



แผนพัฒนาครูและบุคลากร
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนชุมชนบ้านต้อตลาต



ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนชุมชนบ้านต้อตลาต
ตำบลต้อ อำเภอลือตา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

การขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในปัจจัยสำคัญ ๔ ด้านนี้ ด้านบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ในการบริหารสถานศึกษาก็เช่นกัน สถานศึกษาใดที่ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดี มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ย่อมส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้นก้าวหน้าไปโดยไม่ยาก

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรบุคลากรเป็นอย่างดี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากร เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน และยกระดับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ให้สามารถสร้างสรรค์จรรโลงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทั้งหมดทั้งมวลนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวม อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บริการต่อไป

ฝ่ายบริหารงานบุคคล
โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาครูและบุคลากร

ข

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ร่วมกับคณะครู บุคลากร และสถานักเรียน ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของสถานศึกษา ประกอบกับทางโรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๖ กลยุทธ์เกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่คาดหวัง โดยมีเจตน์จำนงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด พิจารณาแล้วเห็นว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยอาศัยการการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติ สอดรับกับนโยบายของต้นสังกัดและเป็นไปในทิศทางเดียวกับกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ จึงเห็นสมควรให้นำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ฉบับนี้ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายอุดม พูเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาครูและบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียน ชุมชนบ้านต้าตลาด	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
-ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด	๑
-ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๑
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๑
- นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา	๑๓
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๔
- นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
-นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๒๐
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด	๒๑
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากร	๒๙
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร	๓๐
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคูและบุคลากรสู่การปฏิบัติ	๓๔
- วิธีหรือกระบวนการพัฒนาคูและบุคลากร	๓๔
- ขั้นตอนการพัฒนาคูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด	๓๕
ภาคผนวก - (สำเนา)แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคูและบุคลากร	๑๑๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลต้า อำเภอบ้านตาล จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๔ โทร ๐๕๓-๗๙๗๐๐๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ที่อยู่ e-mail Tatalad๕๘@hotmail.com เว็บไซต์ <https://www.tatalad.ac.th/>

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุดร รุ้ยาม โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๕๗ ๖๒๒๖
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - ไม่มี-

๒.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านต้าตลาด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๐ เปิดสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยโอนนักเรียนในพื้นที่บ้านต้าตลาดและบ้านต้าหัวฝาย ที่เรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้าหลวง(ต้าประชาชนกุล) มาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีนายทองเย็น มหาวงศนันท์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด” มาจนถึงปัจจุบัน

๒.๔ แผนผังที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ

โรงเรียนมีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๙ ตามแผนผัง ดังนี้



๓. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



อักษรย่อ ช.ต.

สีประจำโรงเรียนโรงเรียน “น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายโดยรวม คือ การยึดมั่นในความดีงาม

ปรัชญา

“วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป”

คติพจน์

“นัตถิ ปัญญาสมา อาภา / แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

อัตลักษณ์ “มีจิตอาสา มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ “เก่ง ดี มีทักษะชีวิต

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อนุบาล ๒	๑	๑	๕	๖	
อนุบาล ๓	๑	๔	๐	๔	
รวม อนุบาล	๒	๕	๕	๑๐	
ป.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ป.๒	๒	๑๔	๑๑	๒๕	
ป.๓	๑	๑๗	๒	๑๙	
ป.๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๕	๑	๑๕	๑๐	๒๕	
ป.๖	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
รวมประถม	๖	๘๑	๕๗	๑๓๘	

ม.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
ม.๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
ม.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๘	๒๘	๕๖	
รวมทั้งโรงเรียน	๑๑	๑๑๔	๙๐	๒๐๔	

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ข้อมูลทั่วไป

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน/การปฏิบัติงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๑๙
ครูประจำการ	๒	๑๒	-	๘	๖	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	๑	-	-	-	-
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	๑	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	-	-	-
จนท.ธุรการ	๑	-	-	-	-	-	-
ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว	๑	-	๑	-	-	-	-
รวม	๕	๑๕	๒	๘	๗	๔๐	๑๙
	๒๐						

๒) วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
๑	นายอุดร รุ้ยาม	(ค.บ.)การประถมศึกษา ค.ม.(บริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ	-
๒	นางสาววิลาวรรณ เทพตัน	(ค.บ.)สังคมศึกษา (ศษ.ม)สังคมศึกษา	ครูชำนาญการ	ม.๑ - ม.๓
๓	นางสุรรัตน์ มาลัย	(ค.บ.)วิทยาศาสตร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๑-ป.๖
๔	นางสุพิน อินทวงค์	(ค.บ.)ประถมศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๑
๕	นายวีรวัฒน์ เงินท็อก	(ค.บ.)ประถมศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๖	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิ(ค.บ.)ทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู ชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓

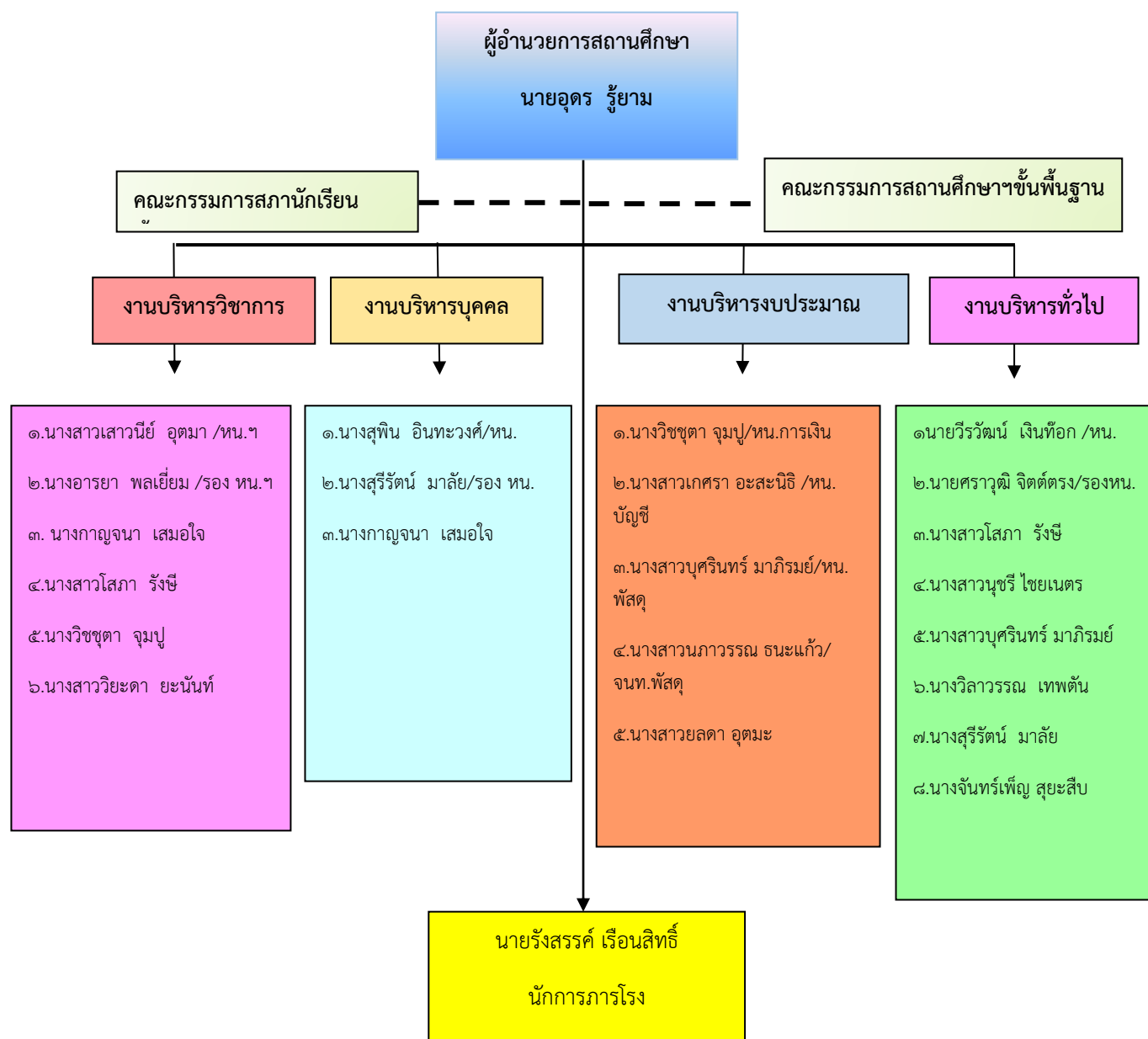
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
		(ก.ศม.)วิทยาศาสตร์ศึกษา		
๗	นางกาญจนา เสมอใจ	(ค.บ.)การศึกษาปฐมวัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๓
๘	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	(ค.บ.)ภาษาอังกฤษ	ครู ชำนาญการ	ป.๑ -ป.๔
๙	นางวิชุดา จุ่มปู	(ค.บ.)คณิตศาสตร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๓
๑๐	นางสาวโสภา รังษี	(ค.บ.)คณิตศาสตร์ (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๑๑	นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	(ศศ.บ.)ภาษาอังกฤษ (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ม.๑ - ม.๓
๑๒	นางอารยา พลเยี่ยม	(ค.บ.)ภาษาอังกฤษ (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๒ - ป.๖
๑๓	นางสาวเกศรา อะสะนิจิ	(ค.บ.)การศึกษาปฐมวัย (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการ	ป.๒
๑๔	นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	(ค.บ.)พลศึกษา	ครูชำนาญการ	ป.๑-ม.๓
๑๕	นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว	(ค.บ.)ภาษาไทย	ครูชำนาญการ	ม.๑ - ม.๓
๑๖	นางจันทร์เพ็ญ สุษะสีบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล ๒
๑๗	นางสาววนิดา ยะนันท์	(ค.บ.)ชีววิทยา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.๑ - ๖
๑๘	นางสาวยลดา อุดมมะ	(ค.บ.)คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูอัตราจ้าง	ป.๑ - ๖

*** จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑.๓๓

๓) โครงสร้างการบริหาร



๔) คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่

๑) นายอูตร รุ้ยาม ผู้อำนวยการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ บริหารโรงเรียนตามอำนาจหน้าที่ กฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ วางแผนการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามภารกิจของโรงเรียน งานบุคลากร งานสนองนโยบายของหน่วยงานราชการ งานควบคุมภายใน งานประสานงานการศึกษาในระบบ งานพัฒนาองค์กร ตรวจสอบพิจารณาสั่งการ งานสอนดนตรีพื้นบ้าน(บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น)

๒) นางอารยา พลเยี่ยม ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา ผู้ช่วยงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งาน พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖ , NT ป.๓ และความสามารถในการอ่าน RT ป.๑ งานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา งานการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน งานพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน งานนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานสถานศึกษา งานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) งานพัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานประสานเครือข่ายวิชาการ งานวิจัยองค์กรและ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานส่งเสริม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม งานพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการและการเรียนต่อ งานกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) หัวหน้างานพัฒนาวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ งาน Soft Power โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ งานพัฒนาความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี เวรเสียศพบ้านตำร้องไผ่ หมู่ ๑๒

๓) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ รักษาการแทนผู้อำนวยการคนที่ ๒ หัวหน้างานบริหารวิชาการ หัวหน้า งานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ หัวหน้างาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ผู้ช่วยงานสารสนเทศทางการศึกษา หัวหน้า งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา งานการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และงานประเมินสมรรถนะผู้เรียน งานพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานสถานศึกษา งานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) งานพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ งานพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการและการเรียนต่อ งานวิจัยองค์กรและงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ งานประสานเครือข่าย วิชาการ งานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ผู้ช่วยงานพัฒนาวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ งาน Soft Power โรงเรียน หัวหน้างานแผนงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูเวรประจำวันศุกร์ เวรเสียศพบ้านตำร้องไผ่ หมู่ ๑๒

๔) นางสุพิน อินทวงค์ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการคนที่ ๑ หัวหน้าฝ่าย บุคคล งานสารสนเทศบุคลากร งานแผนอัตรากำลัง งานย้าย บรรจุและแต่งตั้ง งานพัฒนาบุคลากร งาน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพบุคลากร งานสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจ งานป้องกันการทุจริตใน สถานศึกษา หัวหน้างานห้องสมุด ผู้ช่วยงานบรรณารักษ์ห้องสมุด งานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน งานพิธีกร พิธีการ และประชาสัมพันธ์ งานกิจกรรมวันสำคัญ หัวหน้างาน พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูเวรประจำวันพุธ เวิร์กช็อปบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐

๕) นางสาวรัตน มาลัย ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานอาหารกลางวัน งานบัญชี เก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายอาหาร กลางวัน งานประสานโครงการอาหารกลางวันกับท้องถิ่น งานการจัดซื้อวัสดุอาหารกลางวัน งานตรวจสอบ คุณภาพและโภชนาการอาหารกลางวัน หัวหน้างานปฎิคม หัวหน้างานสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์สถานศึกษา ครูประจำกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ผู้ช่วยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูเวรประจำวัน พฤหัสบดี เวิร์กช็อปบ้านต้าตลาด หมู่ ๒

๖) นางกาญจนา เสมอใจ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย งานหลักสูตรปฐมวัย งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับศึกษาปฐมวัย งานพัฒนาและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หัวหน้างานพัฒนา EF ระดับอนุบาล งานธนาคารโรงเรียน งานงบประมาณและ บัญชีสนับสนุนการศึกษา งานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ครู ประจำชั้นอนุบาล ๓ ครูเวรประจำวันจันทร์ เวิร์กช็อปบ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖

๗) นายวีรวัฒน์ เงินทอก ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยงานบริหารทั่วไป หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ งานวางแผน การใช้และทำนุบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องประกอบ งานพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ผู้ช่วย งาน Soft power งานส่งเสริมวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียน ผู้ช่วยงานสถานศึกษาปลอดภัย งานอาหารเสริม(นม) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง เนตรนารีสำรอง งานสัมพันธ์ชุมชน ผู้ช่วยหัวหน้างานฝ่าย ปกครอง งานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว งานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการงานพื้นฐาน อาชีพและเทคโนโลยี ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูเวรประจำวันจันทร์ เวิร์กช็อปบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐

๘) นางสาวโสภะ รัชชี ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผล งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการศึกษา งานรับนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน งานติดตามนักเรียน หัวหน้างานสารสนเทศทางการศึกษา งานบริหารจัดการและดูแลระบบ DMC และระบบ School MIS งานโปรแกรม E-School master งาน นิเทศการศึกษาต่อ หัวหน้างานโรงเรียนในโครงการ CONEXT ED ผู้ช่วยงานสัมพันธ์ชุมชน งานพิธีกร พิธีการ และประชาสัมพันธ์ งานกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ ผู้ช่วยงานปกครองนักเรียน ครูประจำกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ครูเวรประจำวันศุกร์ เวิร์กช็อปบ้านต้าตลาด หมู่ ๒

๙) นางสาวศุภรินทร์ มาภิรมย์ ครูชำนาญการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้าพัสดุ งานพัสดุและสินทรัพย์ งานงบประมาณ ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง หัวหน้าฝ่ายแนะแนว หัวหน้างานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน งานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและงานทุนการศึกษาอื่น ผู้ช่วยงานอนามัยและการปฐมพยาบาลโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน งานป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อในโรงเรียน งานประสานหน่วยงานสาธารณสุข งานปฐมพยาบาล งานบูรณาการจัดการขยะในสถานศึกษา งานสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา ผู้ช่วยงานห้องสมุด ผู้ช่วยงานบรรณารักษ์ห้องสมุด งานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ครูประจำกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ งานพัฒนาความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูเวรประจำวันพุธ เวรเสียศพบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐

๑๐) นางสาวนุชรี ไชยเนตร ครูชำนาญการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานอนามัยและการปฐมพยาบาลโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน งานป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อในโรงเรียน งานประสานหน่วยงานสาธารณสุข งานปฐมพยาบาล งานบูรณาการจัดการขยะในสถานศึกษา งานสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่ งานวางแผนการใช้และทำนุบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องประกอบ งานพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ผู้ช่วยงานสถานศึกษาปลอดภัย งานพัฒนาความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ งานสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูเวรประจำวันอังคาร เวรเสียศพบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓

๑๑) นางวิษุตา จมปู ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน งานกำกับงบประมาณ หัวหน้างานควบคุมภายใน งานสวัสดิการครูและบุคลากร ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารทั่วไป ผู้ช่วยงานบริหารวิชาการ ประถมศึกษา งานวิจัยองค์กรและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ช่วยงานแผนงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ งานพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ STEM ศึกษา งานพัฒนาวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ งานประสานเครือข่ายวิชาการ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม งานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ผู้ช่วยงานสัมพันธ์ชุมชน งานพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์สถานศึกษา งานกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ผู้ช่วยงานแผนงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หัวหน้างานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หัวหน้างานระดมทุนและรายได้สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูเวรประจำวันพุธ เวรเสียศพบ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖

๑๒) นางสาวเกศรา อะสะนินิ ครูชำนาญการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นเจ้าหน้าที่บัญชีในงานบริหารการเงินและพัสดุ ผู้ช่วยฝ่ายงาน งานประกันชีวิตนักเรียน ครู และบุคลากร ระบบ E-Budget ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (E-Donation) งาน

แผนงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ งานป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ ผู้ช่วยหัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ช่วยงานกิจการสหกรณ์โรงเรียน งานสถานศึกษาพอเพียง ผู้ช่วยงานดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม (โปรแกรม SET) งานสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ งานพัฒนานวัตกรรม สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม งานจัดทำและประเมินแผนบริหารงบประมาณประจำปี งาน กำกับงบประมาณ ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารทั่วไป ผู้ช่วยงานสวัสดิการครูและบุคลากร งานสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ชุมชน หัวหน้างานพัฒนา EF ระดับประถมศึกษา ครูเวรประจำวันอังคาร ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวรเสียศพบ้านต้าตลาด หมู่ ๒

๑๓) นายศราวุฒิ จิตต์ตรง ครู

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานบริหารทั่วไป หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้างาน ฝ่ายปกครอง งานพัฒนาวิยน์นักเรียน หัวหน้างานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว งานโสตทัศนูปกรณ์ งานเครือข่าย ความปลอดภัยนักเรียน งานคุ้มครองสิทธิเด็ก งานสถานศึกษาปลอดภัย งานกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ผู้ช่วยงานประชาธิปไตยในโรงเรียน งานสภานักเรียน งานเขต รับผิดชอบหมู่สี่ งานโรงเรียนสุจริต งานโรงเรียนแกนนำเพชวิณี งานป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา งาน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา ครูเวร ประจำวันศุกร์ เวรเสียศพบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓

๑๔) นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว ครู

ปฏิบัติงานในหน้าที่ เจ้าหน้าที่พัสดุ รับผิดชอบงานพัสดุและสินทรัพย์ งานทะเบียนพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง งานจำหน่ายพัสดุ การเสนอจัดตั้งงบประมาณ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย ผู้ช่วยงาน บรรณารักษ์ห้องสมุด งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ งานพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และสื่อ ความ งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ช่วยงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ผู้ช่วยงานระดมทุนและรายได้สถานศึกษา ครูเวรประจำวันอังคาร เวรเสียศพบ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖

๑๕) นางสาววิลาวรรณ เทพตัน ครูชำนาญการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียน หัวหน้างานประชาธิปไตยในโรงเรียน งาน สภานักเรียน งานเขตรับผิดชอบหมู่สี่ ผู้ช่วยงานอาหารกลางวัน งานประสานโครงการขอรับสนับสนุนอาหาร กลางวันจากท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก งานการจัดซื้อวัสดุอาหารกลางวัน งานตรวจสอบคุณภาพและ โภชนาการอาหารกลางวัน ผู้ช่วยงานปฎิคม หัวหน้างานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานโรงเรียนวิถี พุทธ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ งานสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น งานสืบสานศาสตร์พระราชา งาน สถานศึกษาพอเพียง งานโรงเรียนสุจริต ผู้ช่วยฝ่ายแนะแนวและงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้า กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี เวรเสียศพบ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓

๑๖) นางจันทร์เพ็ญ สุธะสืบ พนักงานราชการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการปฐมวัย งานหลักสูตรปฐมวัย งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับศึกษาปฐมวัย งานพัฒนาและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผู้ช่วยงานพัฒนา EF ระดับอนุบาล ผู้ช่วยงานธนาคารโรงเรียน งานปฎิคม ผู้ช่วยงานสัมพันธ์ชุมชน ครูเวรประจำวันพุธ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ เวิร์ลเศรษคพบ้านตำรุ่งไฟ หมู่ ๑๒

๑๗) นางสาวนิตดา ยะนันท์ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม หัวหน้างานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (โปรแกรม SET) งานพัฒนานวัตกรรม สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อ เด็กพิการเรียนร่วม ผู้ช่วยหัวหน้างานบรรณารักษ์ห้องสมุด งานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน งานพยาบาล ผู้ช่วยงานธนาคารโรงเรียน ผู้ช่วยงานอาหารกลางวัน งานโปรแกรมอาหารกลางวัน(School Lunch) และการจัดซื้อวัสดุอาหารกลางวัน งานตรวจสอบคุณภาพและโภชนาการอาหารกลางวัน ผู้ช่วยงานปฎิคม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ครูเวรประจำวันอังคาร เวิร์ลเศรษคพบ้านตำตลาด หมู่ ๒

๑๘) นางสาวยลดา อุตมะ ครูอัตราจ้าง

ปฏิบัติงานในหน้าที่ หัวหน้างานสารสนเทศและเทคโนโลยี งานบริหารจัดการ ดูแล ช่อมบำรุง สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT /DLTV งานสอนและพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และความสามารถด้านทักษะ ICT นักเรียน งานกำกับดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หัวหน้างานโรงเรียนในโครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED งานบันทึกภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว งานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน หัวหน้างานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โปรแกรม E- School master ผู้ช่วยงานอาหารกลางวันนักเรียน งานปฎิคม งานวันสำคัญ งานป้ายนิเทศ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน งานสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น งานประสานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และวิทยากรท้องถิ่น ผู้ช่วยงานกิจการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูเวรประจำวันจันทร์ เวิร์ลเศรษคพบ้านตำตลาด หมู่ ๑๖

๑๙) นายณัฐกิตติ์ ใจเขื่อน บุคลากรปฏิบัติงานธุรการ

ปฏิบัติงานในหน้าที่ ธุรการ งานสารบรรณ งานป้ายนิเทศ งานบริการทั่วไป งานพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ งานบันทึกการประชุม ผู้ช่วยงานปฎิคม งานบันทึกภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว งานประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒๐) นายรังสรรค์ เรือนสิทธิ์ นักการภารโรง

ปฏิบัติงานในหน้าที่ นักการภารโรงตามมาตรฐานงานในหน้าที่ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สื่อ พัสดุ ครุภัณฑ์ ทำความสะอาด ตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินราชการ งานป้องกันอุบัติเหตุและโรคระบาดในสถานศึกษา งานติดตั้ง ประกอบ ดัดแปลง ปรับปรุง ช่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ ให้มีความปลอดภัยและพร้อมสำหรับการทำงาน งานปฎิคม งานสัมพันธ์ชุมชน งานขับรลโรงเรียน ตลอดจนงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ อันเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคูณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ โดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการ และความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดิจิทัล
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

จะเห็นว่า รัฐบาลตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของพลเมืองเป็นอย่างดี จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ขึ้น โดยมีกรอบการพัฒนา ๕ ด้าน ดังกล่าว ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี และ ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย อีกทั้งกลยุทธ์ด้านอื่นจะขับเคลื่อนไปได้ต้องอาศัย ศักยภาพของบุคคลในชาติเป็นสำคัญ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบ นโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้ง ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของ นักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสาย อาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกระดับ
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบ

คุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง

หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและ ยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ ก าหนดสมรรถนะและ ทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา สมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาในปี ๒๕๖๕ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. ๒๕๖๕ Quick Policy ๑๐ ประการ



นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสพป.เชียงราย เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

จะเห็นว่า นับจากยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาจนถึงนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ล้วนให้ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของคนซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของความมั่นคงของชาติ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงกำหนดแผนงานการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรขึ้น โดยมุ่งหวังในการสร้างความเข้มแข็งขององค์กรระดับปฏิบัติการ เพื่อหนุนนำคำขวัญให้ประเทศชาติมีความเข้มแข็ง มั่นคง และ มั่งคั่ง สืบไป

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานักเรียน ได้ประชุมปฏิบัติการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๖๗๐ ขึ้น โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายและความมุ่งหวังในระดับชาติ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำมากำหนดกิจกรรมพัฒนาและ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ต่อไป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำประจำอำเภอ สร้างคนดี มีทักษะและความรู้สู่สากล”

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนอื่นให้ได้ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล เพื่อสร้างโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ปลอดภัย และมีความสุข

๒. พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแก่ผู้บริหารให้มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแก่ ครู และบุคลากร ให้ก้าวทันต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความก้าวหน้าและความมั่นคงทางวิชาชีพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะโดยสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานวิชาชีพพร้อมสมัย และทักษะทางสังคม

๗. ส่งเสริมสุขภาพทางกาย จิต และสุนทรียภาพ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงงามแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ครบถ้วน มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ทันสมัยและเพียงพอตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหารมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทนสมัย มีแบบแผน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วม

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามความต้องการและความถนัด

๖. นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานวิชาชีพร่วมสมัย และทักษะทางสังคม มีผลสัมฤทธิ์และผลงานการแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ สามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๗. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับสากล มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

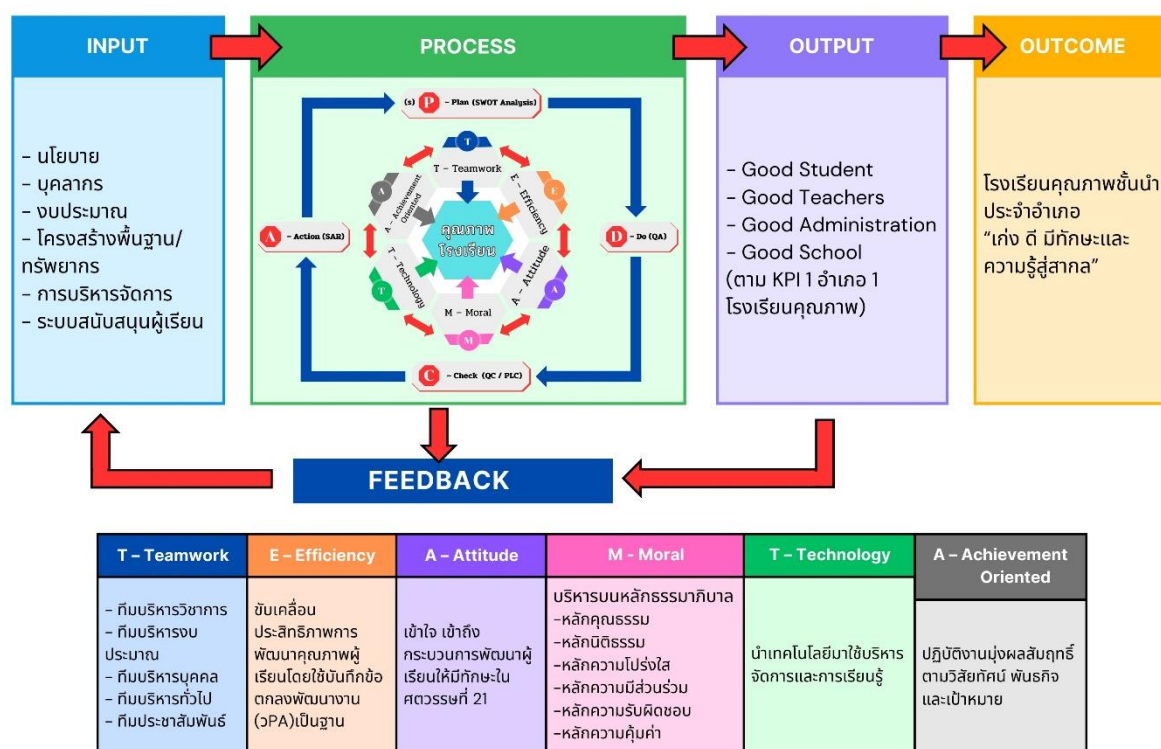
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม

การพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดแบบมีส่วนร่วม

ตัวรูปแบบ TEAMTA MODEL



เป้าหมายระดับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและมีความสุข

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบ มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ
๒. มีระบบสาธารณูปโภค ครบถ้วน ทันสมัย
๓. มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงาม
๔. มีห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๕. มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปี				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภค ที่ครบถ้วน ทันสมัย	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ที่มีความสะอาด สวยงาม	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ครบตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของระบบสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารมีความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ และวินัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๔. ผู้บริหารสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามเกณฑ์ และมีวิชาเอกครบถ้วนตามโครงสร้าง
๖. ครูมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๘. ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และบริหารห้องเรียน
๙. ครูนำระบบการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๐. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๑๑. เจ้าหน้าที่ธุรการมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานตามกรอบหน้าที่
๑๒. ภารโรงมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานตามกรอบหน้าที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปี				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้บริหารที่มีความรู้ด้านกฎหมายระเบียบ และวินัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๓	ร้อยละของผู้บริหารที่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตามเกณฑ์ และมีวิชาเอกครบถ้วนตามโครงสร้าง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖	ร้อยละของครูที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของครูที่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และบริหารห้องเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๙	ร้อยละของครูที่นำระบบการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของครูที่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของเจ้าหน้าที่ธุรการที่มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานตามกรอบหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๒	ร้อยละของภารโรงมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานตามกรอบหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบท สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๓. มีแผนบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงาน โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๕. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบ

๖. นำระบบการวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปี				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบท สามารถนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของแผนบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงาน โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖	ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗	ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามความต้องการและความถนัด

๓. มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง สะท้อนสมรรถภาพและศักยภาพของผู้เรียน

๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปี				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามความต้องการและความถนัด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูที่มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง สะท้อนสมรรถภาพและศักยภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม

๑. นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร
๓. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานวิชาชีพพร้อมสมัย
๔. นักเรียนทักษะทางสังคม
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ
๖. นักเรียนมีผลงานการแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ
๗. นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง
๘. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย
๙. นักเรียนมีความสามารถทางกีฬา
๑๐. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ
๑๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในระดับสากล มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปี				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพพร้อมสมัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางสังคม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๗	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬา	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับสากล มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

โรงเรียนได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรในรอบ ๕ ปีงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียน โดยสามารถปรับปรุง เป้าหมายกิจกรรมและงบประมาณได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

(ระยะ ๕ ปีงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ปีดำเนินการ/ไตรมาส					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและมีความสุข								
๑	อบรมระบบแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐		/๒				งานบริหาร ทั่วไป
๒	อบรม ชักซ้อม แผนเผชิญเหตุมาตรการสถานศึกษา ปลอดภัย (การทำ CPR และการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน)	-	/๑		/๓			งานบริหาร ทั่วไป
๓	อบรมระบบ Thai School Lunch และโภชนาการแก่ครูผู้ดูแลงานอาหารกลางวัน	-		/๓				งานบริหาร ทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑								
๑	อบรมการตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อพัฒนาการสอน การนำเสนอ และการประชาสัมพันธ์	๑,๐๐๐		/๔				งานบริหาร บุคคล
๒	อบรมการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาการสอนและการบริหารจัดการ	๒,๐๐๐		/๒	/๓-๔			งานบริหาร บุคคล
๓	อบรมความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ และวินัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาแก่ผู้บริหาร(ออนไลน์)	-	/๓-๔	/๑-๒	/๑-๒			งานบริหาร บุคคล
๔	อบรมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร (ออนไลน์)	-				/๒		งานบริหาร บุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ปีดำเนินการ/ไตรมาส					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕	อบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และการพัฒนางาน ว PA เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู	๓,๐๐๐			/๔			งานบริหาร วิชาการ
๖	ทัศนศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล(อนุบาลเชียงใหม่)				/๑			
๗	อบรม ปฏิบัติธรรม วิปัสสนากรรมฐาน วัดถ้ำพระผาคอก แก่ครูและบุคลากร	๔,๐๐๐				/๑		งานบริหาร บุคคล
๘	อบรมทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่เจ้าหน้าที่ธุรการ	-			/๒			งานบริหาร บุคคล
๙	อบรมทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่การโรง	-				/๒		งานบริหาร บุคคล
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาบน พื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล								
๑	อบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐		/๓-๔				งานบริหาร ทั่วไป
๒	อบรมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา (ร่วมกับสพป.เชียงรายเขต ๔)	๑,๐๐๐		/๓	/๓	/๓	/๓	งานบริหาร ทั่วไป
๓	อบรมเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี	-	/๔			/๓		งานบริหาร งบประมาณ
๔	อบรมทบทวนการใช้งานระบบ E School Master	-					/๑-๒	งานบริหาร ทั่วไป
๕	อบรมการจัดระบบคุณธรรมและความโปร่งใสองค์กร	-				/๑-๒		งานบริหาร ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ปีดำเนินการ/ไตรมาส					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ศึกษาด้วยตนเอง การวิจัยองค์กร	-			/๑-๒			งานบริหาร บุคคล
๗	พัฒนาศักยภาพวัดกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนเวียงเทิง(เทิงทำนุประชา)	๓,๐๐๐				/๒		งานบริหาร ทั่วไป
๘	พัฒนาศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล(อนุบาลเชียงของ)	๕,๐๐๐			/๑			งานบริหาร ทั่วไป
๙	อบรมทบทวนงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-					/๑-๒	งานบริหาร ทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนองความ ต้องการของผู้เรียนรายบุคคล								
๑	อบรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐		/๔				งานบริหาร วิชาการ
๒	อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนางานวิจัยในชั้น เรียน /นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สู่ Best Practice และ การทำผลงาน ว PA	๓,๐๐๐			/๔			งานบริหาร วิชาการ
๓	การอบรมการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)	๔,๐๐๐			/๔			
๔	อบรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	-				/๑-๒		งานบริหาร วิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและ การศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม								

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ปีดำเนินการ/ไตรมาส					ฝ่ายงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อบรมSTEM ศึกษาและวิทยาการคำนวณ	๒,๐๐๐				/๔		งานบริหาร วิชาการ
๒	อบรมการใช้งานระบบ OBEC CONTENT CENTER และ การใช้งานระบบทดสอบ PISA	-		/๔				งานบริหาร วิชาการ
๓	อบรมพื้นฐานครุฑดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อการสอน	๔,๐๐๐			/๑-๒			งานบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ ตลอดจนกลยุทธการพัฒนาตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด เพื่อ สนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรสู่การปฏิบัติ จึงมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์กลยุทธและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายที่ กำหนด

๒. จัดลำดับความเชื่อมโยงของนโยบายระดับสูงจนถึงการนำไปสู่การปฏิบัติระดับแผนงานโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน

๓. กำหนดแนวทางกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อทบทวนและปรับปรุงแก้ไขระหว่าง การปฏิบัติงานและเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานตามแผนงาน

๔. กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาปฏิบัติงานกำหนดงบประมาณและจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงานให้ชัดเจน

๕. เมื่อดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วให้สรุปและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

๖. เมื่อเสร็จสิ้นแผนงานให้ดำเนินการประเมินแผนงานเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป

วิธีหรือกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๑. การสอนงานหรือ coaching
๒. การฝึกอบรมสมรรถนะการปฏิบัติงาน
๓. การเป็นพี่เลี้ยง
๔. การเพิ่มคุณค่าในงาน
๕. การเพิ่มปริมาณงาน
๖. การหมุนเวียนงาน
๗. การให้คำปรึกษา
๘. การสังเกตติดตาม
๙. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
๑๐. การเป็นวิทยากรในหน่วยงาน
๑๑. การดูงานนอกสถานที่

- ๑๒. การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญ
- ๑๓. ทบทวนงานในการปฏิบัติ
- ๑๔. เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
- ๑๕. การศึกษาต่อ
- ๑๖. การมอบหมายงาน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

มี ๕ ขั้นตอนดังนี้

- ๑. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากร
- ๒. วางแผนการพัฒนา
- ๓. ดำเนินการพัฒนา
- ๔. สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและสะท้อนผล
- ๕. สรุปและรายงานผล

ภาคผนวก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไประเบียบราชการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายอุดม พุเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดร ร้อยาม	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระครูพัฒนวิภูมิจิ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายไตรพิทักษ์ รักแม่	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางเพียรสันต์ ด่านชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวนันทยา รุ่งการ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์สม ศรีกันชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางกัญญา นายด่าน	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางวิชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสนับสนุน จัดหา งบประมาณ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดทำแผนงาน ตลอดจนการบริหารแผนงาน

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนงาน

๑. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางวิชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน

๔. นางวิลาวรรณ เทพตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายณัฐกิตติ์ ใจเชื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมโครงการ/กิจกรรม สํารวจงบประมาณดำเนินการ เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบอนุมัติใช้แผนงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนงานผ่านตามช่องทางต่างๆ โดยเปิดเผย

คณะกรรมการประเมินแผนงาน

๑. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเกศรา อະสะนิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางจันทร์เพ็ญ สุษะสีบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางวิชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า ความถูกต้องตามระเบียบ ราชการ ผลกระทบ/ความพึงพอใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาตัดสินใจดำเนินโครงการต่อหรือยุติ ให้ข้อ ชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา สรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอุดร ร้อยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด