ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร ให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณและ/หรือคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน เมื่อระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาแล้ว ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้พบวิธีการปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาได้ อีกทั้งควรมีการระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR ระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และได้ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม ในด้านการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเขียนรายงานประเมินให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นในมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน และให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เป็นต้น ควรนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือ หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่ามีความอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในหัวข้อ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการระบุว่าครูให้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง เช่น สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งควรยกตัวอย่างว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คืออะไรบ้าง สำหรับด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ยกตัวอย่าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง ต่าง ๆ เช่น ไฮสโคป สะเต็มศึกษา เรกจิโอ เอมีเลีย วัลเจอร์แบบสืบเสาะ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมจุดเน้นของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนชุมชนบ้านดาดตลาดได้อย่างไรมีกระบวนการพัฒนา หรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ระบุว่า ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเล่นเกมช่วยในการใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน และครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลที่ระบุใน SAR พบว่าทางโรงเรียนมีการจัดทำแผน และมีการกำหนด ค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีการประเมินผล ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุป เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เท่าไร ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ หรือไม่ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทางโรงเรียนมีการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละเท่าไร บรรลุตามค่าเป้าหมายหรือไม่ จะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการรายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ระบุผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพิ่มในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบรรลุตามค่าเป้าหมาย และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนบนเว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็นตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย อาจจะมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีจัดกิจกรรม/รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ฯลฯ มีการประเมินหลักสูตร สรุปและรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร อีกทั้ง ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ ระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนการดำเนินการ เช่น จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนมีปัญหาส่วนใด ครูจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อให้มองเห็นภาพ และเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรบอก แนวทางการประเมินผลที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น มีการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล พร้อมทั้งบอกรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ เพิ่มเติมการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหาในด้านพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระบุที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง รายงานการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรโดยในส่วนบทสรุปของผู้บริหาร ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๓ ส่วนคือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และเขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนควรมีข้อมูลสรุป การพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การเขียนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาไม่ควรเป็นเรื่องเดียวกัน การเขียน จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาควรเขียนให้สอดคล้องกัน ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนได้สรุปข้อมูลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และได้ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

๑.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๑.๑ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้จัดกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก วิเคราะห์ภาวะโภชนาการ นำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกาย เดินตามจังหวะประกอบเพลง การเต้นแอโรบิค การเล่นอิสระกลางแจ้ง	๑.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๗ ๒.เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานความสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร้อยละ ๘๗	๑.แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม ๓.บันทึกการตรวจสุขภาพ ๔.บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๕.รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
และการเล่นเครื่องเล่นสนาม จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน วันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และให้ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ - มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ได้จัด กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ให้เด็กได้เคลื่อนไหวและทำกิจกรรม เข้าจังหวะทุกวัน เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ จัด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น - ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ครูได้จัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน สีไม้ การฉีกปะ การ ปั้น การร้อยวัสดุ ลากเส้น ชีตเขียนรูปทรงต่างๆ การใช้กรรไกรตัด กระดาษ การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ - รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ครู ดำเนินการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน ได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสนทรายงาม ในการตรวจสุขภาพ ของเด็ก การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรคระบาดในปัจจุบัน เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) โรคมือ เท้า ปาก โรคไข้เลือดออก เป็นต้นและครูวัดไข้เด็กก่อน เข้าห้องเรียน สอนการล้างมือที่ถูกต้อง ๗ ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ฝึกให้เด็กดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือก่อน	๓. เด็กมีความสามารถในการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ ๘๗ ๔. เด็กดูแลสุขอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติ เป็นนิสัย ร้อยละ ๘๗ ๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ร้อยละ ๘๗ ๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเกียวกต่อโลก สิ่ง เสพติด ร้อยละ ๘๗ ๗. เด็กรู้จักระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ ๘๗	๖.แบบบันทึกการแปร่งฟัน ๗.รูปภาพกิจกรรม ๕-๖ กิจกรรม ๘.ผลงานเด็ก ๙.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
และหลังรับประทานอาหารหลังจากการทำกิจกรรมต่างๆ แปร่งฟัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ได้กำหนดข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กปฏิบัติ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ปีนป่ายโต๊ะ ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ไม่เล่นของแหลมมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดิน การใช้อุปกรณ์ต่างๆ การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติตัวให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์โรคไข้เลือดออก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - แจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนา พัฒนาการเด็กให้สูงขึ้น/หาแนวทางแก้ไขในกรณีที่พบข้อบกพร่อง		

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ -มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี ให้เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เต้นประกอบเพลง จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กได้แสดงออกทางจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีอารมณ์ผ่อนคลายและให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางผลงาน - แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน-หลังในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การรับประทานอาหาร การเล่นเกม เล่นสแนม การเล่นเกมที่มีกติกา ฝึกการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น - ยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เช่น การประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน การเล่าเรื่องหรือนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ของตนเอง - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของ	๑.เด็กร่าเริงแจ่มใสร้อยละ ๘๗ ๒.เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมร้อยละ ๘๗ ๓.เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ร้อยละ ๘๗ ๔.เด็กอดทนในการรอคอย ร้อยละ ๘๗ ๕.เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นร้อยละ ๘๗ ๖.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๗ ๗.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกร้อยละ ๘๗ ๘.เด็กรู้จักการช่วยเหลือ ร้อยละ ๘๗ ๙.เด็กเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๘๗ ๑๐.เด็กรู้จักอดทนอดกลั้น ร้อยละ ๘๗ ๑๑.เด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๗ ๑๒.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -รูปภาพกิจกรรม๖ กิจกรรม -การนำเสนอผลงานของเด็ก -การพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ -การฝึกนั่งสมาธิ -การร้องเพลง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
โรงเรียน ตรงต่อเวลา มาโรงเรียนทันเวลา การเข้าแถวทำกิจกรรม หน้าเสาธง ฝึกความรับผิดชอบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย ส่งเสริมความกตัญญูทวที่ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ ฝึกให้เด็กมีสัมมาคารวะเคารพผู้ใหญ่ นอบน้อม ยิ้มไหว้ ทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษตามสถานการณ์ได้ - มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามในการทำกิจกรรม เป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสนทนาโต้ตอบ การแสดงบนเวทีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น - ช่วยเหลือและแบ่งปัน ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตอาสา ช่วยครูและเพื่อน ช่วยครูถือของทำความสะอาดบริเวณในและนอกห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้ แบ่งปันอุปกรณ์สิ่งของต่างๆ ของเล่นของใช้และขนมให้เพื่อน - เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ฝึกให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น อดทนไม่แย่งได้ของผู้อื่น รู้จักการรอคอยในการเข้าปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมนิทานคุณธรรม ยกย่องชมเชยเด็กดีในวันนี้ เช่น เก็บ	ดนตรี และการเคลื่อนไหวร้อยละ ๘๗	

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
ของได้ให้นำส่งคืนเจ้าของ การไม่นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง การช่วยกันรักษาสมบัติของส่วนร่วม - ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี เพลง เต้นแอโรบิคให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องและทำท่าทางประกอบเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ ให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว การกล้าแสดงออกในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันภาษาไทย เป็นต้น		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การเก็บที่นอน การปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้และรู้จักมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนช่วยผู้ปกครองรับผิดชอบงานที่บ้านตามความเหมาะสมตามวัย - ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวทำกิจกรรม การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย การส่งงานให้ตรงเวลา การสวด	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร้อยละ ๘๗ ๒.เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ ๘๗ ๓.เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๘๗ ๔.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๘๗	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - บันทึกความดี -บันทึกเวลาเรียน -ข้อตกลงของห้องเรียน -ภาพกิจกรรมการเข้าแถวต่างๆ -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมเล่นตามมุม -กิจกรรมนั่งไหว้พื้หน้าเสาธง(ทุกวัน)

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
มนต์ไหว้พระ นอนตรงเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เป็นต้น - ประหยัดและพอเพียง ปลุกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องการใช้สิ่งของอย่างประหยัด ตีมนมให้หมดกล่อง รับประทานอาหารให้หมดจาน ช่วยกันประหยัดน้ำประหยัดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน การนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้หรือประดิษฐ์งานศิลปะ จัดกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย - มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยมอบหมายให้เด็กรับผิดชอบเวรประจำวัน ในการดูแลต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณในและนอกห้องเรียน การทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย - มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ การนั่ง การยืน การเดิน การพูดจาให้ไพเราะ - ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างระหว่างเพศ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อ		

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม โดยให้เด็กทำกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมอื่นๆ - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนผ่าน ๖ กิจกรรมหลักเพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและห้องเรียนได้		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือให้เด็กได้เล่นกับเพื่อน ได้อ่านหนังสือจากภาพ เล่าเรื่องที่ตนได้อ่านอย่างเหมาะสมกับวัย - ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฝึกให้เด็กตั้งคำถามผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย การสอนแบบโครงการ(Project Approach) เรื่อง กล้วยน่ารัก - อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้	๑.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ ๘๗ ๒.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๘๗ ๓.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องมารตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๗ ๔.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๗ ๕.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว	-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเกมการศึกษา -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมการเล่นตามมุม -กิจกรรมส่งเสริม ภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานหรือหนังสือที่ตนเองชอบ ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานและนิทานประกอบสื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กๆ ฟัง ให้เด็กดูนิทานจากสื่ออินเทอร์เน็ต และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ได้อ่านและฟัง - มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมโครงงานและการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ลงมือทดลองปฏิบัติจริง - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ จัดงานศิลปะที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ ให้เด็กการเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ เล่นอิสระ เล่นตามมุม เล่นต่อบล็อก เล่นบทบาทสมมติ - ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก เทอร์โมมิเตอร์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ท่าทาง การเล่นอิสระร้อยละ ๘๗ ๖.เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๗	

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
และแสวงหาความรู้ ฝึกให้เด็กใช้สื่อมัลติมีเดียในกิจกรรมเกม การศึกษา ให้เด็กได้ฝึกสังเกตเปรียบเทียบ จำแนก ส่งเสริมการใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าพูด กล้าเขียน ฝึกความจำตลอดจนฝึกการใช้เป็นการสร้างบรรยากาศ สนับสนุนให้เด็กสนใจบทเรียน		

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนาและทิศทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑. เด็กระดับปฐมวัยมีร่างกายเติบโตเต็มวัย	๑. ให้เด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้ออกกำลังกาย	๑. เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีเช่นการล้างมือ ก่อนทานอาหาร	๒. ฝึกเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี
๓. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ	๓. การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ	๓. มีจิตสำนึกเมื่อได้ยินเสียงเพลงจะหยุด และเคารพธงชาติทุกครั้ง
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์	๔. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย	๔. เด็กทุกคนมีวาจาสุภาพ
๕. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕. ฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	๕. เด็กทุกคนในโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๖. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข		
๗. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน		
๘. เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒. วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น - ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำ หัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ ต่างๆ - ได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม - นำการสอนแบบโครงงานมาปรับใช้ในการจัด กิจกรรม และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการปรับปรุงหลักสูตร -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน -มีการจัดครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูมีคุณสมบัติมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับ ภาระงานที่ได้รับมอบ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยจบ การศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และผ่านการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มี ครูพี่เลี้ยงเด็กที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กและผ่าน การอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ๘๓ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- มีครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย -โครงการจ้างครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย -แฟ้มพัฒนาครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัด ประสบการณ์ -สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ๘๐ของสถานศึกษาส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	หลักฐานผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย -แฟ้มพัฒนาครู -แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ -จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามทั้งในและนอกห้องเรียน -ซ่อมแซมเครื่องเล่น -,มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	ร้อยละ๘๐ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-ห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัย -มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย -สระเล่นน้ำ -สนามเด็กเล่น
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ -จัดหาสื่อที่ทันสมัย	ร้อยละ๘๕ของสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	-ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี -มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย -มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
-มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน		-มีอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ -มูมเกมการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -มีการบริหารจัดการโดยสร้างการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีสถานักเรียน - มีเครือข่ายผู้ปกครอง - มีการประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิด และก่อนปิดภาคเรียน - มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และต่อเนื่องโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอและระดมความคิดอย่างเป็นประชาธิปไตย และเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ๘๓ ของสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-หลักสูตรสถานศึกษา -มาตรฐานสถานศึกษา -แผนพัฒนาการศึกษา -รายงานการประเมินตนเอง sar -การประชุมผู้ปกครอง

๓.จุดเด่น จุดควรพัฒนาและทิศทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-จัดครูให้พอเพียงต่อชั้นเรียน	-มีครูครบชั้นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก	-ให้ครูได้เข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ
๓.ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	-กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒. วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- ร้อยละ ๘๐ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ร้อยละ ๘๐ รู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ร้อยละ ๘๐ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย -ร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	แบบบันทึกพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -ผลงานเด็ก -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข -จัดประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น -ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติตนเองและเรียนรู้รายกลุ่ม	ร้อยละ ๘๓ ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ -กิจกรรมการแสดงบนเวทีในวันสำคัญ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย -จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ดำเนินการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน -กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมจีน -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -เกมการศึกษา -กิจกรรมสร้างสรรค์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	ร้อยละ ๘๓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่แท้จริงและนำผล	-แบบบันทึกพัฒนาการ -หนังสือสื่อสารผู้ปกครอง -แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก -มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา -ติดตามผลการดำเนินงาน -จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี	การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาการเด็ก	-การประชุมผู้ปกครอง -บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนาและทิศทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑.เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล	-ส่งเสริมด้านสติปัญญาพร้อมนิเทศ	-พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้แข็งแรง
๒.เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้ร่วมกัน	-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๓.มีการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-ฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย	-ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔.มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	-ปรับสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีที่อาบน้ำที่เพียงพอ	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดี)

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมุ่งพัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและจัดกิจกรรมเสริม	ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาได้ตามระดับชั้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการ สื่อสารได้มี ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ และอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ เป็นไปตามมาตรฐานการอ่านที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕) - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ กิจกรรมวันภาษาไทย		Test : NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความ ถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูล เพื่อการทำงานอย่าง เหมาะสม	ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณในกิจกรรมการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ที่หลากหลาย อาทิเช่น โครงงาน กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม บทบาทสมมติ	- ผลงานนักเรียน โครงงาน - ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง สามารถวิเคราะห์	ผู้เรียนมีทักษะในการ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการ เรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ได้ อาทิเช่น โครงงาน การฝึกทักษะอาชีพและสามารถบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผลงานนักเรียนด้านอาชีพ เช่นการ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผัก การ เพาะเห็ดนางฟ้า - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม ให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้		
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น อ.๒ – ม.๓ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงการ/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี และมีการส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี	- การค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ - การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Presentation - การบันทึกการนำเสนอผลงานด้วยคลิปวิดีโอ - การตัดต่อวิดีโอในการทำละครสั้น

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศ ช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู(PLC)	ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา และ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใน รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนว โดยบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียน แนะนำการศึกษาและอาชีพ บริการให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม และได้ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพเทิงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน มีทักษะการดำเนินชีวิตสามารถปรับตัวให้ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกกิจกรรมแนะแนว - หลักวิชาชีพสูตรระยะสั้นจากวิทยาลัยการอาชีพเทิง
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความเอื้ออาทรผู้อื่น มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการอบรมประจำสัปดาห์
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดี	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
งามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัย มงคล กิจกรรมจิตอาสา การแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา กิจกรรมมารยาทไทย ครูพระสอนศีลธรรม	ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนว เพื่อปลูกฝังนักเรียนเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีระเบียบวินัย	- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกความประพฤติของผู้เรียน - ระเบียบของโรงเรียน - บันทึกการประชุมสภานักเรียน
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะการเติบโตของนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทและร่วมกิจกรรมกีฬาสีในโรงเรียน	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - รายงานการแข่งขันกีฬาสี

๓.จุดเด่น จุดควรพัฒนาและทิศทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง ๔. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง ๕.โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๖.ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลาย ๗.ชุมชนสอดส่องดูแลความประพฤติกรรมหรือพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนก็จะแจ้งให้โรงเรียนทราบ	๑. นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร ๒. สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร ๓. มีนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาด ๔. นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ๕.ต้องมีการชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่ ยังไม่มีผลงานในด้านต่างๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น ๖. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ ๗. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๘. นักเรียนมีปัญหาของครอบครัวมากขึ้น ผู้ปกครองไม่ดูแลกำกับ ควบคุมนักเรียนไม่ได้	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนใช้เวลาว่างในโรงเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้มากขึ้น ๒. แนะนำให้ผู้เรียนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสม ๓. สร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน ๔. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ๕. มีการชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่ ยังไม่มีผลงานในด้านต่างๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น ๖. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ ๗. กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๘. ส่งเสริมกิจกรรมเยี่ยมบ้านและมีระบบดูแล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
โดยทันที ๘. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาดีเยี่ยม มีสุขภาพกายสุขภาพจิต มีคุณธรรม จริยธรรม		ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แลพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษา ชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของต้นสังกัด โดย มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ๑) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ ๒) ทบทวน	๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามภาระงานที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ๔. ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบ ทิศทางในการดำเนินงานต่อไป	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้	
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนด เป้า - แผน - ผล ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕. มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. บันทึกการนิเทศ ๒. บันทึกการประชุมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น สอดคล้องกับสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. เอกสารประกอบหลักสูตร

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการจัดหลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกับวิทยาลัยการอาชีพเทิง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมชุมนุม นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดนิทรรศการ ทุกกลุ่มสาระการ ในวันเปิดบ้านวิชาการ	๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกับวิทยาลัยการอาชีพเทิง บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลา	จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และได้รับวิทย	๑. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ๒. บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกการนิเทศ ๔. บันทึกการอยู่เวรยาม

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นให้ให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัดความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/ สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครู พัฒนาตัวเองเพื่อวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครู เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมตนนัถือตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อ หน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง	ฐานะที่สูงขึ้น	
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มี ชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอน	- นักเรียนมีวินัยและเคารพกฎระเบียบ ซึ่งเป็นวินัยที่เกิดขึ้นในตนเอง ได้แก่ การรู้จัก หน้าที่ ความรับผิดชอบและยึดถือกติกาที่นักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการในห้องเรียนเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยราบรื่น เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การใช้วาจาสุภาพ มารยาทในการเข้า-ออกจากห้องเรียน มารยาทในการใช้	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
สนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน - จัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ โดยได้มีการกำหนดนโยบาย ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพ ปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาของโรงเรียน การมอบหมายงาน เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลัง มอบหมายงานแล้วติดตาม ดูแลช่วยเหลือและมีการสอบถาม ถามไถ่ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ยกย่องชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจ	ห้องเรียน เป็นต้น - บุคลากรมีความประทับใจในโรงเรียนและมีความสุขและสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อันเกิดจากสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายใน อาคารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามมีป้ายนิเทศแนะนำการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการติดต่อประสานงานในหน่วยงาน มีความปลอดภัยและมีการส่งเสริมสุขภาพกายภายในโรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายและให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่างๆในการใช้อาคารสถานที่จัดกิจกรรมทางสังคม	
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้ ICT เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา โรงเรียนมีการใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เก็บข้อมูลนักเรียน บันทึกคะแนนนักเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบช่วยเหลือนักเรียน มีระบบกล้องวงจรปิด	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ลดเวลาทำงานของครู ลดการใช้กระดาษ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นระบบมากขึ้น	ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ๒. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ๓. โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น คอมพิวเตอร์การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น และยังมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องสมุด เป็นต้น ๔. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนอย่าง กัลยาณมิตร ๕. ครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ส่งผลให้การดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ๖. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เล็งเห็นถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ ๗. โรงเรียนให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อชี้แจงและ	๑. โรงเรียนควรจะมีการให้ขวัญและกำลังใจกับครูซึ่งตั้งใจ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ๒. การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตั้งไว้เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือวาระทำให้เวลาตาม ปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นตามที่วางแผนไว้ ๓. ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วย พัฒนาการจัดการศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ชุมชนได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕. สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อนามาพัฒนาเป็น หลักสูตรท้องถิ่น ๖. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนในด้านต่างๆ มาก ยิ่งขึ้น	๑. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็น วางแผนในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มาก ขึ้น โดยจัดทำเป็นเครือข่าย ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับโรงเรียน ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของ หน่วยงาน องค์กรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา ๓ โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป ๘. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และปรับปรุงให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๙. โรงเรียนจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจและ ความถนัด เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑๐. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่าง พอเพียง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ๑๑. โรงเรียนมีงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น เวิร์กประจำวัน การอยู่เฝ้ารักษาการณ์ประจำวันของครู เป็นต้น ๑๒. โรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนทุกคนทำประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย		

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑๓.กรรมการสถานศึกษาเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนและร่วมพัฒนาการศึกษา		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริม ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความ สามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาและสภาพชุมชน ๓. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรงนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน	๑.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาและสนุกกับการเรียนมากขึ้น ๒. ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้และนำมา	๑. รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒. รายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
การใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหาร จัด การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบบันทึกการนิเทศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้	ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำ การประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowlage) ด้านทักษะกระบวนการ	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕)

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง เอกสารเชิงประจักษ์
ข้อมูลอย่างหลากหลายเป็นจริงและนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน ๒) กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้อื่นๆหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัด ให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมเนื้อหาที่ยาก	(Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Adttitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาส่วนที่บกพร่องให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล ๔. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โดยการมี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธูกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดเป็น นวัตกรรมองค์กรและการสร้าง นวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	บันทึก PLC

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ ศึกษาและปฏิบัติจริง ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก ขึ้น ๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ
การประเมินคุณภาพภายใน
- แหล่งอ้างอิงข้อมูลต่างๆ



ประกาศชุมชนบ้านต้าตลาด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารและคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอุดร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐ (ยอดเยี่ยม)			
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
๓)มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๕. มีหลักสูตร มีการประเมินและมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	ดี			
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖. มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มีความสามารถ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ดี	ดี			
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความ	๗. มีการพัฒนาครูและบุคลากร	ดี	ดี			

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมี ความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง					
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสื่อเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ			
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๙. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์อย่าง เพียงพอ	ดี	ดีเลิศ			
๖. มีระบบบริหาร คุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ			
	๑๑. สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ			
	๑๒. มีการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๑. จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ	๑๓. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ			

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๔. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๕. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ			
๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๑๖. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ประจำปีต่อไป)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๓			
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๘			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๘			
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๘			
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๗			
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	๗๐	๗๒			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	มีประสิทธิภาพพระดัตตี่ ขึ้นไป					
๔. ความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าจากพื้นฐาน เดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	๖๕	๖๘			
๕) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๘. ค่าเฉลี่ยรวมผลการ ประเมินปลายปีทุกกลุ่ม สาระ	๖๕	๖๘			
	๙. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับมาตรฐานชาติ(NT) ของผู้เรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา	๔๐	๔๒			
	๑๐. ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับมาตรฐาน ชาติ(O –Net)ของผู้เรียน ชั้น ป.๖ และม.๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา	๔๒/๓๔	๔๔/๓๖			
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	๘๐	๘๒			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
มาตรฐาน/ รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม	๗๐	๗๓			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม					
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินด้านการมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	๗๐	๗๓			
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๗๐	๗๓			
๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินการ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่นและมีมนุษย สัมพันธ์ดี	๗๕	๗๗			
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงเสมอ	๘๐	๘๒			
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินอารมณ์ และสุขภาพจิต	๗๐	๗๒			
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินความรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ช่มเหง	๗๕	๗๘			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปรุงปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	รังแก					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๙. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติและสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดี	ดี			
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	ดี	ดี			
	๒๑. สถานศึกษามีการ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	ดี	ดี			
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒๒. มีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	ดี	ดีเลิศ			
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๒๓. มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพมี ความรู้ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	ดี	ดีเลิศ			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปรุงปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ			
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๒๕. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๖. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ดี	ดี		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒๘. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	ดี	ดี			
	๒๙. มีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รัก	ดี	ดี			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	การอ่านและแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง					
	๓๐. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย เชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะด้าน ต่างๆ	ดี	ดี			
	๓๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี			ยอดเยี่ยม
	๓๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	ดี	ดี		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๓๓. นักเรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๓.มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓๔. ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มี ความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิค การจัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	ดี	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๕. มีการประเมินผู้เรียน จากสภาพจริง	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓๖. มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓๗. มีการใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๓๘. นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	ดี	ดี			ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๓๙. ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

การแปลผลคุณภาพ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม / ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ
หรือ
เป็นปริมาณ(ร้อยละ) ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๑.๐๒/๐๗๑

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
๙ หมู่ ๑๒ ต.ต้า อ.ขุนตาล
จ.เชียงราย ๕๗๓๔๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายจ๋านง พูเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด อำเภอขุนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต ๔ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ใคร่ขอเรียนเชิญนายจ๋านง พูเจริญ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียน
ชุมชนบ้านต้าตลาด ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๓-๗๙๗-๐๐๒

E-mail : Tatalad๕๕@hotmail.com



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

ที่ ๐๑๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านด้าตลาด

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุดร ร้อยาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจำนง พุเจริญ	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายอุดม พุเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเสาวนีย์ อดุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๓.๑ นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางอารยา พลเยี่ยม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นางมารยาท จุฬากุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๔.๑ นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๒ นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางมารยาท จุฬากุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางโสภา รังษี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๖ นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๒ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายอุตร รุ้ยาม)

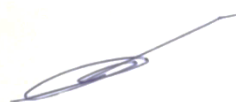
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอุดม พูเจริญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ลงชื่อ



(นายอุดร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งอ้างอิงข้อมูล

ที่	แหล่งอ้างอิง	URL	QR CODE
	หลักสูตรสถานศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/๑๐๕๘GkSQX๔น๙HiEwAEinH๙๙๘๐๔V๘i_OMK?usp=sharing	
	เอกสารประกอบหลักสูตร	https://drive.google.com/drive/folders/๑fnCDHmORsuMeleJmeKVNRCjgh๓OXuXfq?usp=sharing	
	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/๑fnCDHmORsuMeleJmeKVNRCjgh๓OXuXfq?usp=sharing	
	ระเบียบวัดและประเมินผล	https://drive.google.com/drive/folders/๑๐๕๘GkSQX๔น๙HiEwAEinH๙๙๘๐๔V๘i_OMK?usp=sharing	
๑.	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	https://drive.google.com/drive/folders/๑๕YCoOnYaCFJmZ๘๙๔J๑vmX๓๒W-๕Rwd?usp=sharing	
๒	รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	https://drive.google.com/drive/folders/๑RfkocgrGAXYnRCBWm๘๘Fo๑๓๓TRt_๗lj?usp=sharing	

ที่	แหล่งอ้างอิง	URL	QR CODE
๓	รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน(RT)	https://drive.google.com/drive/folders/๑axlaSQH๐๗-๗KWAmUWub-an๔๓gdl๙ikO๒?usp=sharing	
๔	รายงานโครงการ	https://drive.google.com/drive/folders/๑-๕JIGSpUfG๕Aoiz_๕rsirCco๐FsWSqjG?usp=sharing	
๕	Website	http://www.tatalad.ac.th	
๖	Facebook	https://www.facebook.com/Chumchonbantatalad	
๗	Facebook	https://shorturl.asia/roj๙๒วารสาร	
๘	LINE Group	https://line.me/R/ti/g/l๖PlqgJOao	

ที่	แหล่งอ้างอิง	URL	QR CODE
๙	School master	https://data.tatalad.ac.th/	
๑๐	รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report)	https://drive.google.com/drive/folders/๑c๙l๘fxkonbOfhiB๓fHHpoUrvRKu๙jUpd?usp=sharing	
๑๑	แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) รายบุคคล	https://drive.google.com/drive/folders/๑-๓LM_wyLcE_oP๑S๖C๑mtm๓PuyqmWLZZV?usp=sharing	
๑๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕	https://drive.google.com/drive/folders/๑eMP๐JjdeOSJF๖agHaAtzcl๓MyVz๕DWiN?usp=sharing	

รายชื่อคณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| ๑. นายอุดร ร้อยาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด | |
| ๒. นางกาญจนา เสมอใจ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ครูวิชาการระดับ ปฐมวัย |
| ๓. นางอารยา พลเยี่ยม | ครู ชำนาญการพิเศษ | ครูวิชาการระดับประถมศึกษา |
| ๔. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา | ครู ชำนาญการพิเศษ | ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษา |