



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562-2565

โรงเรียนชุมชนบ้านตาตลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลด้า อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๔๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๙-๗๐๐๒

e-mail Tatalad๕๕@hotmail.com

๑.๒) สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๔

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา หมู่ที่ ๒, ๓, ๑๒, ๑๖, ๒๐ ตำบลด้า อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายนพ.ศ.๒๕๐๐ โดยโอนนักเรียนที่อยู่ในเขตการปกครองของบ้านด้าตลาดหมู่ที่ ๒, ๓ มาจากโรงเรียนบ้านด้าหลวง "ตัวประชาชนกุล" มาเข้าโรงเรียนนี้โดยการดำริของนายชาย สุวรรณนิตาทร ศึกษาธิการอำเภอบางบาลในขณะนั้น นายพนธ์ กัลยา กำนันตำบลด้าและนายศ ป้องกัน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ได้ร่วมกับราษฎร ๒ หมู่บ้าน สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยมีนายทองเย็น มหาวงศ์นันท์ เป็นครูใหญ่ และมีนักเรียนโอนมาจากโรงเรียนบ้านด้าหลวง ๑๕๗ คน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ และ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับอนุญาตให้เข้าโครงการโรงเรียน ปฏิรูปการศึกษาและได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง จำนวน ๒๐ เครื่อง

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นโรงเรียนยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้โรงเรียนขึ้นสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๔

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันรุ่นที่ ๒ จากคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๒

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๑ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (SBM) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานเงินเพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนเป็นเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาท) ทางสำนักพระราชเลขานุการ พระบรมมหาราชวัง ได้ขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมหาวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ ชมรมราชชมงคลอาสาพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นผู้ดำเนินโครงการ ได้อาคารเรียนพระราชทาน (อาคารราชชมงคลเฉลิมพระเกียรติ ๓๗ และอาคารราชชมงคลอายิโนะโมะโต๊ะ๓๘) ทั้งนี้งบประมาณก่อสร้างได้รับการสนับสนุนจากองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอบางบาล ประกอบด้วยเทศบาลตำบลจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาท) องค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารพระราชทาน (เฉลิมพระเกียรติ ๓๗- ๓๘) ดังกล่าว นับเป็นพระมหากุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบายโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓๘๐,๐๐๐ บาท (สามแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพโดยทางโรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียนแบบกำหนดเองที่ชำรุดเปลี่ยนโครงหลังคา ไม่เป็นโครงหลังเหล็กและก่อฝาผนังฉาบปูนทาสีและต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมอีกจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) จึงได้ต่อเติมด้านในติดตั้ง แอร์ พร้อมเครื่องฉายโปรเจกเตอร์

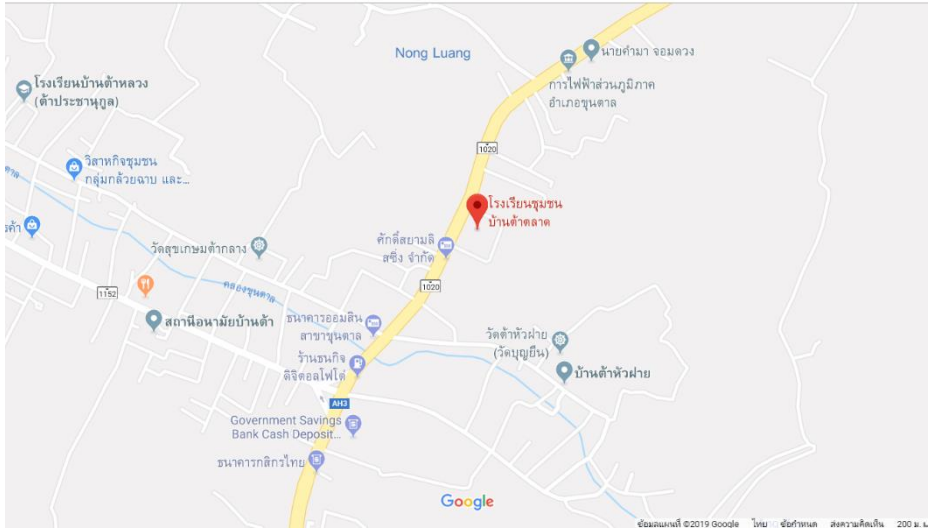
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีส่วนสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็ง ด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา๒๕๖๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการวิจัยปฏิบัติการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program : sQip) เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ยากลำบาก

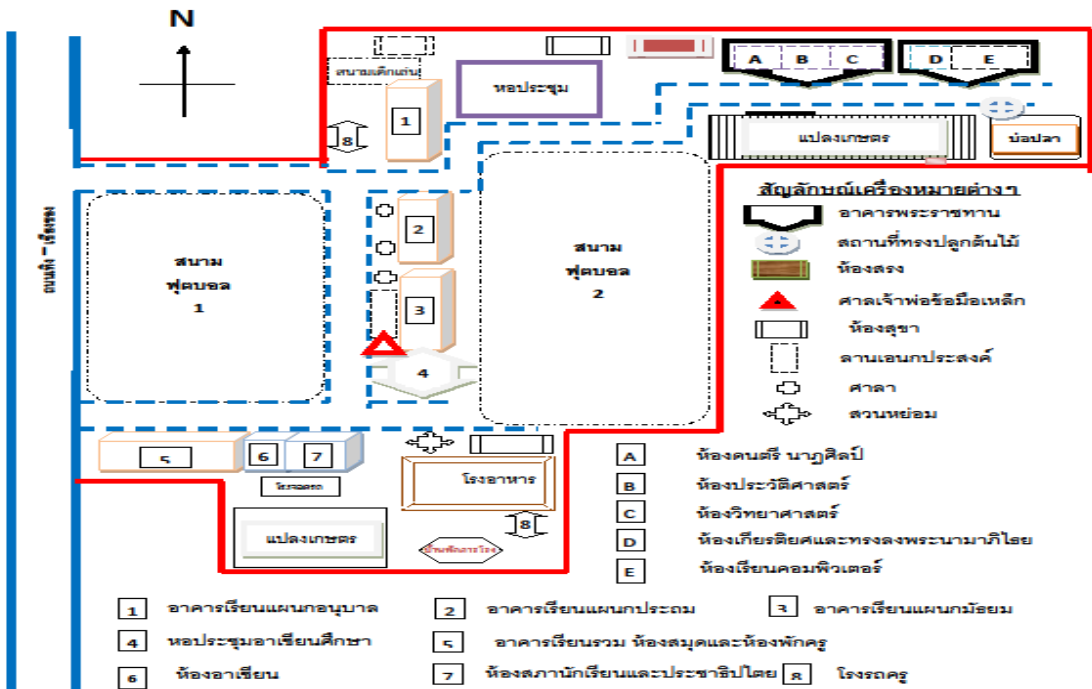
ปีการศึกษา๒๕๖๓โรงเรียนได้ร่วมมือ(MOU) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพเทิง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และได้ร่วมมือ(MOU) ทางวิชาการเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษากับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

ปีการศึกษา๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนผัง ที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านตำตลาด ต.ตำ อ.ขุนตาล จ.เชียงราย



คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป
ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา “ แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคนดี มีปัญญา
เก่งอาชีพ

เอกลักษณ์

อนุบาลรื่นรมย์ ประถมเก่งภาษา พี่ ม.เก่งอาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน ขาว

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดทำ พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ
ทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ เหมาะสม เพื่อสร้าง
โรงเรียนและชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการอย่างมี
ความสุขและปลอดภัย

๓. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มี
คุณธรรมและค่านิยมร่วมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นพลเมืองไทยและ
พลโลกที่มีคุณภาพ

๔. สร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อม
ในการเรียนต่อและการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) เป็นที่ประจักษ์ สร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชน

๖. นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมาย

๗. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม
กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา

๘. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายของโรงเรียน(School Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม(Active Learning) มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ค้นพบตนเองและพัฒนาพื้นฐานวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้อย่างถาวร มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดียึดตามหลักสากล มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลโลก

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์และผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ประจักษ์

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน

๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ Active Learning ส่งเสริมความสามารถตามความต้องการและแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ/พัฒนาครู ด้าน ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์) ภาษาต่างประเทศ วิชาชีพยุคศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนให้สวยงาม คຸ້ມครองสิทธิเด็กให้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

แผนงานการพัฒนา

แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา

แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

แผนงานที่ ๔ พัฒนางานตามนโยบายและมาตรการส่งเสริมพิเศษ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอุดร ฐิยาม โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๗-๖๒๒๖ e-mail

Krudorn@gmail.com วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๒	๑	๑

๒.๓ วุฒิศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๑	๘	๐	๒๐

๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ภาษาไทย (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาไทย
๒	นางพวงทอง สุทธศิลป์	ประถมศึกษา (ศษ.บ.)	ม.๑ - ม.๓	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี, ศิลปะ
๓	นางสาวอรมณ สุจินดา	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ป.๑ - ป.๖	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม, ศิลปะ
๔	นางสาวมารยาท จุฬากุล	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม
๕	นางสุพิน อินทวงค์	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นายวีรวัฒน์ เงินท็อก	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ป.๔ - ป.๖	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)	ม.๑ - ม.๓	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	นางกาญจนา เสมอใจ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	อนุบาล ๓	ปฐมวัย
๙	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	ป.๑ -ป.๔	ภาษาอังกฤษ,ภาษาไทย
๑๐	นางวิชุดา จุ่มปู	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	ป.๓	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์,ภาษาไทย
๑๑	นางสาวโสภา รังษี	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	คณิตศาสตร์
๑๒	นางบุศรินทร์ มาภิรมย์	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ม.๑ - ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	อนุบาล ๒ - ป.๖	ภาษาอังกฤษ
๑๔.	นางสาวเกศรา อະสะนิตี	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ป.๒	ทุกวิชา
๑๔	นางสาววนิดา ยะนันท์	ชีววิทยา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	เด็กพิเศษ
๑๕	นางสาวยลดา อุตมะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)	ป.๑ - ๖	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	ม.๑ - ๓	คอมพิวเตอร์
๑๗	นางจันทร์เพ็ญ สุธะสืบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อนุบาล ๒	ปฐมวัย

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๒๔ คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕
รวม	๒	๙	๑๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๓	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๘	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓
รวม	๖	๗๓	๕๖	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๓	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๗	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑
รวม	๓	๔๐	๓๖	๗๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๒	๑๐๒	๒๒๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๓.๒. จำนวนนักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน

๓.๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน

๔. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๑.๔.๑ ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง

๑.๔.๒ ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง

๑.๔.๓ ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง

๑.๔.๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๔.๕ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลังส้วม ๕ หลังสนามเด็กเล่น

๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้าและองค์การบริหารส่วนตำบลด้า

๒) จำนวนประชากรประมาณ ๔,๒๐๐ คน

๓) อาชีพสำคัญเกษตรกร ทำนา ทำสวน เลี้ยงวัว ค้าขาย

๔) ศาสนา พุทธ

๕) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนมีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน เป็นชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทุกเรื่องโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๖) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ หน่วยงาน คือ สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านด้า และองค์การบริหารส่วนตำบลด้า การจัดงบประมาณช่วยเหลือไม่เท่ากัน

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑. ที่ว่าการอำเภอขุนตาล
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดต้าบุญยืน
๓. ห้องสมุด	๓. วัดต้าสุขเกษม
๔. ป้ายนิเทศ	๔. วัดพระธาตุแพนแก้ว
๕. ห้องพยาบาล	๕. วัดพระธาตุแพนคำ
๖. ห้องประวัติศาสตร์	๖. อ่างเก็บน้ำขุนด้า
๗. สนามเด็กเล่น	๗. สถานีอนามัยตำบลด้า
๘. สนาม BBL	๘. แหล่งเรียนรู้พระเจ้าตากหงาย
๙. ป้ายชื่อต้นไม้	๙. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลด้า

ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
๑๐. โรงอาหาร	๑๐. สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านต้า
๑๑. ห้องนาฏศิลป์	๑๑. หนองปลาโอ บ้านต่านาล้อม
๑๒. ห้องประชาธิปไตย	๑๒. พระธาตุขุนตาล
๑๓. สวนสมุนไพร	๑๓. ป่าส้มแสง บ้านร่องขุน
๑๔. โรงเลี้ยงไก่ไข่	๑๔. ธนาคารออมสิน
๑๕. โรงเพาะเห็ด	๑๕. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๑๖. ห้องศิลปะ	๑๖. ตลาดสดเจนจิรา
๑๗. ศาลเจ้าพ่อขอมือเหล็ก	๑๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้า
	๑๘. ศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการของเทศบาลตำบลต้า

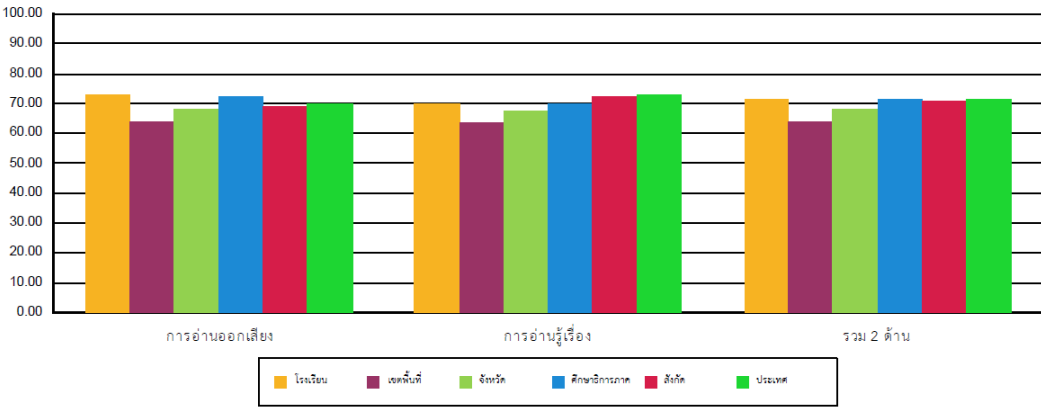
- ๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน
- พระครูประพัฒน์ภูมิรัช ให้ความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม
 - นายดวงคำ รุจิธรรมรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๒.๗๐	๖๔.๑๗	๖๘.๐๙	๗๒.๔๘	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๗.๒๙	๑๕.๔๔	๑๔.๖๗	๑๔.๐๓	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้ เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๙.๗๖	๖๓.๖๒	๖๗.๕๒	๗๐.๑๑	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๔.๓๓	๑๐.๐๕	๙.๕๖	๙.๒๔	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๗๑.๒๓	๖๓.๘๙	๖๗.๗๘	๗๑.๒๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๙.๐๖	๒๓.๘๙	๒๒.๔๗	๒๑.๕๔	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



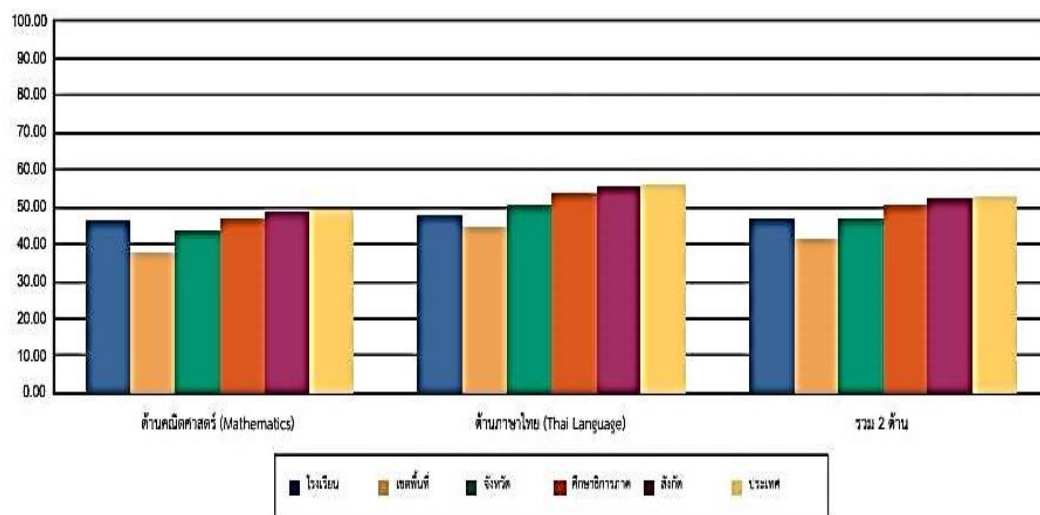
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๒	๘๗.๓๐	๗๒.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๒	๗๔.๒๐	๖๙.๗๖
รวม 2 สมรรถนะ เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	๘๗.๖๗	๘๐.๗๕	๗๑.๒๓

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้าน คณิตศาสตร์	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๕๐	๓๘.๐ ๒	๔๓.๕๗	๔๖.๘๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
	S.D.	๑๙.๖๓	๑๙.๔ ๐	๒๐.๒๖	๒๐.๘๗	๒๑.๑๒	๒๑.๔๑
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๕๖	๔๔.๓ ๖	๕๐.๒๘	๕๓.๕๗	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
	S.D.	๑๘.๓๘	๒๐.๐ ๒	๑๙.๒๕	๑๙.๙๑	๒๐.๐๓	๒๐.๑๗
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๐๓	๔๑.๒ ๐	๔๖.๙๓	๕๐.๑๘	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐
	S.D.	๓๕.๗๐	๓๖.๒ ๕	๓๖.๖๓	๓๗.๔๗	๓๘.๒๐	๓๘.๖๐
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	256๒	256๓	256๔
ด้านภาษา	49.00	36.40	๔๗.๕๖
ด้านคำนวณ	47.96	43.73	๔๖.๕๐
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถเฉลี่ย	48.48	40.06	๔๗.๐๓

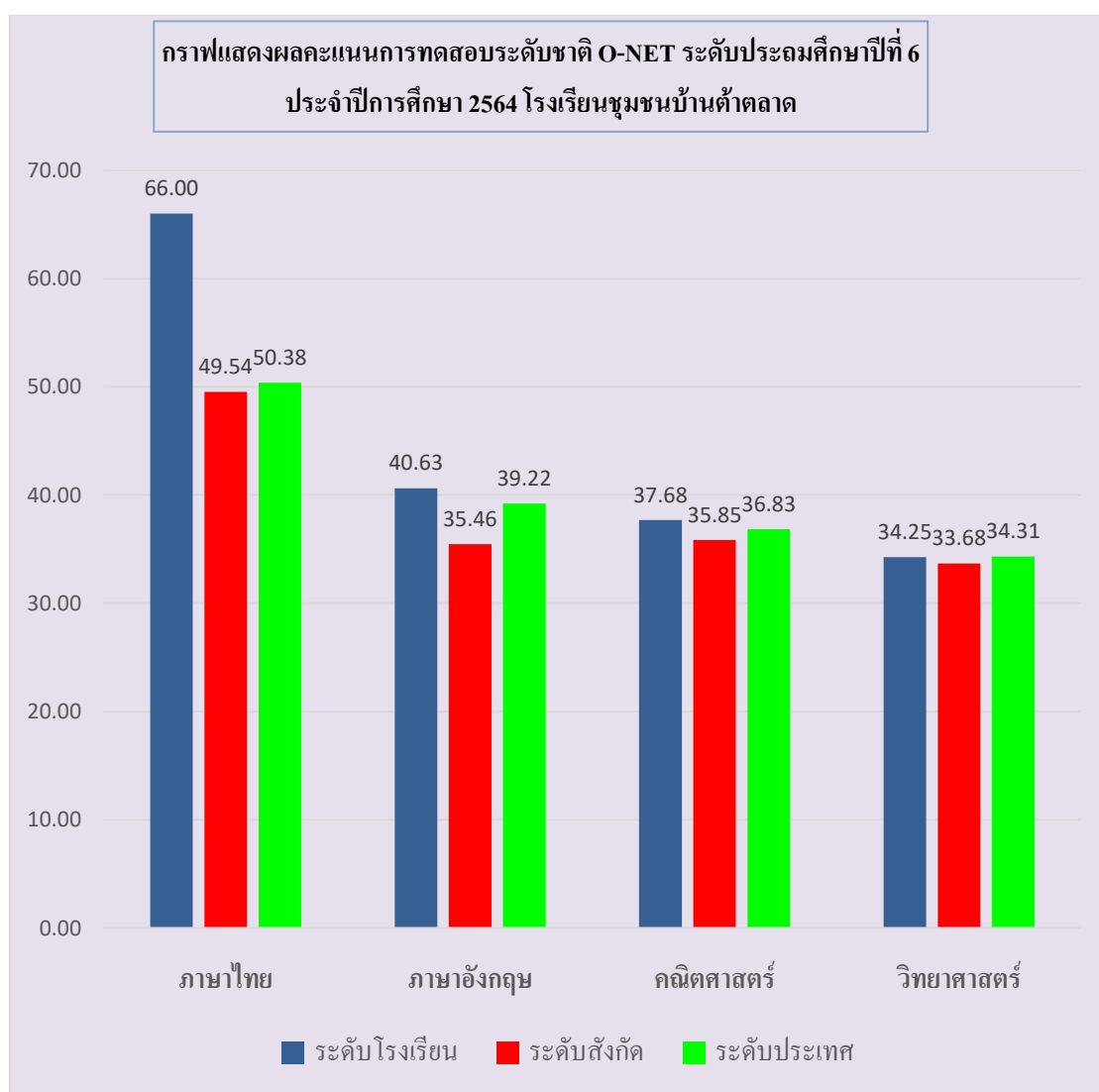
๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๐๐	๔๐.๖๓	๓๗.๖๘	๓๔.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๕๓	๔๐.๖๗	๓๘.๔๙	๓๕.๗๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๐ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๓ คน



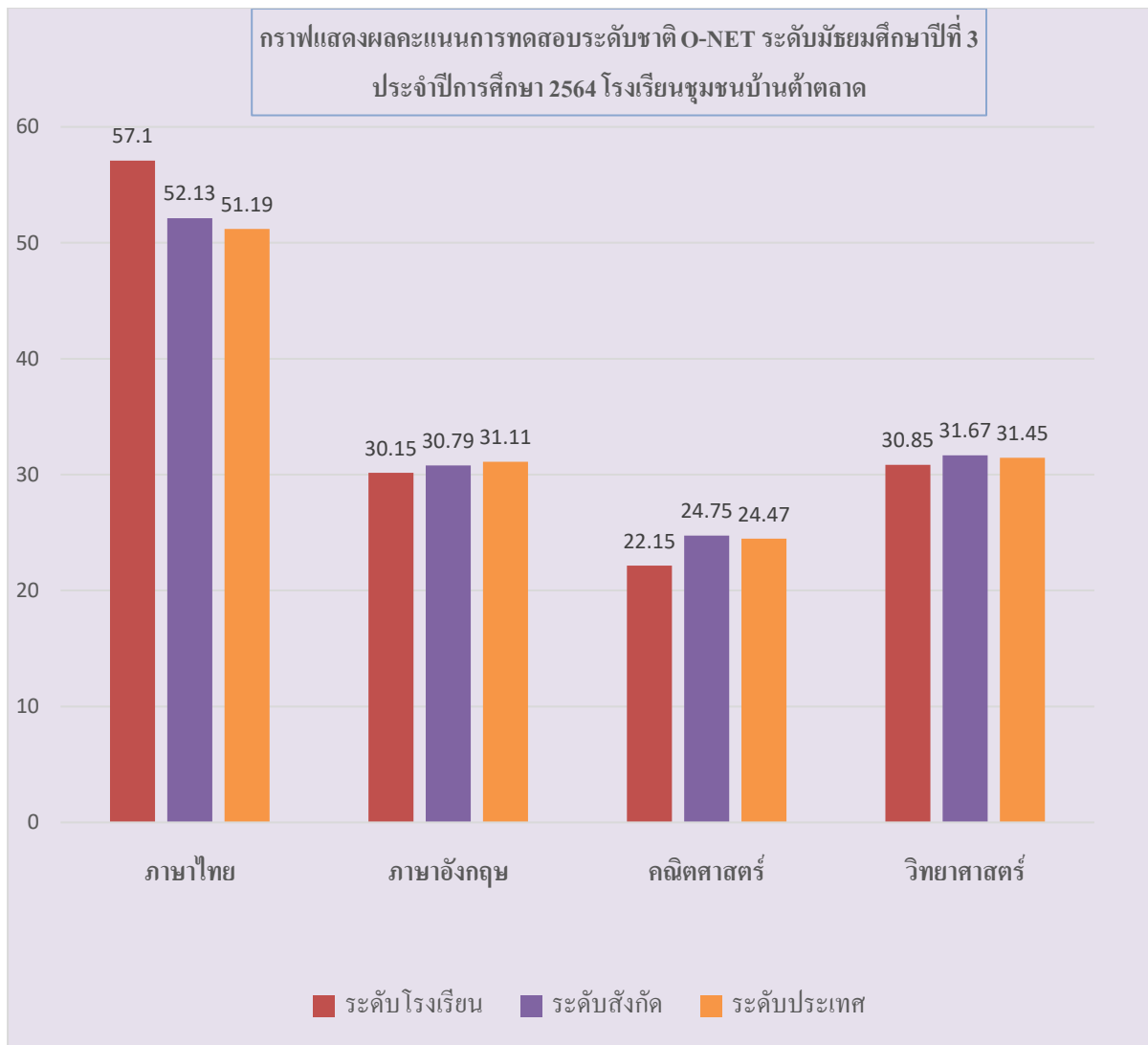
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	25๖2	๒๕๖3	2564
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๕๑.๑๕	๖๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๔	๕๐.๕๘	๔๐.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๖	๒๗.๖๙	๓๗.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๔	๓๙.๒๙	๓๔.๒๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๐	๓๐.๑๕	๒๒.๑๕	๓๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๘	๓๒.๐๓	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๗ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๐ คน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	2563	๒๕๖๔
ภาษาไทย	55.96	53.98	๕๗.๑๐
ภาษาอังกฤษ	34.44	29.84	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	35.56	22.75	๒๒.๑๕
วิทยาศาสตร์	38.14	32.49	๓๐.๘๕

๘.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป /ร้อยละ							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ
ป.1	๑๘	๙	๑๒	๑๒	๑๓	๑๗	๑๗	๑๖	๘
		๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๘๘.๘๘	๔๔.๔๔
ป.2	๒๑	๑๖	๑๗	๑๙	๒๑	๒๑	๑๘	๒๑	๑๘
		๗๖.๑๙	๘๐.๙๕	๙๐.๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๘๕.๗๑
ป.3	๒๕	๑๙	๒๑	๑๙	๒๓	๒๓	๑๙	๒๐	๑๓
		๗๖.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	๕๒.๐๐
ป.4	๒๒	๑๐	๖	๑๗	๑๔	๒๑	๒๒	๑๕	๕
		๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๗๗.๒๗	๖๓.๖๔	๙๕.๔๕	๑๐๐	๖๘.๑๘	๒๒.๗๓
ป.5	๑๙	๑๐	๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๙	๑๓	๕
		๕๒.๖๓	๓๖.๘๔	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๑๐๐	๖๘.๔๒	๒๖.๓๒
ป.6	๒๓	๓	๑๐	๒๑	๒๓	๒๑	๒๒	๒๐	๕
		๑๓.๐๔	๔๓.๔๘	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๒๑.๗๔
รวมเฉลี่ย	๑๒๘	๕๒.๒๒	๕๖.๕๔	๘๐.๑๑	๘๖.๒๒	๙๓.๗๘	๙๑.๙๗	๘๒.๐๘	๔๒.๑๖
ม.1	๒๔	๕	๓	๕	๓	๙	๑๒	๑๕	๕
		๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๒๐.๘๓	๑๒.๕๐	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๖๒.๕๐	๒๐.๘๓
ม.2	๒๑	๑๒	๖	๑๐	๔	๑๓	๑๔	๑๓	๑๓
		๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๔๗.๖๒	๑๙.๐๕	๖๑.๙๐	๖๖.๖๗	๖๑.๙๐	๖๑.๙๐
ม.3	๓๐	๑๖	๖	๑๔	๑๑	๒๐	๑๙	๒๐	๑๔
		๕๓.๓๓	๒๐.๐๐	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๓.๓๓	๖๖.๖๗	๔๖.๖๗
รวมเฉลี่ย	๗๕	๒๑.๘๘	๑๐.๑๘	๑๙.๑๙	๑๑.๓๓	๒๗.๖๘	๓๐.๐๐	๓๑.๘๕	๒๑.๕๗

๘.๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๒	๓	๔	๐	๓	๖
ป.2	๒๑	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๕	๗
ป.3	๒๕	๐	๑	๑	๐	๔	๔	๕	๑๐
ป.4	๒๒	๐	๐	๕	๖	๑	๒	๒	๖
ป.5	๑๙	๐	๑	๒	๔	๒	๑	๑	๘
ป.6	๒๓	๐	๒	๑๐	๗	๑	๑	๐	๒
ม.1	๒๔	๑	๘	๓	๔	๓	๑	๒	๒
ม.2	๒๑	๒	๕	๐	๐	๒	๔	๕	๓
ม.3	๓๐	๑	๗	๐	๓	๓	๔	๗	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๒	๖
ป.2	๒๑	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๑๑
ป.3	๒๕	๐	๑	๑	๐	๒	๖	๔	๑๑
ป.4	๒๒	๐	๑๐	๓	๒	๑	๑	๐	๕
ป.5	๑๙	๐	๖	๒	๓	๑	๔	๒	๑
ป.6	๒๓	๐	๓	๑	๖	๓	๔	๓	๓
ม.1	๒๔	๑	๑๒	๒	๔	๒	๑	๐	๒
ม.2	๒๑	๑	๗	๐	๔	๓	๒	๓	๑
ม.3	๓๐	๑	๙	๗	๗	๐	๒	๐	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๑	๐	๑	๔	๕	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๕	๖
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๔	๑	๘	๖	๕
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๕	๔
ป.5	๑๙	๐	๑	๐	๑	๒	๕	๕	๕
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๔	๑๒
ม.1	๒๔	๑	๘	๖	๒	๒	๑	๒	๒
ม.2	๒๑	๑	๖	๐	๑	๓	๑	๖	๓
ม.3	๓๐	๑	๓	๔	๐	๘	๕	๔	๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๙
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๘	๕	๑๐
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๕
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓	๘
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๑
ม.1	๒๔	๑	๑๖	๑	๑	๒	๑	๒	๐
ม.2	๒๑	๑	๑๑	๓	๑	๑	๒	๑	๑
ม.3	๓๐	๑	๕	๗	๒	๔	๓	๔	๔

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๕	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๘
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๔	๑๑	๒	๖
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๑๒
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๕
ม.1	๒๔	๑	๑	๐	๘	๒	๓	๑	๘
ม.2	๒๑	๒	๑	๐	๐	๔	๐	๒	๑๒
ม.3	๓๐	๑	๗	๒	๑	๐	๐	๓	๑๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑๔
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๐	๗	๗	๙
ป.4	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๓
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๗	๙
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๖	๘
ม.1	๒๔	๑	๑๒	๑	๑	๐	๐	๒	๗
ม.2	๒๑	๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓
ม.3	๓๐	๑	๔	๐	๒	๓	๑	๑	๑๘

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๑๒
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗
ป.3	๒๕	๐	๑	๐	๑	๓	๖	๔	๑๐
ป.4	๒๒	๐	๐	๑	๑	๕	๕	๓	๗
ป.5	๑๙	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๒	๑๐
ป.6	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓

ม.1	๒๔	๑	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๑๑
ม.2	๒๑	๒	๒	๑	๒	๑	๐	๒	๑๑
ม.3	๓๐	๑	๖	๓	๐	๐	๑	๒	๑๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	๑๘	๐	๑	๑	๕	๓	๑	๒	๕
ป.2	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๕	๑๐
ป.3	๒๕	๐	๑	๒	๑	๘	๔	๔	๕
ป.4	๒๒	๐	๗	๒	๓	๕	๑	๒	๒
ป.5	๑๙	๐	๑	๓	๔	๖	๒	๓	๐
ป.6	๒๓	๐	๓	๔	๖	๕	๒	๑	๒
ม.1	๒๔	๑	๐	๐	๙	๙	๒	๐	๓
ม.2	๒๑	๒	๐	๐	๖	๐	๗	๒	๔
ม.3	๓๐	๑	๐	๐	๕	๑๐	๖	๒	๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑
๓. มีวินัย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑.๑๑	๑๖	๘๘.๘๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๖๐	๔๑.๖๗	๘๔	๕๘.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๘	๓๘.๑๐	๑๓	๖๑.๙๐
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๕๒	๑๙	๙๐.๔๘
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๑	๐.๖๐	๔๙	๒๙.๑๗	๑๑๙	๗๐.๘๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๓	๙๒
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๓. มีวินัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๗	๖๘	๘	๓๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๘.๐๐	๑๘	๗๒.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๐	๐	๑	๔.๐๐	๑๗	๖๘.๐๐	๘	๓๒.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๙๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๐๐	๐	๐	๑	๐.๕๐	๗๒	๓๖.๐๐	๑๒๘	๖๔.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๓. มีวินัย	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๑๑	๕๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๗๖	๐	๐	๑	๐.๕๗	๗๔	๔๒.๐๕	๑๐๒	๕๗.๙๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓
๓. มีวินัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๐	๐	๐	๐	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๖๓	๔๑.๔๕	๘๙	๕๘.๕๕

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๘.๗๐	๒๑	๙๑.๓๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๓	๐	๐	๐	๐	๖	๒๖.๐๙	๑๗	๗๓.๙๑
๓. มีวินัย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘
๗. รักความเป็นไทย	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗.๓๙	๑๙	๘๒.๖๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๑	๔๗.๘๓	๑๒	๕๒.๑๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๘๔	๐	๐	๐	๐	๖๕	๓๕.๓๓	๑๑๙	๖๔.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐	๑๙	๗๙.๑๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๐	๐	๓	๑๒.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗	๑๑	๔๕.๘๓
๓. มีวินัย	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๑๐	๔๑.๖๗	๙	๓๗.๕๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๗	๒๙.๑๗	๑๐	๔๑.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๘	๓๓.๓๓	๑๔	๕๘.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๘	๓๓.๓๓	๙	๓๗.๕๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๔	๐	๐	๒	๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๑๗	๗๐.๘๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๔	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๙	๓๗.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๙๒	๐	๐	๓๓	๑๗.๑๙	๖๐	๓๑.๒๕	๙๙	๕๑.๕๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๒	๙.๕๒	๑๗	๘๐.๙๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๓	๑๔.๒๙	๗	๓๓.๓๓	๑๑	๕๒.๓๘
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๗	๓๓.๓๓	๑๐	๔๗.๖๒
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๘	๓๘.๑๐	๑๑	๕๒.๓๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๙	๔๒.๘๖	๗	๓๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๒	๙.๕๒	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๔	๑๙.๐๕	๘	๓๘.๑๐	๙	๔๒.๘๖
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๖๘	๐	๐	๒๔	๑๔.๒๙	๕๒	๓๐.๙๕	๙๒	๕๔.๗๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๓	๑๐.๐๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗
๓. มีวินัย	๓๐	๐	๐	๔	๑๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๑๐	๓๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๑๒	๔๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๐	๐	๕	๑๖.๖๗	๙	๓๐.๐๐	๑๖	๕๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๐	๐	๒	๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๐	๐	๓	๑๐.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๒๔๐	๐	๐	๒๖	๑๐.๘๓	๗๘	๓๒.๕๐	๑๓๖	๕๖.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๘	๓๘.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๑	๔.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๒๐	๘๖.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๔	๑๖.๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๓	๑๒.๕๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๖	๗๖.๑๙	๒	๙.๕๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๒๑	๗๐.๐๐	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๖	๒๗.๕๙	๑๓๙	๖๘.๔๗	๘	๓.๙๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๐๐ %

๘.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘	๓๓.๓๓	๑๖	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๑๐๐	๔๙.๒๖	๙๘	๔๘.๒๘	๕	๑๐.๑๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑๐๐ %

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๔	๑๖.๖๗	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๑๙	๖๓.๓๓	๒	๖.๖๗	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๔	๒๖.๖๐	๑๔๒	๖๙.๙๕	๗	๓.๔๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการคิด ๑๐๐ %

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒	๘.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓	๑๒.๕๐	๒๐	๘๓.๓๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๖	๒๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๕๑	๒๕.๑๒	๑๓๐	๖๔.๐๔	๒๒	๑๐.๘๔	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐๐ %

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๑๗	๗๐.๘๓	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๕	๑๖.๖๗	๒๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๒	๓๐.๕๔	๑๓๖	๖๗.๐๐	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑๐๐ %

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๑๒	๕๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๐๓	๖๗	๓๓.๐๐	๑๓๑	๖๔.๕๓	๕	๒.๔๖	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑๐๐ %

๘.๙ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นอนุบาล ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควร ส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๐	๐	-	-	๔	๑๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
นักเรียน ๑๐๐ %

ชั้นอนุบาล ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ๑ ควร ส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๕	๐	๐	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓
ด้านสติปัญญา	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (รอบที่๔)

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน นางสาวศุภรินทร์ มหาวงค์, นางสาวปาลิตา สุขสำราญ, นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR (ดังเช่นประกาศฯ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการนำเสนอมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอเป็นรายประเด็นพิจารณา ทั้ง ๔ ประเด็น อันได้แก่ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยแต่ละประเด็นควรมีค่าเป้าหมาย และระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลได้ ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร ให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจนครอบคลุม เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณและ/หรือคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน เมื่อระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาแล้ว ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้พบวิธีการปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาได้ อีกทั้งควรมีการระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR ระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และได้ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม ในด้านการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเขียนรายงานประเมินให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระบุโครงการกิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เป็นต้น ควรนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุ๊ป เฟซบุ๊ก หรือ หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่ามีความอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุ๊ป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในหัวข้อ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการระบุว่าครูให้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง เช่น สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งควรยกตัวอย่างว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คืออะไรบ้าง สำหรับด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ยกตัวอย่าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง ต่าง ๆ เช่น โฮสโคป สะเต็มศึกษา เรกจิโอ เอมีเลีย วัฏจักรแบบสืบเสาะ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมจุดเน้นของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้อย่างไรมีกระบวนการพัฒนา หรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ระบุว่า ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเล่นเกมช่วยในการใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน และครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลที่ระบุใน SAR พบว่าทางโรงเรียนมีการจัดทำแผน และมีการกำหนด ค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีการประเมินผล ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุป เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เท่าไร ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ หรือไม่ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทางโรงเรียนมีการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละเท่าไร บรรลุตามค่าเป้าหมายหรือไม่ จะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการรายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ระบุผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพิ่มในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบรรลุตามค่าเป้าหมาย และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนบนเว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็นตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย อาจจะมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีจัดกิจกรรม/รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ฯลฯ มีการประเมินหลักสูตร สรุปและรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร อีกทั้ง ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ ระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนการดำเนินการ เช่น จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนมีปัญหาส่วนใด ครูจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อให้มองเห็นภาพ และเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรบอก แนวทางการประเมินผลที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น มีการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล พร้อมทั้งบอกรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ เพิ่มเติมประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหาในด้านพฤติกรรม ทาง

โรงเรียนได้ใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระบุที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง รายงานการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรโดยในส่วนบทสรุปของผู้บริหาร ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๓ ส่วนคือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และเขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนควรมีข้อมูลสรุป การพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การเขียนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาไม่ควรเป็นเรื่องเดียวกัน การเขียน จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาควรเขียนให้สอดคล้องกัน ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนได้สรุปข้อมูลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และได้ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน(SWOT)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนานั้นอาศัยพื้นฐานข้อมูลสำคัญอยู่ ๓ ส่วนสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา และการวิเคราะห์นโยบาย หรือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในส่วนยุทธศาสตร์ของทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยทั้งนี้จะต้องตั้งอยู่บนบริบทที่เป็นจริงของโรงเรียน จึงนำเสนอการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน
๒. การวิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ต้นสังกัด
๓. การวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆสรุปได้ดังนี้ประเด็นสำคัญ

ก. การประเมินสถานการณ์ภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
การเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	๑. ความเป็น ประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ ทุกคนมีส่วนร่วม	1.การเมืองระดับชาติมีความ ขัดแย้งทำให้เสียโอกาสบาง เรื่อง 2. อปท.ให้ความสำคัญ การศึกษาน้อย 3. ชาตวินัย ไร้ความ รับผิดชอบ			
เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๑.ได้รับการสนับสนุนบฯ จากองค์กรท้องถิ่นและ หน่วยงานอื่น	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจนรายได้จากภาคเกษตร และรับจ้าง 2.เด็กส่วนใหญ่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ดูแลเด็ก ตามใจเด็ก ไร้วินัย ขาดความรับผิดชอบ 3. งบประมาณทางการศึกษา ไม่เพียงพอ 4. ชุมชนนิยมสร้างกุศลกับวัด มากกว่าโรงเรียน			

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
สังคมและ วัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามเป็นเอกภาพ	1. เด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาสและมีความเสี่ยงจากภัยของยาเสพติด 2. เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่และแม่ต้องอยู่กับญาติผู้ใหญ่ และปัญหาการหย่าร้างกัน			
เทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒. ทุกจุดในโรงเรียนสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายภายในและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ ๓. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแสวงหา	๑. ด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้สัดส่วนของจำนวน เครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนยังไม่เหมาะสม ขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นบางอย่าง ๒. เทคโนโลยีสารสนเทศก้าวไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรด้านนี้ยังตามไม่คอยทัน	๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ๒. การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีราคาถูกลงในขณะที่ความเร็วสูงขึ้น	๑. การเลือกรับสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ตของนักเรียนยังขาดความตระหนักที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น การเข้าเล่นเกมออนไลน์ การเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรบางคนยังขาดความสนใจและพัฒนา	- การบริการการสืบค้นข้อมูล Internet - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการ - พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
	ความรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง			ตนเองด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	

ข. การประเมินภายนอกภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
ด้านการบริหารงาน วิชาการ					
๑)การบริหาร หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร					
๒)การจัดการแหล่ง เรียนรู้					
๓)การส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี					

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
๔) การส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ตรงจุดมุ่งหมายเดียวกัน ๒. คณะครูมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	ครูบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ			
๕) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	โรงเรียนกำหนดปฏิทินการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในรอบปีมีการกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ไว้ชัดเจน ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี	ครูบางส่วนยังใช้วิธีการวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบตามที่เคยปฏิบัติแต่เดิม			
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและ คุณภาพนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางกลุ่มยังรักษาคุณภาพดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนบางส่วนยังต้องพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรับผิดชอบ			

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
		ความคิดสร้างสรรค์ตาม ช่วงวัย			
ด้านการบริหาร งบประมาณ ๑)การบริหารการเงิน	๑. ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เพียงพอในการปฏิบัติงาน ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามระเบียบของทาง ราชการ ๓. ใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า ๔. มีการรายงานสถานการณ์ การเงิน ๕. ได้รับการสนับสนุนทางด้าน งบประมาณจากหน่วยงานต้น สังกัด องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	๑. งานการเงินมีระเบียบ เงื่อนไขตายตัวทำให้นาง ครึ่งการทำงานจะเปิดบัง การสอนของครู			- พัฒนาระบบ บริหารงบประมาณ
๒)การบริหารพัสดุ					

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
๓)การบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
๔)การบริหาร แผนปฏิบัติการ ประจำปี	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีและได้ดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้	๑. บางโครงการไม่มีใน แผนปฏิบัติงานเป็นการ ดำเนินการตามนโยบาย หรือคำสั่งจากหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ที่กำหนดให้ทำ ๒. บุคลากรมีส่วนร่วมใน การทำแผนน้อย	การให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนา ที่วางไว้	การดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงานขาดการ ประเมินโครงการหรือ สรุปโครงการอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี
๔)การบริหารแผน งบประมาณ					
ด้านการบริหารงาน บุคคล ๑)การวางแผน อัตรากำลัง	ในระดับมัธยมศึกษามีบุคลากรที่ สอนตรงกับวิชาเอก	ในระดับประถมศึกษาไม่มี บุคลากรที่ไม่ตรงกับ วิชาเอกได้แก่ วิชาพล ศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์			

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
๒)การพัฒนา บุคลากร	๑. ครูทุกคนมีการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีและมีความมุ่งมั่นใน การพัฒนาในด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา วิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมทำ ให้เกิดการพัฒนาในระดับชั้น เรียน ๓. ครูมีวิญญานความเป็นครู มี คุณธรรม จริยธรรม	๑. เนื่องจากจำนวน นักเรียนลดลงทำให้ขาดครู ในบางสาขา(ภาษาอังกฤษ) ๒. ครูสอนไม่ตรงกลุ่ม สาระวิชาส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๓. เนื่องจากครูรับผิดชอบ ภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอน มากเกินไป ส่งผลให้ ประสิทธิภาพงานด้านการ สอนลดลง ขาดความ ต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งด้าน ความรู้และทักษะในด้าน การสอนเช่นการสอนแบบ โครงการ การวิจัยชั้นเรียน			-พัฒนาศักยภาพครูสู่ มืออาชีพแบบ PLC(Professional Learning Community)
๓)การจัดสวัสดิการ การบำรุงขวัญ กำลังใจการ	๑. มีกิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่คณะครูอย่าง สม่ำเสมอ	-			-เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
	๒. ครูและบุคลากรมีคุณภาพที่ดีและมีขวัญกำลังใจมีความมั่นคงในการทำงาน ๓. มีการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู				
ด้านการบริหารงานทั่วไป ๑)งานกิจการนักเรียน	๑. ดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนเป็นระบบครบวงจรและสามารถติดตามประเมินผลได้ ๒. จัดหาทุนการศึกษาให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ แก่นักเรียนเฉพาะรายที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ	โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ชุมชนจึงมีความหลากหลายจึงทำให้การช่วยเหลือติดตามไม่เข้าถึง			- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒)งานอาคารสถานที่และการรักษาความปลอดภัย	๑. มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่สะอาดและสวยงาม ๒. มีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	๑. มีขนาดพื้นที่กว้างขวางการดูแลอาจจะไม่ค่อยทั่วถึง ๒. มีงบประมาณในการดูแลและซ่อมแซมไม่เพียงพอ	๑. โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ๒. มีสถานที่เพียงพอและเหมาะสมในการให้บริการทั้งหน่วยงานอื่นและชุมชน	ขาดงบประมาณในการดูแลปรับปรุงให้มีสถานที่ดี เหมาะสมและปลอดภัย	- ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม (ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ทาสีรอบๆ อาคารเรียน)

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค	โครงการ/กิจกรรม รองรับ
	๓. มีอาคารเรียนใช้สอยเพียงพอ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. ได้รับความร่วมมือในการ จัดสร้างสิ่งก่อสร้าง(ผ้าป่าศิษย์ เก่า)	๓. ขาดผู้ดูแลเอาใจใส่ บำรุงรักษาที่เพียงพอ			
๓)งานประกัน คุณภาพการศึกษา					
๔)งานสัมพันธ์ชุมชน และการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา					

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และได้กำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

"การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

นโยบาย/ยุทธศาสตร์

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๑ ด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้าง ความมั่นคง ของสถาบันหลัก และการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกในหน้าที่ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เขตระยอง เศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มี การพัฒนาการจัดการศึกษา ตาม บริบทของพื้นที่

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตร ตามความ จำเป็น และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำหลักสูตรระดับปฐมวัย และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับ หลักสูตร ตามความจำเป็น และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์การประเมินความ สามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ภาษา อาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๑.๓ พัฒนาระบบการวัด และ ประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล ที่มี คุณภาพและมาตรฐาน

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับ ก่อน ประถมศึกษา ให้มี พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความ พร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อม เข้าสู่ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วง วัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มี ทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่าน เกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มี นิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ป ญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนน ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และ ด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปี การศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวน เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายรวมทั้ง การพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับ วิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตาม ศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการ ศึกษา	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนว

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ต่อและการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในด้านต่าง ๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน ด้าน ต่างๆ
๓. สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน (ต่อ)	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ แบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้อง กับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้อง กับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัย และนำ ผลการวิจัย ไปใช้ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัย และนำ ผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบ เชื่อมโยง กับ การเลื่อนวิทยะฐานะในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาการจัด การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคล ให้มี ประสิทธิภาพ โดย เชื่อมโยงกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดย เชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การ ประเมิน และการพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากร ทาง การศึกษามีขวัญและกำลังใจใน การทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งตรงตามความต้องการ ของ สถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการ ประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุข ในการปฏิบัติงาน

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียน ทุกคนให้ได้รับโอกาส ในการเข้ารับ บริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มี คุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากร วัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครอง นักเรียน และการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างทั่วถึง

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	(Distance Learning Television : DLTV)	

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักขสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๑. จัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต(ต่อ)	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ(ต่อ)	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงาน เชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบ การ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	บริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการ จัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การ ศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงาน ทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูล กับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

วิสัยทัศน์

“ มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

กลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์	จุดเน้น
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑. คุณธรรมนำชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. นักเรียนคุณภาพ SMART STUDENT ๓. ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๔. ID Plan and PLC สู่การพัฒนาวิชาชีพ ๕. ครูคุณภาพ SMART TEACHER
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ	๖. ICT เพื่อการเรียนรู้ ๗. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘. มิตรแท้สีเขียว
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	๙. สถานศึกษาคุณภาพ SMART SCHOOL ๑๐. เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ SMART AREA

แนวทางและตัวชี้วัดความสำเร็จจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑)คุณธรรมนำชีวิต ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถอยู่ใน	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์ และความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สังคมได้ อย่างมีความ สามัคคีปรองดอง	กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม จิตอาสา ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และค่านิยมของคน ไทย ๑๒ ประการ ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๕. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในเขต เศรษฐกิจพิเศษ	พัฒนาการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๕. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
๒)นักเรียนคุณภาพ (Smart Student) ๓. ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) <u>ผลผลิต/ผลลัพธ์</u> ผู้เรียนอ่านออกเขียน ได้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น มี ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมี ความสามัคคี ปรองดอง	๑. ส่งเสริมการจัดระบบแนะแนว และระบบดูแลนักเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมการจัดบริการทาง การศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ๔. ส่งเสริมการใช้สื่อการศึกษา ทางไกล DLIT,DLTV,ETV ในการ จัดการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนต่อ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่ เข้าเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าเรียน ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย ระบบ DLIT, DLTV, ETV ๔. ร้อยละของนักเรียนออก กลางคันลดลง ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการ ทางการศึกษาที่ดี และส่งเสริม สุขภาพอย่างทั่วถึง และ มี คุณภาพ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ การศึกษาในเวลาหลักสูตร กำหนด ๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เรียนต่อ ม.๑ สูงขึ้น จบชั้น ม.๓ เรียนต่อสูงขึ้น

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๘. ร้อยละของเด็กพิการผ่านการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ๙. ร้อยละของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
๔. ID Plan and PLC สู่การพัฒนาวิชาชีพ ๕. ครูคุณภาพ (Smart T Teacher) <u>ผลผลิต/ผลลัพธ์</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	๑. พัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในสถานที่ปฏิบัติงานจริง (Workplace Learning) ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ๒. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพ ผู้เรียน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมครู (Teacher Resources Centre) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community = PLC) ๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูบนฐานสมรรถนะ สอดรับกับเงินอุดหนุนคูปองการพัฒนาครู ๕. จัดทำระบบฐานข้อมูลครูต้นแบบที่มีความเชี่ยวชาญการสอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นพี่เลี้ยงสำหรับการพัฒนาครู ๖. บำรุงขวัญและกำลังใจครูให้รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๗. จัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครูสถานศึกษาและผู้บริหาร ๘. จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่รับการพัฒนามาสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่สามารถนิเทศครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. ICT เพื่อการเรียนรู้ ๗. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล <u>ผลผลิต/ผลลัพธ์</u> ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ส่งเสริมการจัดระบบแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อโอกาสและการเข้าถึง บริการทางการศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๔. ส่งเสริมการใช้สื่อการศึกษาทางไกล DLIT,DLTV,ETV เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ๕. จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามแนวทาง No Child Left Behind ๖. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าเรียน ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV ๔. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง ๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่ดี และส่งเสริมสุขภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เรียนต่อ ม.๑ สูงขึ้น จบชั้น ม.๓ เรียนต่อสูงขึ้น ๘. ร้อยละของเด็กพิการผ่านการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ๙. ร้อยละของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
๘)มิตรแท้สี่เขียว <u>ผลผลิต/ผลลัพธ์</u> ๑.มีระบบบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. พัฒนาการเรียนการสอน ในวิชาภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์	

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมาตรฐาน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สิ่งแวดล้อม ๓. ส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยม ของคนไทย ๑๒ ประการที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับ ๕. ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน ๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ ในสถานศึกษา โดยความร่วมมือของสถานศึกษา และชุมชน	
๙. สถานศึกษาคุณภาพ SMART SCHOOL ๑๐. เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ SMART AREA <u>ผลผลิต/ผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ	๑. จัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ๓. เสริมสร้างระบบความรับผิดชอบต่อผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ด้วยหลักปรัชญา ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการบริหารจัดการการศึกษาสู่ประเทศไทย ๔.๐ ๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศกลางของเขตพื้นที่การศึกษาทันสมัย/ เป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบ องค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงฯ ๓. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและ สถานศึกษามีความพร้อมและเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๕. ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามกลยุทธ์ ของสพฐ. (KRS /ARS) สูงขึ้น ระดับ ๔. ๕ ขึ้นไป

จุดเน้นที่	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โรงเรียนแม่เหล็ก และโรงเรียน ขนาดเล็ก ๘. ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ๙. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	๖. ร้อยละของผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในการส่งเสริมการจัด การศึกษา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัย สมบูรณ์ ครบถ้วน
๒. ศึกษานโยบายหรือกลยุทธ์ต้นสังกัด ผลการประเมินของสมศ.ในรอบ๓ ตลอดจนข้อมูล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ประชุมร่วมกันระหว่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์
ภายนอกและภายในสถานศึกษา
๕. กำหนดทิศทางในการพัฒนา(วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)
๕. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนพร้อมกำหนดกรอบงบประมาณล่วงหน้าระยะ
ปานกลาง
๖. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เรียงลำดับโครงการตามความสำคัญเร่งด่วน
๘. ปฏิบัติตามแผนพร้อมทำการควบคุมเชิงกลยุทธ์
๙. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา
๑๐. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นระยะของแผน

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

อ่านได้คิดเป็น เน้นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ(Mission)

๑. ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามศาสตร์พระราชา
๔. พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพพื้นฐานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าหมายของโรงเรียน(School Goals)

๑. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงตนอย่างมีความสุข
๕. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ครูพัฒนาตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นครูมืออาชีพ
๗. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน กล้าคิดกล้าทำ มีภาวะความเป็นผู้นำ

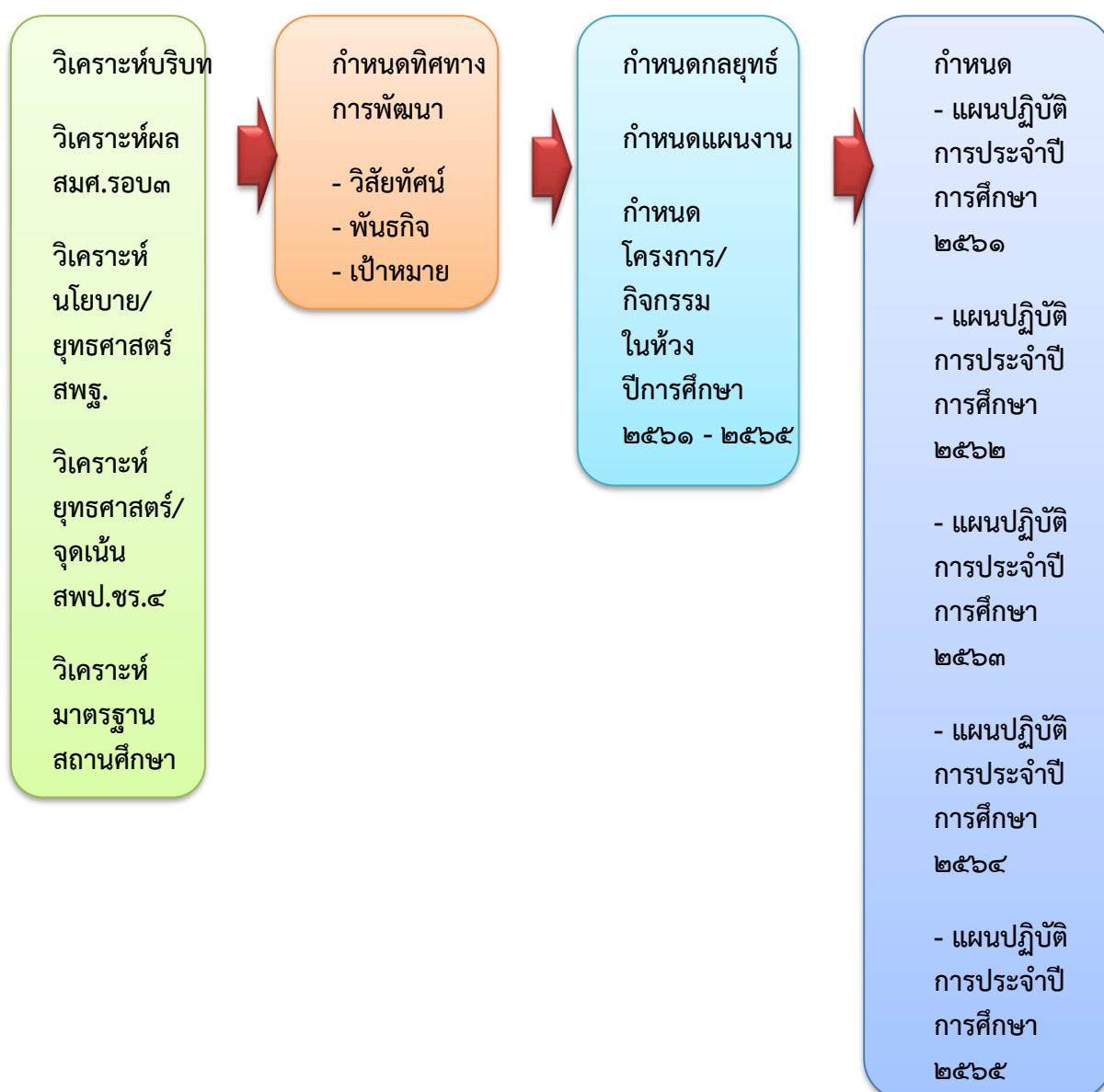
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

เมื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้กำหนด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

ผังกรอบแนวทางกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



เมื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบที่ ๓ วิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สพฐ. วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์/จุดเน้นสพ.ช.๔ และวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้สังเคราะห์ประมวลออกเป็นกลยุทธ์และแผนงานในการแผนงานพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ <u>จุดเน้น</u> ๑. คุณธรรมนำชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน <u>จุดเน้น</u> ๒. นักเรียนคุณภาพ SMART STUDENT ๓. ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ <u>จุดเน้น</u> ๔. ID Plan and PLC สู่การพัฒนาวิชาชีพ ๕. ครูคุณภาพ SMART TEACHER
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ <u>จุดเน้น</u> ๖. ICT เพื่อการเรียนรู้ ๗. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม <u>จุดเน้น</u> ๘. มิตรแท้สีเขียว
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา <u>จุดเน้น</u> ๙. สถานศึกษาคุณภาพ SMART SCHOOL ๑๐. เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ SMART AREA

แผนงานการพัฒนา

แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงานที่ ๒

แผนงานที่ ๓

แผนงานที่ ๔

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย/กลยุทธ์ ของสพฐ. นโยบาย/กลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต ๔ สู่กลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) / แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔ /ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์/จุดเน้น สพป.เชียงราย เขต ๔	กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงานโรงเรียน
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๑ ด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ <u>จุดเน้น</u> ๑.คุณธรรมนำชีวิต		
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน <u>จุดเน้น</u> ๒. นักเรียนคุณภาพ SMART STUDENT ๓. ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM		
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ <u>จุดเน้น</u> ๔. ID Plan and PLC สู่การพัฒนาวิชาชีพ ๕. ครูคุณภาพ SMART TEACHER		
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง อย่าง มีคุณภาพ <u>จุดเน้น</u> ๖. ICT เพื่อการเรียนรู้ ๗. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล		
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม <u>จุดเน้น</u> ๘. มิตรแท้สีเขียว		
นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ๖	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา <u>จุดเน้น</u> ๙. สถานศึกษาคุณภาพ SMART SCHOOL		

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กล ยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๑.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				
แผนงานที่	๒.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
			(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

กลยุทธ์ที่ ๒

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๑.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				
แผนงานที่	๒.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

กลยุทธ์ที่ ๓

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๑.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				
แผนงานที่	๒.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

กลยุทธ์ที่ ๔

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๑.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				
แผนงานที่	๒.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	

กลยุทธ์ที่ ?

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๑.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมาย)	ความสอดคล้อง(ข้อที่)			
				สพฐ.	สพป.ชร.เขต๔		มาตรฐาน รร.
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	
แผนงานที่	๒.โครงการ..... กิจกรรม๑ กิจกรรม๒		<u>ผลผลิต (ปริมาณ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา)..... <u>ผลลัพธ์(คุณภาพ)</u>(เน้นให้ตรงตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษา).....				

แผนปฏิบัติงาน /โครงการ/กิจกรรม

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ	สนอง					ปีการศึกษาที่ดำเนินงาน					
				สพฐ.	สพป.ชร.๔		ร.ร.							
				กลยุทธ์	กลยุทธ์	จุดเน้น	กลยุทธ์	มาตรฐาน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	

คำเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๓)มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	มีหลักสูตร มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น					
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มีความสามารถ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ และปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก					

ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
๒. มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับ ดีขึ้นไป					
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินปลายปีทุกกลุ่มสาระ					
	๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(NT) ของผู้เรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปีการศึกษา					
	๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(O – Net)ของผู้เรียนชั้น ป.๖ สูงขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปีการศึกษา					
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย					
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน					
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต					
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รักแก					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ					
	๒. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
	๓. มีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
	๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ					
	๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง					
	๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ					
	๓. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน					
	๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม / ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐(เกินเป้าหมาย)	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ กับ โรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์) ในยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ลงนาม ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.การประเมินพัฒนาการระดับระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
- ระดับชั้นอนุบาล ๑		
- ระดับชั้นอนุบาล ๒		
- ระดับชั้นอนุบาล ๓		
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้		
- ระดับชั้นอนุบาล ๑		
- ระดับชั้นอนุบาล ๒		
- ระดับชั้นอนุบาล ๓		
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
- ระดับชั้นอนุบาล ๑		
- ระดับชั้นอนุบาล ๒		
- ระดับชั้นอนุบาล ๓		
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
- ระดับชั้นอนุบาล ๑		
- ระดับชั้นอนุบาล ๒		
- ระดับชั้นอนุบาล ๓		

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดี ขึ้นไป		
๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป		
๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป		
๔ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยทั้งโรงเรียน (ร้อยละ) ๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ร้อยละ) ๕.๑ การอ่านออกเสียง ๕.๒ การอ่านรู้เรื่อง		
๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน(NT) (ร้อยละ) ๖.๑ ความสามารถด้านภาษา ๖.๒ ความสามารถด้านคำนวณ ๖.๓ ความสามารถด้านเหตุผล		
๗ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ๗.๑ ภาษาไทย		

ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
๗.๒ คณิตศาสตร์ ๗.๓ วิทยาศาสตร์ ๗.๔ ภาษาอังกฤษ		
๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๘.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๘.๓ มีวินัย ๘.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๘.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๘.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๘.๗ รักความเป็นไทย ๘.๘ มีจิตสาธารณะ		

กระบวนการบริหารกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑. พัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้บริหารและบุคลากรอื่น (Man) ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพบำรุงขวัญและกำลังใจ
๒. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ (Money) บริหารการเงินให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่า
๓. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นให้เพียงพอ (Material) ระดมทรัพยากรจากภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๔. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม (Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้หลักการบริหารคุณภาพในการวางแผนงาน(PDCA) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและมีส่วนร่วม

บทที่ ๕
แผนงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ประมาณการจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (คำนวณประมาณการตามอัตราค่าหัว
 นักเรียน)

ณ ๑๐ มิถุนายน	อนุบาล	ประถม	รวม
๒๕๖๑			
๒๕๖๒			
๒๕๖๓			
๒๕๖๔			
๒๕๖๕			

ก.ประมาณการรายรับ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน - อนุบาล หัวละ ๑,๗๐๐ บาท - ประถม หัวละ ๑,๙๐๐ บาท					
๒	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก - หัวละ ๕๐๐ บาท					
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน -อนุมัติตามจริงตามโปรแกรม DMC					
๔	งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีของ รัฐบาล -ค่าหนังสือเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน					

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	-ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ทัศนศึกษา,ลูกเสือ/เนตรนารี,พัฒนา ICT,พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม)					
๕	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน					
๖	เงินบำรุงการศึกษา(รายได้อื่นๆของสถานศึกษา)					
๗	เงินบริจาค(ผ้าป่าศิษย์เก่า)					
๘	ยอดยกมา					
๙	อื่นๆ					
รวม						

ข. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ตามการคำนวณต้นทุนผลผลิต

๑. ประมาณการรายจ่ายประจำ

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.งบตามวัตถุประสงค์						
๑.๑	ค่าใช้จ่ายอาหารกลางวัน					
๑.๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					
๑.๓	เรียนฟรี ๑๕ ปี					
รวมรายจ่ายงบตามวัตถุประสงค์						
๒. งบที่ได้จากรายหัว						
๑)งบบุคลากร						
๑)	จ้างครูสอนชั่วคราว					
๒) งบลงทุน						
๒.๑)	ค่าครุภัณฑ์					
๒.๒)	ค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง					
๓)งบดำเนินการ						
๓.๑)ค่าตอบแทนวิทยากร						
๓.๒)ค่าใช้สอย						
	- เบี้ยเลี้ยง					
	- พาหนะ					
	-ซ่อมแซม					
	-ค่าจ้างเหมางาน					
๓.๓) ค่าวัสดุ						
	-วัสดุสำนักงาน					
	-ค่าเชื้อเพลิง					
๔)ค่าสาธารณูปโภค						
	-ค่าไฟฟ้า					
	-ค่าใช้จ่ายประปา					
	-ค่าใช้จ่ายโทรศัพท์					
	-ค่าใช้จ่ายขยะ					
	-ค่าใช้จ่ายน้ำดื่ม					
	-ค่าไปรษณีย์					
๕)สำรองฉุกเฉิน						
รวมรายจ่ายงบที่ได้จากรายหัว						

ที่		รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.งบตามวัตถุประสงค์							
๑.๑	ค่าใช้จ่ายอาหารกลางวัน						
๑.๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						
๑.๓	เรียนฟรี ๑๕ ปี						
รวมรายจ่ายงบตามวัตถุประสงค์							
๒. งบที่ได้จากรายหัว							
๑)งบบุคลากร							
๑)	จ้างครูสอนชั่วคราว						
๒) งบลงทุน							
๒.๑)	ค่าครุภัณฑ์						
๒.๒)	ค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง						
รวมประมาณการรายจ่ายประจำ ทั้งสิ้น							

๒. ประมาณการรายจ่าย งบบริหารยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการแต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณ (บาท)				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๖						
รวม						

บทที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

โรงเรียนได้กำหนดแผนการประเมินโครงการ ดังนี้

๑. มอบหมายงานและออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ
๒. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ
๔. สรุป ประเมินผลโครงการ
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR
๗. นำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. สรุปภาพรวมของแผนกลยุทธ์

สาระสำคัญในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานของแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
๒. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วนคือ

๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามแผนกิจกรรมประจำทุก ๓ เดือน
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

๔. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าวต้องมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้และผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงอย่างถี่ถ้วนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่างๆต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและผู้เรียนให้มากที่สุด

กลไกการติดตามการประเมินผล

ทางโรงเรียนจะมอบหมายงานให้ครูตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ซึ่งยึดตาม ขอบข่ายมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานหลัก ๔ งานของโรงเรียน ได้แก่

๑. งานบริหารวิชาการ
๒. งานบริหารงบประมาณ
๓. งานบริหารบุคคล
๔. งานบริหารทั่วไป

จากนั้นให้ครูดำเนินการเขียนโครงการ พร้อมทั้งบรรจุแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบลงใน แผนพัฒนาตนเองของครู (ID –Plan) ทำ MOU กับผู้บริหาร และดำเนินงานตามกำหนด

ขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนก็ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และนำเสนอผู้อำนวยการและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละด้านทุก ๓ เดือน

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการ ปฏิบัติงานคือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไปและให้การดำเนินการจัดทำ แผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละคนไปยัง ผู้บริหารตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อให้สามารถนำผลของการ ประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หมายเหตุ
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงินที่ขอเบิก และการใช้จ่าย	

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หมายเหตุ
๒	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกไตรมาส	ทุกโครงการ	ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทินกิจกรรมประจำไตรมาส	
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม	ปลายปีงบประมาณ	ทุกโครงการ	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	
๔	ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปีงบประมาณ	ทุกโครงการ	ใช้แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	
๕	กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปีงบประมาณ	ทุกคน	ประชุมระดมสมองจัดทำแผนสรุปและประเมินผล	

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ/หรือสภาพแวดล้อมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้นี้คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆอาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆแต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผลเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันทีแล้วแจ้งให้คณะกรรมการทราบเพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการหมายถึงการยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าวให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

๑.การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ(งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

๑.๑ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือนจากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล :เจ้าหน้าที่การเงิน)

๑.๒ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน

๒.การติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
ประจำปีทุก

เดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกคนที่รับผิดชอบทุกโครงการ)

๒.๑ติดตามการใช้เงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆต่อไป

๓. การติดตามแผนกิจกรรม

๓.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี“ แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี”

๓.๒วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล

- ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตามและประเมินผล

- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่องประจำทุกเดือนจนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

- ส่งแบบติดตามและประเมินผลที่ผู้อำนวยการทุกวันพุธของเดือน

๓.๓ รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

-ผู้รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลคือ ฝ่ายวิชาการ

-รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลและสรุปกิจกรรมประจำเดือนของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีทุก ๓ เดือน

-ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาสไปผู้อำนวยการโรงเรียน

-นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯประจำทุก๓เดือนเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

-ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

-นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวมOutput, Outcomeประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับสรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๕. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ครูทุกคนเสนอแผนงานที่จะทำในปีงบประมาณถัดไป
- ฝ่ายวิชาการรวบรวมแผนงานจากทุกคนและข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูทุกคนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมเป็นการระดมสมองเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในปีถัดไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

ที่ ๐๙ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเจริญ ตระการฤทธิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. พันโทสนอง พรหมสิทธิ์	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๒. พระอธิการวิเศษ ธีรปัญญา	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางปณิภา ทิพย์กมลเสน	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางวิลาวัลย์ ไทยกุล	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางปวรรณ อินคำปา	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ ปุ่นทอง	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายอุดร ร้อยาม	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอุบล เงินแท้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกุลนันท์ คำบุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์ดี วรรณชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓. นางพรรณี ฉายา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางลัดดา คำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิลิ้ม รู้ทำนอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอนุชา อริยา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางกัญจดา ไทยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางกมลฉัตร เสนา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๙. นางอุบล เงินแท้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายชาญเดช ศิริเทพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๑. นางอุบล เงินแท้	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุลนันท์ คำบุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายชาญเดช ศิริเทพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมแผนงาน / โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ
เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

ภาคผนวก ข

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีดังต่อไปนี้

๑. นาง..... ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบ ๑. โครงการ.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

๑. นาง..... ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบ ๑. โครงการ.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

๑. นาง..... ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบ ๑. โครงการ.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

๑. นาง..... ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบ ๑. โครงการ.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

๑. นาง..... ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิชอบ ๑. โครงการ.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการเขียนโครงการ บันทึกเสนอ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ
ตามกำหนด ประเมินโครงการ เก็บร่องรอยหลักฐาน สรุป รายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอุดร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

ภาคผนวก ค

(สำเนา)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์) จึงได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขุนตาล(ป่าตาล-เจดีย์)

