



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ของ

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าตลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดฉบับนี้จัดทำขึ้นภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดร่วมกับคณะครู บุคลากร และสภานักเรียน ทุกโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ตลอดจนการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัดในมาตรฐานสถานศึกษาตามที่ได้ประกาศไว้

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการกำกับควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ สามารถปรับแผนงานได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่ละทิ้งเป้าหมายหลักที่ได้กำหนดไว้ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ฉบับนี้ จนสำเร็จลงด้วยดี

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	-ความเป็นมา	๑
	-ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๒
	-การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔	๓๖
	-ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ ปี ๒๕๖๗	๓๗
	-แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๙
ส่วนที่ ๒	บริบทที่เกี่ยวข้อง	๔๐
	-ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๔๐
	-นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๔๒
	-แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๒
ส่วนที่ ๓	แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ...	๔๘
	-กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๙
	-แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๕
ภาคผนวก	คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้า ตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษา เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของทุกชนชาติ แต่ด้วยปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศไทยที่เป็นมาอย่างยาวนานได้ส่งผลกระทบต่อความชะงักงันในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ยิ่งเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ทางรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษาโดยนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “**เรียนดี มีความสุข**” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ และปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้อง

มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลด้า อำเภอ ขุนตาล จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๔ โทร ๐๕๓-๗๙๗๐๐๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าตลลาด หมู่ ๒ บ้านด้าตลลาด หมู่ ๑๖ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ บ้านด้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ที่อยู่ e-mail // a_khuntan@hotmail.com [เว็บไซต์โรงเรียน http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๗๑๒๐๖๑๘](http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๗๑๒๐๖๑๘)

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุตร รุ้ยาม โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๕๗ ๖๒๒๖
 วุฒิมการศึกษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - ไม่มี-

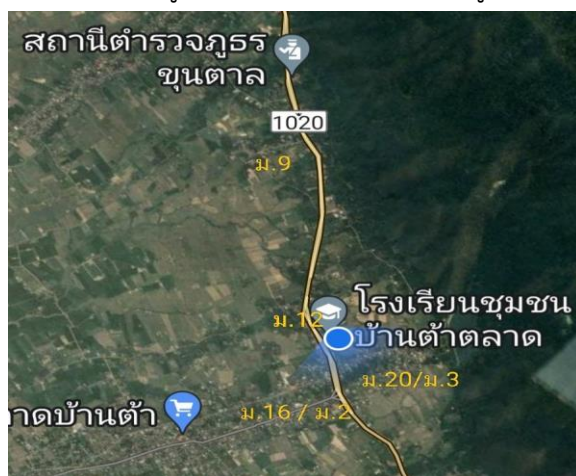
๒.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านต้าตลาด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๐ เปิดสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยโอนนักเรียนในพื้นที่บ้านต้าตลาดและบ้านต้าหัวฝายที่เรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้าหลวง(ต้าประชานุกุล) มาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีนายทองเย็น มหาวงศนันท์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด” มาจนถึงปัจจุบัน

๒.๔ แผนผังที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ

โรงเรียนมีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๙ ตามแผนผัง ดังนี้

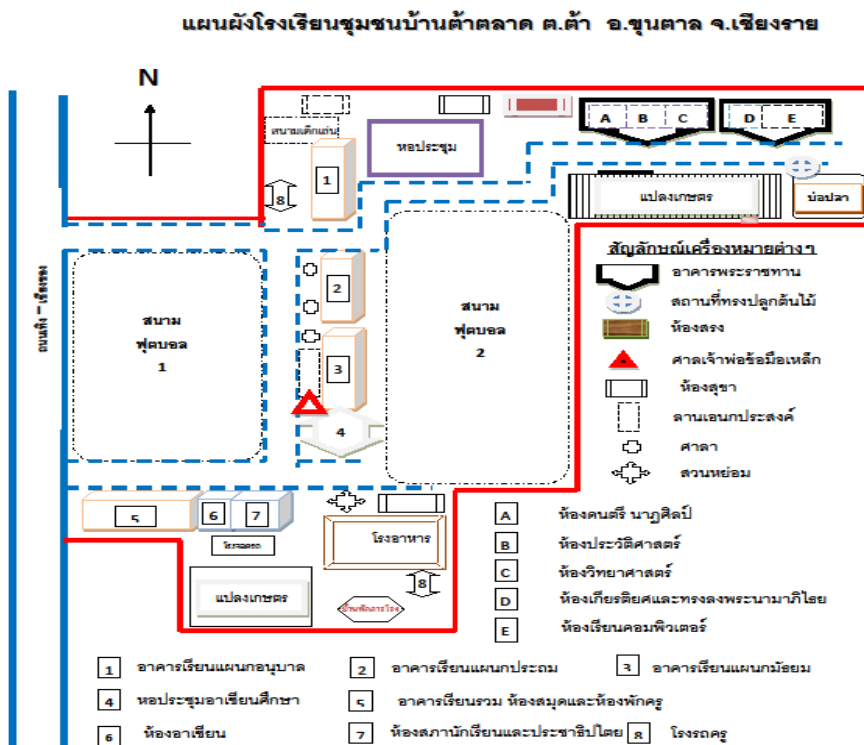


๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนการใช้อาคาร

๑) พื้นที่

ที่ราชพัสดุ	แปลงที่	ชร. ๗๖๐	มีพื้นที่	...๑๑.. ไร่	.....๑.....งาน	.๓๗....ตารางวา
ที่โฉนด	แปลงเลขที่	.๑๑๘๗๓...	มีพื้นที่	..๒.. ไร่	...๓.....งาน	....๗๙....ตารางวา
	แปลงเลขที่	..๑๒๐๒๘...	มีพื้นที่	..๓... ไร่	...๓.....งาน	...๔๘....ตารางวา
	แปลงเลขที่	...๑๒๐๒๙..	มีพื้นที่	..๔.. ไร่	....๓.....งาน	...๘๒.. ตารางวา
	แปลงเลขที่	...๑๒๐๓๐..	มีพื้นที่	..-.. ไร่	....๒.....งาน	...๘๐.....ตารางวา
	ที่ดินงอก	ไม่ปรากฏที่มา	มีพื้นที่	..-.. ไร่	....๒.....งาน	..๓๔.....ตารางวา
	รวมมีพื้นที่	..๒๔.. ไร่	...๑.....งาน	....๖๐.....ตารางวา		

๒.๖ แผนผังโรงเรียนและแผนการใช้อาคาร



มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/ แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคาร เรียน	อาคารประกอบ			
๑	ชร.๐๑๗	-	๘	ป.๓-ป.๖	ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องศิลปะ ห้องจริยธรรม
๒	ชร.๐๑	-	๔	อนุบาล ๒ -๓ /ป.๑-๒	วัสดุอนุบาล
๓	สปช. ๑๐๕/๒๖	-	๘	ม.๑-๓	ห้องวิชาการ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องภาษา
๔	สปช. ๑๐๕/๒๗	-	๘	-	ห้องพัสดุ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชาธิปไตย ห้องสังคม ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้อง ผู้อำนวยการ

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/ แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคาร เรียน	อาคารประกอบ			
๕	-	โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒	๑	-	ห้องประชุม ดอกแก้ว
๖	-	ฝ.๓๐	๓	-	เก็บน้ำฝน
๗	-	เสาธงชาติ	๑	-	-
๘	-	ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖	๔	-	ส้วมครู
๙	-	ส้วมแบบ	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๐	-	ส้วมสปช.๖๐๑/๒๗	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๑	-	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๑พร้อมส้วม ๒ หลัง หลังละ ๔ ที่นั่ง	๑	-	หอประชุม/ห้องประวัติศาสตร์ หอ เกียรติยศ/ห้องพัสดุ
๑๔	-	อาคารพระราชทาน	๓	-	ห้องนาฏศิลป์
๑๕	-	อาคารอายิโนะโมะโต๊ะ	๓	-	โรงฝึกงาน/ฝึกวิชาชีพ
๑๖	-	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๑	-	โรงอาหาร
๑๗	-	บ้านพักภารโรง(สร้างเอง)	๑	-	บ้านพักภารโรง
๑๘	-	สนามวอลเลย์บอล	๒	-	สนามวอลเลย์บอล
๑๙	-	สนามบาสเก็ตบอล	๑	-	สนามบาสเก็ตบอล
๒๐	-	สนามตะกร้อ	๑	-	สนามตะกร้อ
๒๑	-	สนามฟุตบอล	๒	-	สนามฟุตบอล
๒๒	-	สนามเปตอง	๒	-	สนามเปตอง
๒๓	-	แปลงเกษตร	๒	-	ทำนาไรส์เบอร์รี่ /ปลูกผัก เลี้ยง ปลา/เลี้ยงไก่ไข่
๒๔	-	สนามเด็กเล่น	๒	-	สนามเด็กเล่นอนุบาล/สนามเด็ก เล่นประถม

๒.๗ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด



อักษรย่อ ช.ต.

สี่ประจำโรงเรียนโรงเรียน “น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายโดยรวม คือ การยึดมั่นในความดีงาม

ปรัชญา

“วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป”

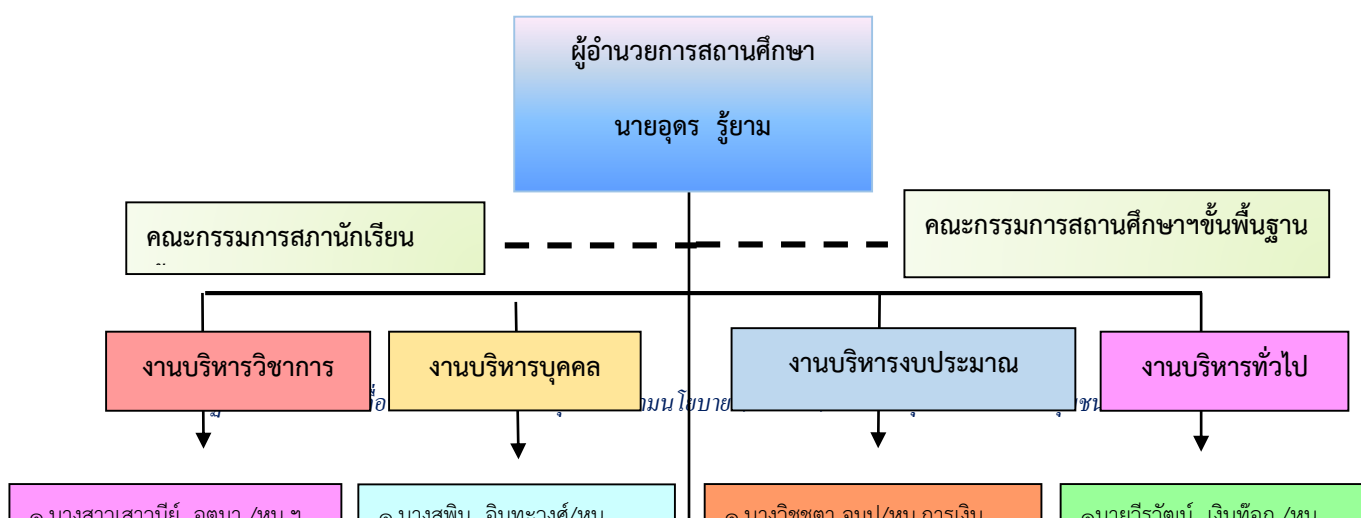
คติพจน์

“นัตถิ ปัญญาสมา อาภา / แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

อัตลักษณ์ “มีจิตอาสา มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ “เก่ง ดี มีทักษะชีวิต”

๒.๘ โครงสร้างการบริหาร



๒.๙ ข้อมูลอัตราก้าวหน้านักเรียน ๗ ปี

ปีเกิด	ปีเข้า อบ.๒	ปีเข้า ป.๑	ตัดตลาด หมู่ ๒			ตัดตลาด หมู่ ๑๖			ตัดหัวฝาย หมู่ ๓			ตัดหัวฝายหมู่ ๒๐			ตัดร่องไผ่ หมู่ ๑๒			ห้วยเตือ หมู่ ๙			รวมทั้งสิ้น		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๕๕๙	๒๕๖๔	๒๕๖๖	๔	๒	๖	๐	๒	๒	๔	๔	๘	๑	๑	๒	๒	๓	๕	๔	๔	๘	๑๕	๑๔	๒๙
๒๕๖๐	๒๕๖๕	๒๕๖๗	๔	๒	๖	๒	๔	๖	๕	๑	๖	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๑๕	๗	๒๒
๒๕๖๑	๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒	๓	๕	๒	๒	๔	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๐	๓	๓	๖	๑๒	๑๘
๒๕๖๒	๒๕๖๗	๒๕๖๙	๔	๒	๖	๑	๒	๓	๕	๒	๗	๐	๓	๓	๔	๓	๗	๑	๒	๓	๑๕	๑๔	๒๙
๒๕๖๓	๒๕๖๘	๒๕๗๐	๕	๑	๖	๑	๑	๒	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๔	๑	๕	๑๓	๘	๒๑
๒๕๖๔	๒๕๖๙	๒๕๗๑	๔	๔	๘	๓	๐	๓	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓	๘	๒๑
๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๒	๑	๒	๓	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๓	๓	๒	๓	๕	๑	๔	๕	๘	๑๓	๒๑
๒๕๖๖	๒๕๗๑	๒๕๗๓	๒	๑	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๔	๐	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๘	๑๐	๑๘
๒๕๖๗	๒๕๗๒	๒๕๗๔																					
๒๕๖๘	๒๕๗๓	๒๕๗๕																					
๒๕๖๙	๒๕๗๔	๒๕๗๖																					
๒๕๗๐	๒๕๗๕	๒๕๗๗																					

๒.๑๐ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อนุบาล ๒	๑	๑	๕	๖	
อนุบาล ๓	๑	๔	๐	๔	
รวม อนุบาล	๒	๕	๕	๑๐	
ป.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ป.๒	๒	๑๔	๑๑	๒๕	
ป.๓	๑	๑๗	๒	๑๙	
ป.๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๕	๑	๑๕	๑๐	๒๕	
ป.๖	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
รวมประถม	๖	๘๑	๕๗	๑๓๘	
ม.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
ม.๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
ม.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๘	๒๘	๕๖	
รวมทั้งโรงเรียน	๑๑	๑๑๔	๙๐	๒๐๔	

๒.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ร้อยละ							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ
ป.๑	๒๔	๒๐	๒๒	๒๒	๒๓	๒๔	๒๓	๑๘	๑๕
		๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๕.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐
ป.๒	๒๕	๑๗	๑๖	๒๓	๒๒	๒๕	๒๓	๒๐	๑๗
		๖๘.๐๐	๖๔.๐๐	๙๒.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐	๘๐.๐๐	๖๘.๐๐
ป.๓	๑๘	๙	๑๑	๑๔	๑๐	๑๖	๑๗	๑๑	๑๕
		๕๐.๐๐	๖๑.๑๑	๗๗.๗๘	๕๕.๕๖	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๖๑.๑๑	๘๓.๓๓
ป.๔	๒๓	๑๔	๑๓	๑๗	๑๐	๒๒	๑๘	๑๗	๑๓
		๖๐.๘๗	๕๖.๕๒	๗๓.๙๑	๔๓.๔๘	๙๕.๖๕	๗๘.๒๖	๗๓.๙๑	๕๖.๕๒
ป.๕	๒๔	๖	๑๓	๑๖	๑๘	๒๒	๒๑	๑๓	๗
		๒๕.๐๐	๕๔.๑๗	๖๖.๖๗	๗๕.๐๐	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๕๔.๑๗	๒๙.๑๗
ป.๖	๒๑	๑๕	๑๐	๑๓	๑๘	๑๙	๑๒	๑๖	๖
		๗๑.๔๓	๔๗.๖๒	๖๑.๙๐	๘๕.๗๑	๙๐.๔๘	๕๗.๑๔	๗๖.๑๙	๒๘.๕๗
รวมเฉลี่ย		๕๙.๗๗	๖๒.๕๑	๗๗.๓๒	๗๓.๙๓	๙๔.๔๕	๘๔.๒๐	๗๐.๐๖	๕๔.๖๘
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๗	๑	๑	๐	๒	๖	๑	๐
		๒๘.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๘.๐๐	๒๔.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๙	๕	๙	๔	๑๑	๖	๑๑	๔
		๔๗.๓๗	๒๖.๓๒	๔๗.๓๗	๒๑.๐๕	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๕๗.๘๙	๒๑.๐๕
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๘	๕	๙	๖	๑๕	๑๓	๑๕	๕
		๕๓.๓๓	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๑	๑	๑	๒	๑๗	๓	๖	๒
		๕.๘๘	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๗.๖๕	๓๕.๒๙	๑๑.๗๖
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๘	๖	๑๒	๘	๑๕	๑๑	๑๑	๙
		๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๕๔.๕๕	๓๖.๓๖	๖๘.๑๘	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๙๑
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๑๑	๒	๘	๑๐	๑๕	๑๒	๑๕	๘
		๗๓.๓๓	๑๓.๓๓	๕๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๓.๓๓
รวมเฉลี่ย		๔๐.๗๑	๑๘.๓๖	๓๗.๕๒	๒๙.๓๑	๗๒.๓๕	๔๘.๓๒	๕๗.๘๖	๒๖.๗๓

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๑๙
ป.๒	๒๕	๑	๒	๒	๐	๓	๓	๖	๘
ป.๓	๑๘	๐	๓	๑	๔	๑	๐	๑	๘
ป.๔	๒๓	๑	๐	๑	๒	๕	๔	๐	๑๐
ป.๕	๒๔	๐	๗	๔	๖	๑	๑	๒	๓
ป.๖	๒๑	๐	๔	๒	๐	๐	๖	๑	๘
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๒	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๕
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๗	๐	๐	๓	๒	๐	๗
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๖
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๗	๑	๓	๒	๓	๐	๐	๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๑๐	๐	๒	๑	๑	๑	๑	๖
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๒	๖

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑๕
ป.๒	๒๕	๑	๓	๑	๐	๔	๓	๔	๙
ป.๓	๑๘	๐	๑	๒	๓	๑	๔	๑	๖
ป.๔	๒๓	๑	๐	๔	๓	๒	๓	๓	๗
ป.๕	๒๔	๐	๑	๑	๑	๘	๓	๔	๖
ป.๖	๒๑	๐	๑	๓	๕	๒	๗	๑	๒
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๙	๔	๑	๑	๒	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๗	๒	๒	๓	๑	๒	๒
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๑	๒	๓	๔	๐	๓	๐	๒
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๑	๓	๑	๕	๒	๒	๑	๒
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๓	๕	๓	๓	๒	๐	๕	๑
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๖	๔	๒	๑	๐	๑	๑

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๑๓
ป.๒	๒๕	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๕
ป.๓	๑๘	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๗	๓
ป.๔	๒๓	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๖	๗
ป.๕	๒๔	๐	๑	๐	๒	๕	๙	๔	๓
ป.๖	๒๑	๐	๐	๑	๕	๒	๔	๔	๕
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๖	๕	๓	๑	๐	๑	๑
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๑	๑	๑	๑	๔	๕	๒	๔
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๔	๓
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๑	๐	๗	๕	๓	๐	๐	๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๐	๙	๐	๐	๐	๘	๓	๒
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๓	๒	๑	๑	๓	๑	๔

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๘
ป.๒	๒๕	๑	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๑๗
ป.๓	๑๘	๐	๑	๑	๒	๔	๖	๐	๔
ป.๔	๒๓	๐	๐	๘	๐	๕	๓	๓	๔
ป.๕	๒๔	๐	๐	๑	๐	๕	๓	๔	๑๑
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๖	๙
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๑	๗	๘	๑	๐	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๘	๑	๑	๕	๒	๒	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๒	๑	๓	๓	๓	๑	๒
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๕	๒	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๖	๑	๓	๐	๔	๒	๓	๓
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๑	๓	๐	๑	๓	๑	๖

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐	๑๑
ป.๒	๒๕	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๒
ป.๓	๑๘	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑๐	๔
ป.๔	๒๓	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๔	๑๒
ป.๕	๒๔	๐	๑	๐	๐	๒	๗	๘	๖
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๑	๘	๒	๔	๖
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๓	๒	๒	๓	๔	๐	๓
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๐	๘	๓	๒	๑	๔	๑
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๘
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๑	๓	๕	๓	๔	๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๐	๙	๐	๐	๒	๑	๐	๑๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๘

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔
ป.๒	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๓
ป.๓	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๑๐
ป.๔	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๐	๑๕
ป.๕	๒๔	๐	๑	๐	๐	๑	๕	๑๓	๔
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๙
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๑	๑๑	๒	๒	๐	๑
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๗
ม.๑ เทอม ๒	๑๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๐	๒
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๐	๐	๐	๓	๔	๑	๔	๑๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๙

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๐	๑	๓	๒	๗	๕	๖
ป.๒	๒๕	๑	๒	๑	๐	๑	๑	๕	๑๔
ป.๓	๑๘	๐	๑	๐	๔	๒	๕	๓	๓
ป.๔	๒๓	๑	๐	๐	๓	๒	๒	๓	๑๒
ป.๕	๒๔	๐	๑	๓	๑	๖	๗	๓	๓
ป.๖	๒๑	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๗	๖
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๙	๗	๐	๐	๐	๑
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๐	๑	๐	๓	๒	๐	๒	๑๑
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๕	๕	๑	๓	๒	๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๐	๗	๑	๒	๑	๑	๑	๙
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๘

๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๔	๐	๑	๑	๓	๔	๖	๐	๙
ป.๒	๒๕	๑	๑	๑	๒	๓	๓	๔	๑๐
ป.๓	๑๑	๐	๑	๐	๑	๑	๓	๕	๐
ป.๔	๒๓	๑	๔	๓	๐	๒	๘	๓	๒
ป.๕	๒๔	๐	๖	๗	๔	๐	๔	๐	๓
ป.๖	๒๑	๐	๕	๔	๒	๔	๐	๐	๖
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๖	๔	๖	๑	๐	๐	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๕	๓	๐	๑	๖	๔	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๐	๓	๓	๐	๒	๔	๐	๓
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๔	๘	๒	๑	๐	๒	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๒๒	๘	๑	๐	๒	๒	๖	๒	๑
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๐	๓	๐	๔	๐	๒	๑	๕

๒) ผลการประเมินสมรรถนะ

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๕	๒๑.๗๔	๑๘	๗๘.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๒	๑๑.๗๖	๑๓	๗๖.๔๗	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๔	๗๓.๖๘	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๒	๑๑.๗๖	๑๓	๗๖.๔๗	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๕	๒๒.๗๓	๑๗	๗๗.๒๗	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๓๕	๑๐๒	๔๓.๔๐	๑๒๙	๕๔.๘๙	๔	๑.๗๐	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑๐๐ %

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๒	๔๘	๑๓	๕๒.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๑๓	๗๒.๒๒	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๓	๑๔.๒๘	๑๘	๘๕.๗๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๕	๒๑.๗๔	๑๘	๗๘.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๒๙.๔๑	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๖	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๒๙.๔๑	๐	๐
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๗	๓๑.๘๒	๑๕	๖๘.๑๘	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๓๕	๗๕	๓๑.๙๑	๑๕๐	๖๓.๘๓	๑๐	๔.๒๕๕	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการคิด ๑๐๐ %

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๘๔	๔	๑๖.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๙	๕๐	๙	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๕	๒๑.๗๔	๑๘	๗๘.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๖	๘๔.๒๑	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๙	๖๐	๖	๔๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	๐	๐
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๓	๑๓.๖๔	๑๙	๘๖.๓๖	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๙	๖๐	๖	๔๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๓๕	๑๐๐	๔๒.๕๕	๑๒๙	๕๔.๘๙	๖	๒.๕๕๓	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐๐ %

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔	๑๘.๑๘	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๘๔	๔	๑๖.๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๔	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๖	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๓๕	๑๗๖	๗๔.๘๙	๕๕	๒๓.๔๐	๔	๑.๗๐๒	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑๐๐ %

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๓๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๒๓.๘๑	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๑	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑ เทอม ๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒ เทอม ๒	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๒๓๕	๑๘๐	๗๖.๖	๕๕	๒๓.๔๐๔	๐	๐	๐	๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑๐๐ %

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔.๕๕	๒๑	๙๕.๔๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๘.๑๘	๑๘	๘๑.๘๒
๓. มีวินัย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๘.๑๘	๑๘	๘๑.๘๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒๒.๗๓	๑๗	๗๗.๒๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๐	๐	๐	๐	๖	๒๗.๒๗	๑๖	๗๒.๗๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๔.๗๗	๑๕๐	๘๕.๒๓

๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๙	๓๖.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๐	๐	๑	๔.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๐	๐	๐	๐	๖	๒๔.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔.๐๐	๒๔	๙๖.๐๐
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑	๐.๕๐	๓๖	๑๘.๐๐	๑๖๓	๘๑.๕๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘
๓. มีวินัย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๘	๐	๐	๐	๐	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๐	๐	๑	๕.๕๖	๑๐	๕๕.๕๖	๗	๓๘.๘๙
๗. รักความเป็นไทย	๑๘	๐	๐	๐	๐	๕	๒๗.๗๘	๑๓	๗๒.๒๒
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๕	๒๗.๗๘	๑๓	๗๒.๒๒
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑.๐๐	๐.๖๙	๔๗	๓๒.๖๔	๙๖	๖๖.๖๗

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๑๖	๗๖.๑๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๑๖	๗๖.๑๙
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖๒	๑๐	๔๗.๖๒	๑๐	๔๗.๖๒
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖๒	๑๓	๖๑.๙๐	๗	๓๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔.๒๙	๑๘	๘๕.๗๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒๘.๕๗	๑๕	๗๑.๔๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๒	๑.๑๙	๖๓	๓๗.๕๐	๑๐๓	๖๑.๓๑

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๑๗	๗๐.๘๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๙	๓๗.๕๐	๑๔	๕๘.๓๓
๓. มีวินัย	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๑๓	๕๔.๑๗	๑๐	๔๑.๖๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๖	๒๕.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๑๐	๔๑.๖๗	๑๓	๕๔.๑๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๖	๒๕.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๔	๐	๐	๐	๐	๗	๒๙.๑๗	๑๗	๗๐.๘๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๔	๐	๐	๑	๔.๑๖๗	๑๒	๕๐.๐๐	๑๑	๔๕.๘๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๖	๓.๑๒๕	๙๒	๔๗.๙๒	๙๔	๔๘.๙๖

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔.๗๖	๒๐	๙๕.๒๔
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๑๖	๗๖.๑๙
๓. มีวินัย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๖๖.๖๗	๗	๓๓.๓๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖	๑๓	๖๑.๙๐	๗	๓๓.๓๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒๘.๕๗	๑๕	๗๑.๔๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๑	๐	๐	๑	๔.๗๖	๑๒	๕๗.๑๔	๘	๓๘.๑๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓.๘๑	๑๖	๗๖.๑๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๒	๑.๑๙	๖๕	๓๘.๖๙	๑๐๑	๖๐.๑๒

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๗) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙
๓. มีวินัย	๑๗	๐	๐	๒	๑๑.๗๖	๑๑	๖๔.๗๑	๔	๒๓.๕๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๐	๐	๖	๓๕.๒๙	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๐	๐	๒	๑๑.๗๖	๑๐	๕๘.๘๒	๕	๒๙.๔๑
๗. รักความเป็นไทย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗.๖๕	๑๔	๘๒.๓๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑๐	๗.๓๕	๕๘	๔๒.๖๕	๖๘	๕๐.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๖	๓๕.๒๙	๑๑	๖๔.๗๑
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๘	๔๗.๐๖	๙	๕๒.๙๔
๓. มีวินัย	๑๗	๐	๐	๒	๑๑.๗๖	๑๑	๖๔.๗๑	๔	๒๓.๕๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๐	๐	๓	๑๗.๖๕	๙	๕๒.๙๔	๕	๒๙.๔๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑๑	๖๔.๗๑	๖	๓๕.๒๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๐	๐	๒	๑๑.๗๖	๑๐	๕๘.๘๒	๕	๒๙.๔๑
๗. รักความเป็นไทย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๗	๔๑.๑๘	๑๐	๕๘.๘๒
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๗	๐	๐	๓	๑๗.๖๕	๘	๔๗.๐๖	๖	๓๕.๒๙
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑๐	๗.๓๕	๗๐	๕๑.๔๗	๕๖	๔๑.๑๘

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๖
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕
๓. มีวินัย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๕	๒๖.๓๒	๑๔	๗๓.๖๘
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๐	๐	๐	๐	๓	๑๕.๗๙	๑๖	๘๔.๒๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๐	๐	๕๕	๓๖.๑๘	๙๗	๖๓.๘๒

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๑๐	๔๕.๔๕
๓. มีวินัย	๒๒	๐	๐	๒	๙.๐๙	๑๒	๕๔.๕๕	๘	๓๖.๓๖
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๒	๐	๐	๒	๙.๐๙	๑๑	๕๐.๐๐	๙	๔๐.๙๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๔	๖๓.๖๔	๗	๓๑.๘๒
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๒	๐	๐	๒	๙.๐๙	๑๒	๕๔.๕๕	๘	๓๖.๓๖
๗. รักความเป็นไทย	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕	๑๑	๕๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๒	๐	๐	๑	๔.๕๕	๑๐	๔๕.๔๕	๑๑	๕๐.๐๐
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๑๐	๕.๖๘	๘๘	๕๐.๐๐	๗๘	๔๔.๓๒

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
๓. มีวินัย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๕	๐	๐	๐	๐	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๓	๒๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๐	๐	๓๓	๒๗.๕๐	๘๗	๗๒.๕๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
๓. มีวินัย	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๕	๐	๐	๐	๐	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕	๐	๐	๑	๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗
๗. รักความเป็นไทย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓
รวม/คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๓	๒.๕๐	๓๓	๒๗.๕๐	๘๔	๗๐.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

๔. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นอนุบาล ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ ๑ ควรส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

ชั้นอนุบาล ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ ๑ ควรส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ	ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
ด้านสังคม	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐

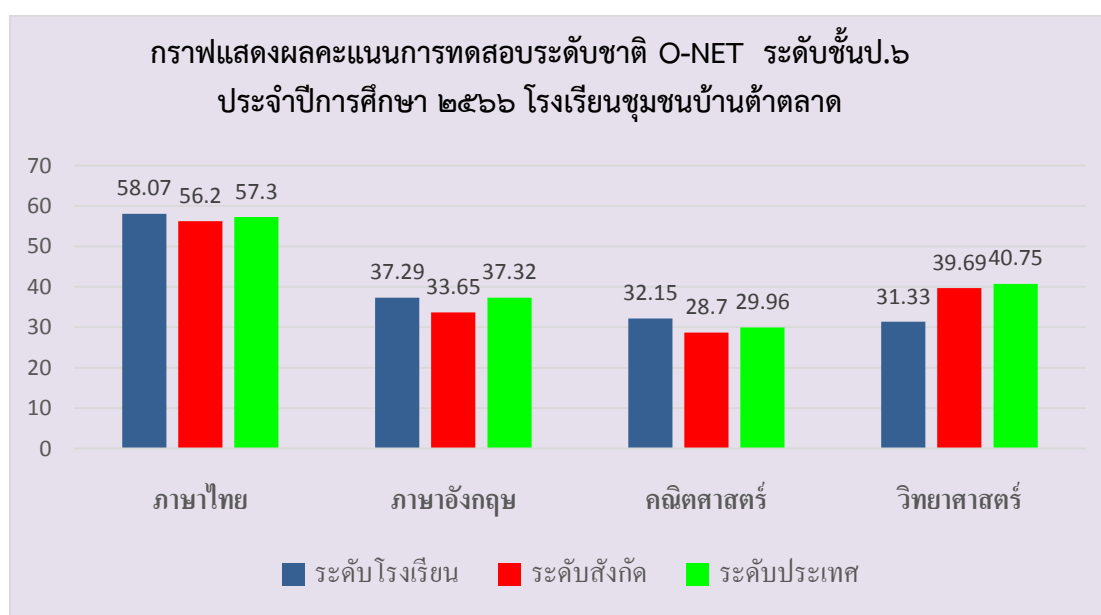
จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๐๗	๓๗.๒๙	๓๒.๑๕	๓๑.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๑๑	๓๘.๑๖	๓๑.๖๒	๔๑.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๒๑ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



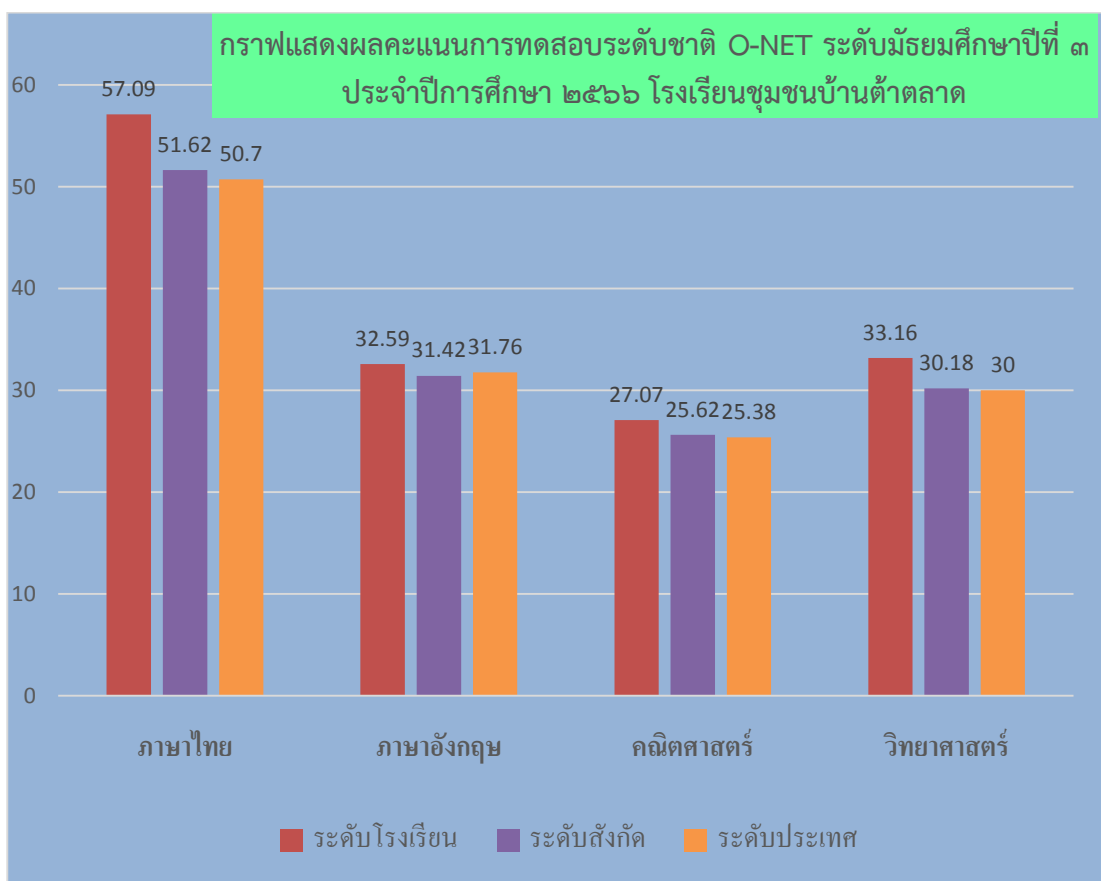
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๖.๐๐	๔๘.๙๐	๕๘.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๒๙.๖๐	๓๗.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๗.๖๘	๒๕.๗๓	๓๒.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๕	๓๙.๔๑	๓๑.๓๓

๕.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๐๙	๓๒.๕๙	๒๗.๐๗	๓๓.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๘๘	๓๓.๑๖	๒๗.๔๘	๓๑.๒๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๕ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



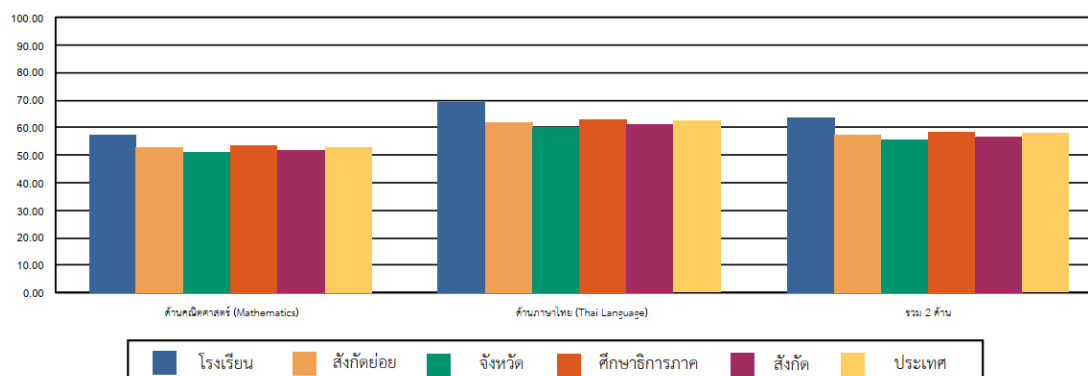
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๗.๑๐	๖๒.๙๕	๕๗.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๓๐.๔๐	๓๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๕	๒๑.๗๐	๒๗.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๕	๓๖.๕๕	๓๓.๑๖

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๗.๖๖	๕๒.๘๐	๕๑.๐๑	๕๓.๕๖	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
	S.D.	๒๐.๕๔	๒๔.๐๘	๒๓.๓๓	๒๓.๗๓	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๙.๑๑	๖๑.๗๑	๖๐.๔๑	๖๓.๐๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
	S.D.	๑๗.๘๗	๒๑.๖๑	๒๑.๑๙	๒๐.๘๙	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๓.๓๘	๕๗.๒๕	๕๕.๗๑	๕๘.๓๑	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘
	S.D.	๑๘.๕๕	๒๐.๙๓	๒๐.๔๔	๒๐.๔๔	๒๑.๒๓	๒๑.๐๗
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ ประเทศ



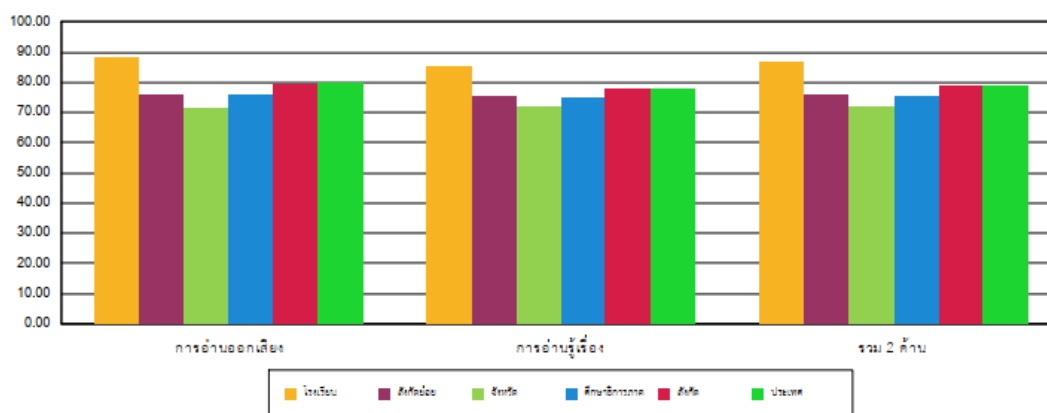
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านภาษา	๔๗.๕๖	๕๐.๙๐	๖๙.๑๑
ด้านคำนวณ	๔๖.๕๐	๒๗.๐๔	๕๗.๖๖
รวมความสามารถเฉลี่ย	๔๗.๐๓	๓๘.๙๗	๖๓.๓๘

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนประเมินการอ่าน							
สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๕๐	๗๕.๙๕	๗๑.๖๙	๗๕.๙๔	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๖.๖๓	๑๓.๖๒	๑๔.๔๙	๑๓.๗๕	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๑๖	๗๕.๕๒	๗๒.๒๖	๗๕.๒๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๕.๑๑	๙.๗๔	๑๐.๐๒	๙.๗๐	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๘๓	๗๕.๘๐	๗๒.๐๐	๗๕.๕๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๙.๒๓	๒๑.๗๓	๒๒.๖๘	๒๑.๗๓	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนฯ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

การทดสอบ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๗๒.๗๐	๗๔.๗๕	๘๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๗๖	๗๔.๗๕	๘๕.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๒๓	๗๔.๗๕	๘๖.๘๓

๒.๑๒ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑) ข้อมูลทั่วไป

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน/การปฏิบัติงาน เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๑๙
ครูประจำการ	๒	๑๑	-	๖	๗	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	๑	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	-	-	-
จนท.ธุรการ	๑	-	-	-	-	-	-
ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว	๑	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๕	๑๔	๑	๗	๘	๔๐	๑๙
	๑๙						

๒) วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
๑	นายอุดร รุ่งยาม	คม.(บริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ	-
๒	นางสาววิลาวรรณ เทพตัน	สังคมศึกษา (ศษ.ม)	ครู	ม.๑ - ม.๓
๓	นางสุรรัตน์ มาลัย	วิทยาศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑-ป.๖
๔	นางสุพิน อินทะวงศ์	ประถมศึกษา (คป.)	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑
๕	นายวีรวัฒน์ เงินพือก	ประถมศึกษา (คป.)	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๖	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๗	นางกาญจนา เสมอใจ	การศึกษาปฐมวัย (คป.)	ครูชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๓
๘	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ภาษาอังกฤษ (คป.)	ครูชำนาญการ	ป.๑ -ป.๔
๙	นางวิชชุดา จุ่มปู	คณิตศาสตร์ (คป.)	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๓
๑๐	นางสาวโสภา รังษี	คณิตศาสตร์ (คป.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๑๑	นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครู ศศ.๑	ม.๑ - ม.๓
๑๒	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (คป.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครูชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๒ - ป.๖
๑๓	นางสาวเกศรา อะสะนิตี	การศึกษาปฐมวัย (คป.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครูชำนาญการ	ป.๒
๑๔	นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	พลศึกษา (คป.)	ครู ศศ.๑	ป.๑-ม.๓
๑๕	นางจันทร์เพ็ญ สุษะสีบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล ๒
๑๖	นางสาวนิตา ยะนันท์	ชีววิทยา (คป.)	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.๑ - ๖
๑๗	นางสาวยลดา อุตมะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา (คป.)	ครูอัตราจ้าง	ป.๑ - ๖

*** จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑.๘๘

๒.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนเขตบริการโรงเรียนทั้ง ๖ หมู่บ้าน อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้า ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าตลาด หมู่ ๒ บ้านด้าตลาด หมู่ ๑๖ และบ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลด้า จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านด้าร่องไผ่ หมู่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ทุกหมู่บ้านเป็นเขตชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธสภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ปานกลาง ชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กับสถานศึกษา ในด้านประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา ถวายสลากภัต ประเพณีไหว้แม่พระพุทธรูปแสนแซ่ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ

๒.๑๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาส

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น ร่วมแห่เทียนในวันเข้าพรรษา นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันการคมนาคมสะดวก มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดีผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม เช่น ตักถ้องสะบัดชัย ดนตรีพื้นเมือง สล้อ ซอ ซึง การพ่อน้ำพั้นบ้าน

๒) ข้อจำกัด

ครูไม่ครบตามวิชาเอกที่ต้องการ ส่วนใหญ่เป็นครูสตรี มีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานบางประการ เด็กส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดความรักความอบอุ่นจากบิดา มารดา มีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจ เด็กขาดการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ วิทยาการคำนวณ							๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชา เพิ่มเติม									
○ หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว	}	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือยุวกาชาดเนตรนารี - ชุมนุม									
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์/ลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๒.๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพและจัดระดับคุณภาพโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”




เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (School Grading)

ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๕๒.๒๓	๙๖.๔๖	๙๑.๘๑	๙๖.๙๓	๙๒.๒๖	๘๘.๐๖




*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

คะแนนการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๕๑.๖๓	๘๗.๖๗	๘๘.๗๕	๘๙.๓๓	๘๕.๑๐	๘๒.๒๙

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้อัตโนมัติการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด

วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน

อาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ก) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

ข) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสู่ทวิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
๒. ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
๔. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอ และมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart School -กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงาน One Stop Service (ห้องธุรการ ห้องทะเบียน ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องมั่นคง) -กิจกรรมปรับปรุงห้องประชุมดอกแก้ว -กิจกรรมสร้างถนนคอนกรีตเชื่อมประตูทางออกหลังโรงเรียน -กิจกรรมก่อสร้างหลังคามุงทางเท้าเข้าโรงเรียน -กิจกรรมปรับปรุงห้องส้วมครูและนักเรียน -กิจกรรมปรับปรุงระบบประปาโรงเรียน	๓๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ (งบรายได้สถานศึกษา) ๑๐๐,๐๐๐ (งบรายได้สถานศึกษา) ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสนับสนุนนักเรียน	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart School	

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
				-กิจกรรมปรับปรุงห้อง วิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐
				-กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด ดิจิทัล	๑๐,๐๐๐
				-กิจกรรมปรับปรุงห้อง ประวัติศาสตร์และ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น	๕,๐๐๐
				-กิจกรรมประกวดห้องเรียน คุณภาพ SMART CLASSROOM	๕,๐๐๐
				-กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ/ ตลาดนัดความรู้	๒๐,๐๐๐
				-กิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่	๑๐๐,๐๐๐
				โครงการ พัฒนาวิชาชีพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๒๒,๐๐๐ (งบรายได้ สถานศึกษา)
				-กิจกรรม Smart Farmer / ปรับปรุงแปลงเกษตร	
				โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพ สวัสดิภาพและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๒,๐๐๐
				- กิจกรรมพัฒนางานแนะ แนวและระบบช่วยเหลือ ผู้เรียน	
				-กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายและสุนทรียภาพทาง ใจ	๓๐,๐๐๐
				โครงการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะทางสังคม	๑๐,๐๐๐
				โครงการพัฒนาอาชีพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	-
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบ อัตรากำลัง	ร้อยละ	๙๐	-การสรรหาครูคนตรี/ นานาชาติ	๑๐๘,๐๐๐
๓	ร้อยละของผู้บริหาร มีความรู้และทักษะทาง วิชาการและเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	-กิจกรรมอบรมการติดต่อ คลิปีวิดีโอเพื่อการจัดการ เรียนรู้และการบริหาร การศึกษา	๘,๐๐๐ (งบสหกรณ์ ออมทรัพย์ครู เชียงราย)
๔	ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้เชิงรุกด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	-กิจกรรมอบรมการติดต่อ คลิปีวิดีโอเพื่อการจัดการ เรียนรู้และการบริหาร การศึกษา -กิจกรรมอบรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ พัฒนานวัตกรรมมว. PA สู่ การพัฒนาวิชาชีพ	- ๒,๐๐๐
๕	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำ ผิดและถูกลงโทษ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	-กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติและ บำรุงขวัญกำลังใจครูและ บุคลากร	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart School - กิจกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพและระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพสุนทรียภาพ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย อุ่นใจได้มาเรียน Moe Safety Center (การป้องกันภัยและจัดทำแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยใน/การประกันชีวิตและอุบัติเหตุผู้เรียนและบุคลากร ๑๐๐ % -กิจกรรมการปรับปรุงห้องพยาบาล อุปกรณ์ยา และเวชภัณฑ์	๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีผล การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart School -กิจกรรมการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา(โรงเรียน สุจริต) (สพฐ)	๑,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีภาคี เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	โครงการสัมพันธ์ชุมชน และความร่วมมือ -กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายพัฒนา การศึกษา -กิจกรรม “ลูกเจ้าพ่อ ข้อมือเหล็กปักบ้าน เลือดน้ำเงินชาวคันทัน”	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart School -กิจกรรมพัฒนาระบบ E- School Master โครงการ พัฒนาสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต -กิจกรรมสร้างศูนย์ ดิจิทัลชุมชน	๕,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐ (งบ สดช.)

กลยุทธ์ ๔ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลาง	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิง รุก โครงการพัฒนาพหุปัญญา ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียน ร่วม	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมและ/หรือ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	โครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมือ อาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมอบรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ พัฒนานวัตกรรมว. PA สู่ การพัฒนาวิชาชีพ -กิจกรรมประกวดงานวิจัย ในชั้นเรียน	๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ความสามารถทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	โครงการสัมพันธ์ชุมชน และความร่วมมือ -กิจกรรมพัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕,๐๐๐

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	โครงการ Smart School	ผู้ปกครอง/ผู้มาติดต่อราชการ	๓๐,๐๐๐													นาย วีรวัฒน์ นายศราวุฒิ
		-กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงาน One Stop Service (ห้องธุรการ ห้องทะเบียน ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องมั่นคง)		๑๒,๐๐๐													

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗
		-กิจกรรมสร้างถนนคอนกรีตเชื่อมประตูทางออกหลังโรงเรียน	ครู นักเรียน ชุมชน	๑๐๐,๐๐๐ (งบรายได้ สถาน ศึกษา)													นาย วีรวัฒน์ นายศรา วุฒิ
		-กิจกรรมมุงหลังคาทางเท้าเข้าโรงเรียน	ครู นักเรียน ชุมชน	๑๐๐,๐๐๐ (งบรายได้ สถาน ศึกษา)													นาย วีรวัฒน์ นายศรา วุฒิ
		-กิจกรรมปรับปรุงห้องส้วมครูและนักเรียน	ครู นักเรียน ชุมชน	๑๐,๐๐๐													นาย วีรวัฒน์ นายศรา วุฒิ
		-กิจกรรมปรับปรุงระบบประปาโรงเรียน	ครู นักเรียน บุคลากร	๑๐,๐๐๐													นาย วีรวัฒน์ นายศรา วุฒิ
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนนักเรียน	โครงการ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ครู นักเรียน ชุมชน														นางสาว ยลดา นาง นภาพรรณ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
		-กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่	นักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	←————→												นางสาว โสภา นางวิลาวรรณ นาง บุศรินทร์ นายศราวุฒิ	
		โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรีย์ภาพ สวัสดิ ภาพและความ ปลอดภัยของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนา งานแนะแนวและ ระบบช่วยเหลือ ผู้เรียน	นักเรียน	-									←————→					
		-กิจกรรมพัฒนา สมรรถภาพทางกาย และสุนทรีย์ภาพทาง ใจ	นักเรียน	๓๐,๐๐๐	←————→													นายศรา วุฒิ นางสาว บุศรินทร์
		โครงการพัฒนา คุณธรรม คุณลักษณะที่พึง	นักเรียน	๑๐,๐๐๐	←————→													นางวิลาวรรณ นางสุวรรรัตน์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗		
		ประสงค์และทักษะทางสังคม โครงการพัฒนาอาชีพนักเรียน ผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียน	๒๐,๐๐๐														นางอารยา นางสาว โสภา
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	โครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	ผู้บริหาร	-														นายอุตร
	ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	-การสรรหาครูดนตรี/นาฏศิลป์	ครู	๑๐๘,๐๐๐														นางสุพิน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	
	ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	-กิจกรรมอบรมการติดต่อคลิปีดีโอเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	-								←→				นางสุพิน นางสาว ยลดา
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-กิจกรรมอบรมการติดต่อคลิปีดีโอเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา -กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนานวัตกรรมว.PA สู่การพัฒนาวิชาชีพ	ครู	-								←→				นางสุพิน นางสาว ยลดา
	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	-กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติและบำรุงขวัญกำลังใจครูและบุคลากร	ครู ผู้บริหาร บุคลากร	๒,๐๐๐				←→								นางสาว เสาวนีย์ นางอารยา
				๑๐,๐๐๐				←→								นางสุพิน นางสุรรัตน์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	โครงการ Smart School - กิจกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพและระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนคุณภาพ	-								←————→				นางวิษุตา นางกาญจนา
	ร้อยละของสถานศึกษา มีมาตรการ แผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้อง กับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน-กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย อุ่นใจได้มาเรียน Moe Safety Center (การป้องกันภัยและ	โรงเรียนนักเรียนครูบุคลากร	๓,๐๐๐										←————→		นายศราวุฒิ นางสาวเกศรา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
		จัดทำแผนเผชิญเหตุ ความไม่ปลอดภัย ใน/การประกันชีวิต และอุบัติเหตุผู้เรียน และบุคลากร ๑๐๐ % -กิจกรรมการ ปรับปรุงห้อง พยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์	นักเรียน ครู บุคลากร	๔,๐๐๐														นางสาว บุศรินทร์ นางจันทร์ เพ็ญ
	ร้อยละของ สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสได้ คะแนน ๙๐ คะแนน ขึ้นไป	โครงการ Smart School -กิจกรรมการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) (สพฐ)	นักเรียน ครู บุคลากร	๑,๐๐๐														นางวิลา วรรณ นางสุพิน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗
		โครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือ -กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนเครือข่าย	-													นางนุชรี นางสาวโสภา
	ร้อยละของสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-กิจกรรม “ลูกเจ้าพ่อข้อมือเหล็กปีกบ้าน เลือดน้ำเงินขาวคั่นถิ่น”	ชุมชน	๑,๐๐๐							↔						นางวิชชุดา นางสาวโสภา
	ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	โครงการ Smart School -กิจกรรมพัฒนาระบบ E- School Master	โรงเรียน	๕,๐๐๐											↔		นางสาวยลดา นางสาวเสาวนีย์ นางสาวนภาพรรณ
		-กิจกรรมสร้างศูนย์ดิจิทัลชุมชน(งบสดช.)	โรงเรียนนักเรียนชุมชน	๓๐๐,๐๐๐	↔												นางสาวยลดา นางสาวเสาวนีย์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗		
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	โรงเรียนคุณภาพ	๒,๐๐๐													นางสาวเสาวนีย์ นางอารยา	
		โครงการพัฒนาหุ้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	นักเรียน	๕,๐๐๐														นางกาญจนา นางจันทร์เพ็ญ
		โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม	นักเรียน	๕,๐๐๐														
ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมและ/หรือ	โครงการ Smart Teacher : พัฒนา															นางสาวเสาวนีย์ นางอารยา		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗
	ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนานวัตกรรมว. PA สู่การพัฒนาวิชาชีพ -กิจกรรมประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน	ครู	๕,๐๐๐	←————→												นางสุพิน
				๗,๐๐๐	←————→												นางสาวเสาวนีย์ นางอารยา
				๑๐,๐๐๐	←————→												นางสาวเสาวนีย์ นางอารยา
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ	นักเรียน	๑๐,๐๐๐	←————→											นางสาวเสาวนีย์ นางอารยา		
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือ	ชุมชนโรงเรียน	๕,๐๐๐				←————→								นางวิชชุดา นางสาวโสภา		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
	สะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน															นางนภาพรวรรณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา โดยมีนโยบายที่สำคัญหนึ่งในการลดภาระของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามปณิธาน “เรียนดี มีความสุข” ในกรณีนี้ ทางคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนและจุดเน้นให้โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้นำไปสู่การปฏิบัติให้จงได้ โดยที่โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของอำเภอขุนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ นั้น

เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดม พูเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุรรัตน์ มาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภา รังสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางนภาพรรณ ธนะแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางวิลาวรรณ เทพตัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๓.นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.นายศรารุณี จิตต์ตรง	ครู	กรรมการ
๑๕.นางสาวยลดา อุตะมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.นางสาวนิตา ยะนันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.นางจันทร์เพ็ญ สุขะสีบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.นายณัฐกิตติ์ ใจเชื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙.นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.นางวิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดกรอบ แนวทาง และจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ เพื่อเป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบกับทางโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากการตรวจสอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ พบว่า ทุกโครงการ/กิจกรรม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกประการ ทั้งยังสัมพันธ์กับทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จึงเห็นชอบอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหวังของสถานศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายอุดม พูเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๒๒ เมษายน ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ