



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

“สร้างคนดี มีปัญญา เก่งอาชีพ”

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ซึ่งผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ร่วมกับคณะครู บุคลากร และสภานักเรียน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ - ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทุกโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความ สอดคล้องสัมพันธ์กับกลยุทธ์ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องกับ เป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัดในมาตรฐานสถานศึกษาตามที่ได้ประกาศไว้

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุมการปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ สามารถปรับแผนงานได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ภายใต้ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่ละทิ้งเป้าหมายหลักที่ได้กำหนดไว้ และเมื่อการ ดำเนินงานสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีย่อมสะท้อนความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ใน ระดับหนึ่ง

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ เพื่อเป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วนั้น

จากการตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้ พบว่า ทุกโครงการ/กิจกรรม มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ สัมพันธ์กับกลยุทธ์ของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา จึงเห็นชอบอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหวังของสถานศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายอุดม พุเจริญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกการให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ข
ตอนที่ ๑ สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา	๑
๑) ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด	๑
๒) ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๓) แหล่งเรียนรู้	๒๑
๔) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๒
๕) ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๘
ตอนที่ ๒ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม	๓๑
ภาคผนวก	๘๙
ภาคผนวก ก สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖.....	๙๐
ภาคผนวก ข นวัตกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๙๖

ตอนที่ ๑

สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลต้า อำเภอ ขุนตาล จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๔ โทร ๐๕๓-๗๙๗๐๐๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ที่อยู่ e-mail Tatalad๕๘@hotmail.com เว็บไซต์ <https://www.tatalad.ac.th/>

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุดร รุ้ยาม โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๕๗ ๖๒๒๖ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - ไม่มี-

๒.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านต้าตลาด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๐ เปิดสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ โดยโอนนักเรียนในพื้นที่บ้านต้าตลาด และบ้านต้าหัวฝาย ที่เรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้าหลวง(ต้าประชานุกูล) มาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีนายทองเย็น มหาวงศนันท์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก นับจากนั้น มีผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายทองเย็น มหาวงศนันท์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๕
๒. นายสุรียา ศรีสวัสดิ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๑๖
๓. นายประสันต์ เหล่าภักดี	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘
๔. นายสำเร็จ ภูนิคม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙
๕. นายเทอศักดิ์ จุฬากุล	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๘
๖. นายวานิช อัมรินทร์	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๔๓
๗. นายจำนง พุเจริญ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๓
๘. นายฉัตรพล นันทะเสน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๔
๙. นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด” มาจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปลี่ยนโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษา ย้ายสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย มาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทิง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

ปี ๒๕๓๕ แยกจากอำเภอเทิงออกเป็นกิ่งอำเภอขุนตาล โรงเรียนจึงย้ายไปสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขุนตาล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

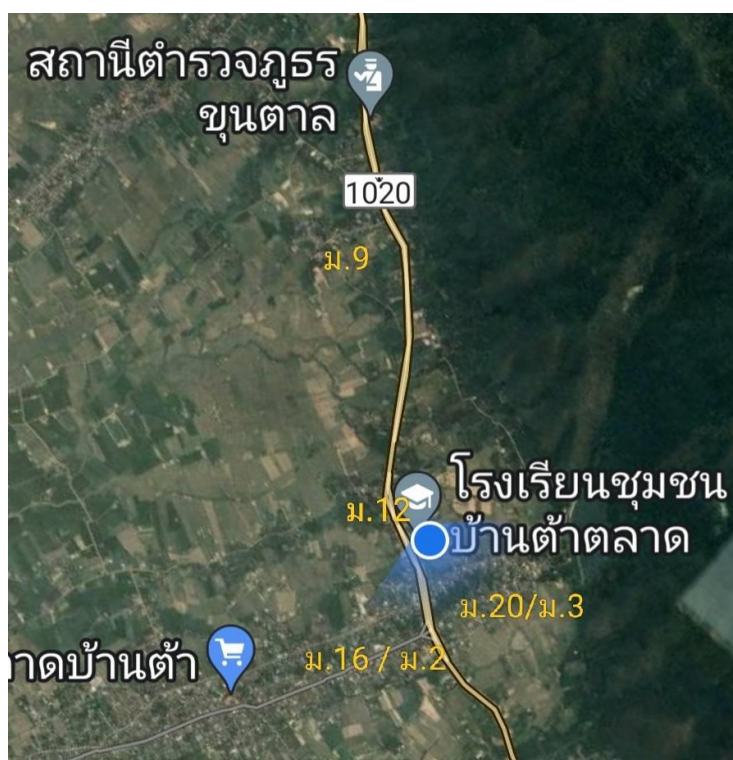
ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ยกฐานะเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขยายชั้นเรียนชั้นเรียน ม.๑ - ม.๓

วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐบาลได้ปฏิรูประบบราชการจึงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงเปลี่ยนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

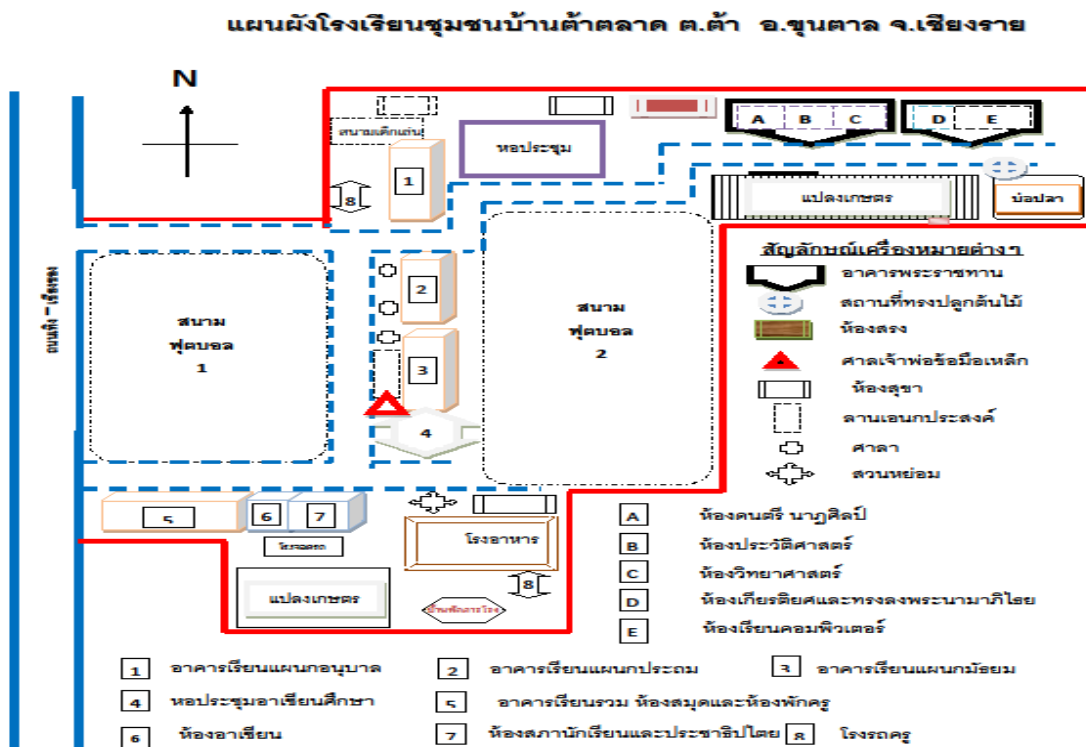
ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนผ่านการประเมินคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” (โรงเรียนในฝัน รุ่น ๒)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ร่วมโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

๒.๔ แผนผังที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ



๒.๕ แผนผังโรงเรียนและแผนการใช้อาคาร



แผนการใช้อาคาร

อาคารดรุณศึกษา

ห้องเรียนปฐมวัยปีที่ ๒ และ ๓ , ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ และ ๒

อาคารร่วมจิตประชา

ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ - ๖

อาคารเทวสถิต

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อาคารพระราชทาน

ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ ห้องประวัติศาสตร์

อาคารสำนักงาน

ห้องผู้อำนวยการ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องพักครูและการเงิน ห้องภาษาไทย ห้องคอมพิวเตอร์ห้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๑ ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
๒ ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
๓ ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๕ ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง

๒.๖ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



อักษรย่อ ช.ต.

สีประจำโรงเรียนโรงเรียน “น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายโดยรวม คือ การยึดมั่นในความดีงาม

ปรัชญา

“วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป”

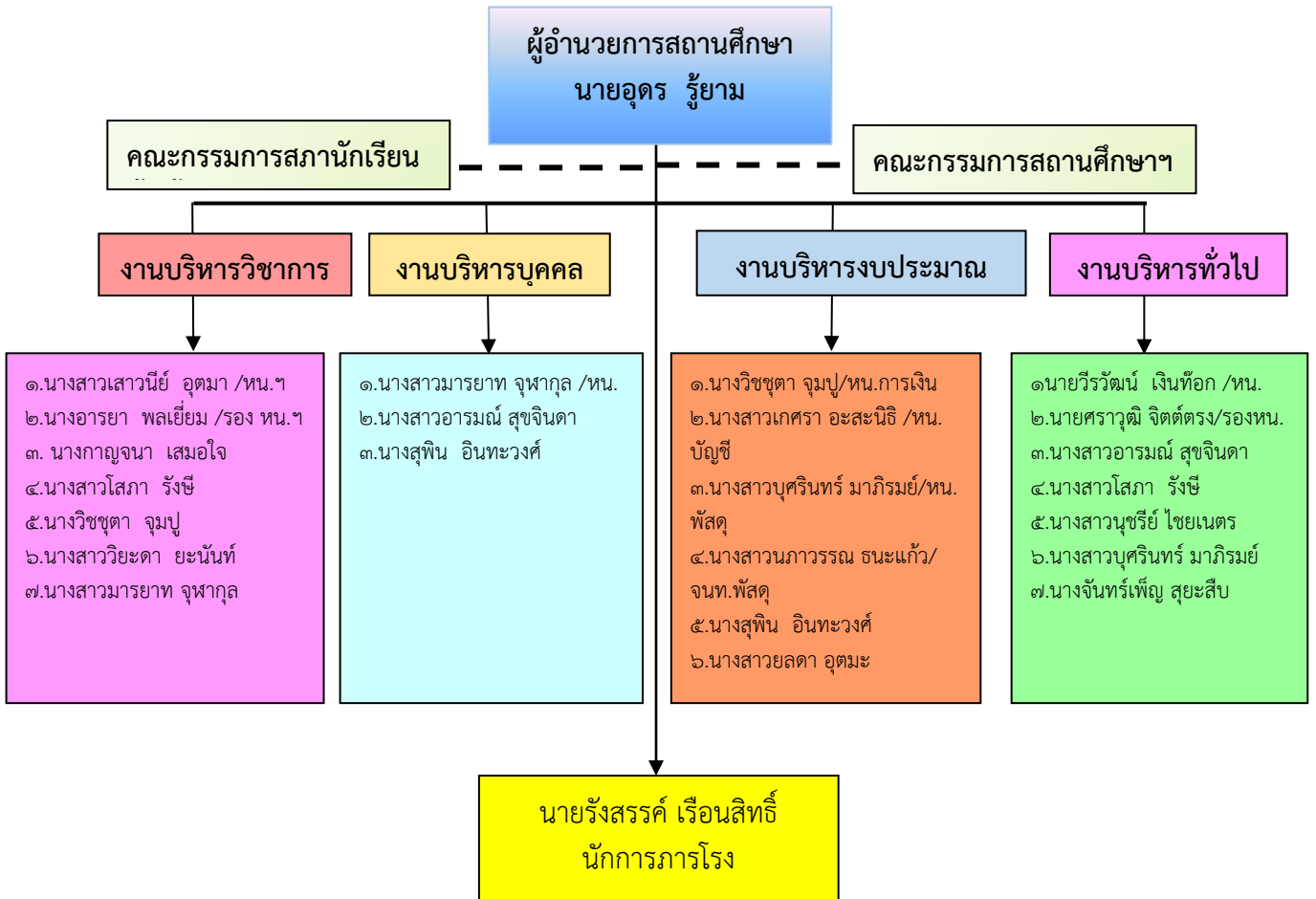
คติพจน์

“นัตถิ ปญญาสมา อาภา / แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

อัตลักษณ์ “มีจิตอาสา มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ “เก่ง ดี มีทักษะวิชาชีพ”

๒.๗ โครงสร้างการบริหาร



๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนการใช้อาคาร

๑) พื้นที่

ที่ราชพัสดุ

ที่ โฉนด

แปลงที่ ขร. ๗๖๐ มีพื้นที่ ...๑๑.. ไร่๑.....งาน .๓๗....ตารางวา

แปลงเลขที่ ..๑๑๘๗๓... มีพื้นที่ ..๒.. ไร่ ...๓.....งาน๗๙....ตารางวา

แปลงเลขที่ ..๑๒๐๒๘... มีพื้นที่ ..๓... ไร่ ...๓.....งาน ...๔๘....ตารางวา

แปลงเลขที่ ...๑๒๐๒๙.. มีพื้นที่ ..๔.. ไร่๓....งาน ...๘๒.. ตารางวา

แปลงเลขที่ ...๑๒๐๓๐.. มีพื้นที่ ..-.. ไร่๒.....งาน ...๘๐.....ตารางวา

ที่ดินนอก ไม่ปรากฏที่มา มีพื้นที่ ..-.. ไร่๒.....งาน ..๓๔.....ตารางวา

รวมมีพื้นที่ ..๒๔.. ไร่ ...๑.....งาน๖๐.....ตารางวา

๒) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคารเรียน	อาคารประกอบ			
๑	ชร.๐๑๗	-	๘	ป.๓-ป.๖	ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องศิลปะ ห้องจริยธรรม
๒	ชร.๐๑	-	๔	อนุบาล ๒ -๓ /ป.๑-๒	วัสดุอนุบาล
๓	สปช. ๑๐๕/๒๖	-	๘	ม.๑-๓	ห้องวิชาการ ห้องคณิตศาสตร์ ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องภาษา
๔	สปช. ๑๐๕/๒๗	-	๘	-	ห้องพักครู ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประชาธิปไตย ห้องสังคม ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้องผู้อำนวยการ
๕	-	โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒	๑	-	ห้องประชุม ดอกแก้ว
๖	-	ฝ.๓๐	๓	-	เก็บน้ำฝน
๗	-	เสาธงชาติ	๑	-	-
๘	-	ส้วมแบบสปช. ๖๐๑/๒๖	๔	-	ส้วมครู
๙	-	ส้วมแบบ	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๐	-	ส้วมสปช. ๖๐๑/๒๗	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๑	-	อาคาร อเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๑ พร้อมส้วม ๒หลัง หลังละ ๔ ที่นั่ง	๑	-	หอประชุม/ห้องประวัติศาสตร์ หอ เกียรติยศ/ห้องพัสดุ
๑๔	-	อาคาร พระราชทาน	๓	-	ห้องนาฏศิลป์
๑๕	-	อาคารอายุ โนะโมะต๊ะ	๓	-	โรงฝึกงาน/ฝึกวิชาชีพ
๑๖	-	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๑	-	โรงอาหาร
๑๗	-	บ้านพักภารโรง (สร้างเอง)	๑	-	บ้านพักภารโรง
๑๘	-	สนาม วอลเลย์บอล	๒	-	สนามวอลเลย์บอล

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคารเรียน	อาคารประกอบ			
๑๙	-	สนามบาสเก็ตบอล	๑	-	สนามบาสเก็ตบอล
๒๐	-	สนามตะกร้อ	๑	-	สนามตะกร้อ
๒๑	-	สนามฟุตบอล	๒	-	สนามฟุตบอล
๒๒	-	สนามเปตอง	๒	-	สนามเปตอง
๒๓	-	แปลงเกษตร	๒	-	ทำนาไรส์เบอร์รี่ /ปลูกผัก เลี้ยงปลา/ เลี้ยงไก่ไข่
๒๔	-	สนามเด็กเล่น	๒	-	สนามเด็กเล่นอนุบาล/สนามเด็กเล่น ประถม

๒.๙ ข้อมูลอัตราก้าวหน้านักเรียน ๗ ปี

ปีเกิด	ปีเข้าอบ. ๒			ปีเข้า ป.๑			ตัดตลาด หมู่ ๒			ตัดตลาด หมู่๑๖			ตัดหัวฝาย หมู่ ๓			ตัดหัวฝายหมู่๒๐			ตัดร่องไผ่ หมู่๑๒			ห้วยเตือ หมู่ ๙			รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๕๕๙	๒๕๖๔	๒๕๖๖	๔	๒	๖	๐	๒	๒	๔	๔	๘	๑	๑	๒	๒	๓	๕	๔	๔	๘	๑๕	๑๔	๒๙				
๒๕๖๐	๒๕๖๕	๒๕๖๗	๔	๒	๖	๒	๔	๖	๕	๑	๖	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๑๕	๗	๒๒				
๒๕๖๑	๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒	๓	๕	๒	๒	๔	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๐	๓	๓	๖	๑๒	๑๘				
๒๕๖๒	๒๕๖๗	๒๕๖๙	๔	๒	๖	๑	๒	๓	๕	๒	๗	๐	๓	๓	๔	๓	๗	๑	๒	๓	๑๕	๑๔	๒๙				
๒๕๖๓	๒๕๖๘	๒๕๗๐	๕	๑	๖	๑	๑	๒	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๔	๑	๕	๑๓	๘	๒๑				
๒๕๖๔	๒๕๖๙	๒๕๗๑	๔	๔	๘	๓	๐	๓	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓	๘	๒๑				
๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๒	๑	๒	๓	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๓	๓	๒	๓	๕	๑	๔	๕	๘	๑๓	๒๑				
๒๕๖๖	๒๕๗๑	๒๕๗๓																									
๒๕๖๗	๒๕๗๒	๒๕๗๔																									
๒๕๖๘	๒๕๗๓	๒๕๗๕																									
๒๕๖๙	๒๕๗๔	๒๕๗๖																									
๒๕๗๐	๒๕๗๕	๒๕๗๗																									

๒.๑๐ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		ต่อห้อง
อนุบาล ๒	๑	๑	๕	๖	
อนุบาล ๓	๑	๔	๐	๔	
รวม อนุบาล	๒	๕	๕	๑๐	
ป.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ป.๒	๒	๑๔	๑๑	๒๕	
ป.๓	๑	๑๗	๒	๑๙	
ป.๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ป.๕	๑	๑๕	๑๐	๒๕	
ป.๖	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
รวมประถม	๖	๘๑	๕๗	๑๓๘	
ม.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
ม.๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
ม.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๘	๒๘	๕๖	
รวมทั้งโรงเรียน	๑๑	๑๑๔	๙๐	๒๐๔	

๒.๑๑ ข้อมูลนักเรียนทั่วไปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก SAR)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑)นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๒๐๐	๙๔.๓๓
๒) นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑๙๘	๙๗.๕๓
๓) นักเรียนพิการเรียนรวม	-	-
๔) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕) นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๖) นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๐๐
๗) นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑๐๐
๘) นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๙) นักเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล๒-๓)	๑๐	๑๐๐
๑๐) นักเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ป.๑-ม.๓)	๒๑๒	๑๐๐
๑๑) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินทักษะการอ่าน RT ชั้นป.๑	๒๕	๑๐๐
๑๒) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ NT ชั้นป.๓	๑๕	๖๕.๒๑
๑๓) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการสอบ O Net ชั้น ป.๖	๑๐	๔๕.๔๕
๑๔) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการสอบ O Net ชั้น ม.๓	๒๒	๗๖.๖๖
๑๕) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	๑๙๘	๙๓.๓๙
๑๖) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๘๘	๘๘.๖๗
๑๗) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด	๑๘๕	๘๗.๒๖
๑๘) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘๘	๘๘.๖๗
๑๙) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๘๕	๘๗.๒๖
๒๐) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘๐	๘๔.๙๐
๒๑)นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๑๒	๑๐๐

๒.๑๒ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑) ข้อมูลทั่วไป

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน/การปฏิบัติงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๒	๒๑
ครูประจำการ	๒	๑๑	-	๖	๗		
พนักงานราชการ	-	๑	-				
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	๑	-				
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-				
จนท.ธุรการ	-	-	-				
ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว	๑	-	๑				
แม่บ้านอัตราจ้างชั่วคราว	-	๑	๑				
รวม	๔	๑๕	๒	๖	๘	๕๒	๒๑
		๑๙					

๒) วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
๑	นายอุดร ร้อยาม	ค.ม.(บริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ	-
๒	นางสาวอารมณ สุขจินดา	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๑ - ป.๖
๓	นางสาวมารยาท จุฬากุล	การสอนสังคมศึกษา (ศษ.ม)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๔	นางสุพิน อินทวงค์	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๑
๕	นายวีรวัฒน์ เงินท็อก	ประถมศึกษา (ค.บ.)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๔ - ป.๖
๖	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๗	นางกาญจนา เสมอใจ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	ครู ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๓
๘	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	ครู ชำนาญการ	ป.๑ -ป.๔
๙	นางวิษุตา จุ่มปู	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ป.๓
๑๐	นางสาวโสภา รังสี	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครู ชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๑๑	นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครู คศ.๑	ม.๑ - ม.๓
๑๒	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	ครู ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๒ - ป.๖
๑๓	นางสาวเกศรา อะสะนินิ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	ครู ชำนาญการ	ป.๒

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
		การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)		
๑๔	นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	พลศึกษา (คบ.)	ครู คศ.๑	ป.๑-ม.๓
๑๕	นางจันทร์เพ็ญ สุยะสืบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล ๒
๑๖	นางสาวนิตดา ยะนันท์	ชีววิทยา (คบ.)	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.๑ - ๖
๑๗	นางสาวยลดา อุตมะ	คอมพิวเตอร์ศึกษา (คบ.)	ครูอัตราจ้าง	ป.๑ - ๖

*** จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
 อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๒.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนเขตบริการโรงเรียนทั้ง ๖ หมู่บ้าน อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้า ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าตลาด หมู่ ๒ บ้านด้าตลาด หมู่ ๑๖ และบ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลด้า จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านด้าร่องไผ่ หมู่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ทุกหมู่บ้านเป็นเขตชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธสภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ปานกลาง ชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ในด้านประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา ถวายสลากภัต ประเพณีไหว้แม่พระพุทธรูปแสนแซ่ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ

๒.๑๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาส

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ปลอดภัย โปร่ง แดดส่อง ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น ร่วมแห่เทียนในวันเข้าพรรษา นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เติมนรงค์ต่อต้านยาเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีส่วนร่วมที่ดีต่อการคมนาคมสะดวก มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดีผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม เช่น ตักถ้องสะบัดชัย ดนตรีพื้นเมือง สละล้อ ซอ ซึ่ง การฟ้อนรำพื้นบ้าน

๒) ข้อจำกัด

ครูไม่ครบตามวิชาเอกที่ต้องการ ส่วนใหญ่เป็นครูสตรี มีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานบางประการ เด็กส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดความรักความอบอุ่นจากบิดา มารดา มีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจ เด็กขาดการพัฒนาในด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ วิทยาการคำนวณ							๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชา เพิ่มเติม									
○ หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะแนว									
○ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือยุวกาชาดเนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม									
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์/ลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๒. ข้อมูลงบประมาณ (ยกมาจากแผนบริหารงบประมาณ ๒๕๖๖)

ข้อมูลจำนวนนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

อนุบาล(คน)	ประถมศึกษา(คน)	มัธยมศึกษา(คน)	รวมทั้งโรงเรียน(คน)
๑๐	๑๓๘	๖๔	๒๑๒

ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน /คน(บาท)	รวม (บาท)
งบค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน (๗๐๒,๑๕๔)			
๑.๑) ค่าใช้จ่ายรายหัว(ต่อปี) (๖๘๕,๒๘๑) **คำนวณแบบขั้นบันไดถึงปี๒๕๖๙**			
- รายหัวอนุบาล	๑๐	๑,๗๓๔	๑๗,๓๔๐
- รายหัวประถม	๑๓๘	๑,๙๓๘	๒๖๗,๔๔๔
- รายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๔	๓,๕๗๐	๒๒๘,๔๘๐
- รายหัวเพิ่มเติมร.ขยายโอกาสต่ำกว่า ๓๐๐	๖๔	๑,๐๐๐	๖๔,๐๐๐
รวม			๕๗๗,๒๖๔
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๑๐๘,๐๑๗
รวมค่าใช้จ่ายรายหัว			๖๘๕,๒๘๑
๑.๒) ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน(จำนวนตามอนุมัติในระบบ DMC) (๑๖,๘๗๓)			
- ประถมเทอมละ ๕๐๐ / ปีละ ๑,๐๐๐/คน - ม.ต้น เทอมละ ๑,๕๐๐ / ปีละ ๓,๐๐๐/คน			
- ยากจนพิเศษอนุบาลเทอมละ ๒,๐๐๐ / ปีละ ๔,๐๐๐/คน			
- ยากจนพิเศษประถมและม.ต้นเทอมละ ๑,๕๐๐ / ปีละ ๓,๐๐๐ /คน			
ยากจนประถม	๖	๕๐๐	๓,๐๐๐
ยากจนมัธยม	๖	๑,๕๐๐	๙,๐๐๐
ยากจนพิเศษอนุบาล	-	-	-
ยากจนพิเศษประถมและมัธยม	๓	๑,๕๐๐	๔,๕๐๐
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๓๗๓
รวมค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน			๑๖,๘๗๓
รวมเงินค่าจัดการเรียนการสอน			๗๐๒,๑๕๔
๒. ค่าหนังสือเรียน (๑๖๐,๐๔๖)			
ก่อนประถม	๑๐	๒๐๐	๒,๐๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๖๕๖	๑๖,๔๐๐

รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน /คน(บาท)	รวม (บาท)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๖๕๐	๑๒,๓๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๖๕๓	๑๕,๐๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๗๐๗	๒๐,๕๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๘๔๖	๑๙,๔๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๘๕๙	๑๖,๓๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๘๐๘	๑๘,๕๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๙๒๑	๑๗,๔๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙๙๖	๒๑,๙๑๒
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			-
รวมค่านักเรียน			๑๖๐,๐๔๖
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน (๙๗,๙๕๐) **คำนวณแบบขั้นบันไดถึงปี๒๕๖๖**			
ก่อนประถม	๑๐	๒๙๐	๒,๙๐๐
ประถม	๑๓๘	๔๔๐	๖๐,๗๒๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๔	๕๒๐	๓๓,๒๘๐
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๑,๐๕๐
รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			๙๗,๙๕๐
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (๙๒,๑๖๐) **คำนวณแบบขั้นบันไดถึงปี๒๕๖๖**			
ก่อนประถม	๑๐	๓๒๕	๓,๒๕๐
ประถม	๑๓๘	๔๐๐	๕๕,๒๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๔	๕๐๐	๓๒,๐๐๐
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๑,๗๑๐
รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน			๙๒,๑๖๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒๔๒,๔๒๔) **คำนวณแบบขั้นบันไดถึงปี๒๕๖๘**			
ก่อนประถม	๑๐	เทอม๑ ๒๑๙ เทอม๒ ๒๑๙ (๔๓๘)	๒,๑๙๐ ๒,๑๙๐ (๔,๓๘๐)
ประถม	๑๓๘	เทอม๑ ๒๔๔ เทอม๒ ๒๔๕ (๔๘๙)	๓๓,๖๗๒ ๓๓,๘๑๐ (๖๗,๔๘๒)
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๔	เทอม๑ ๔๔๘ เทอม๒ ๔๔๙ (๘๙๗)	๒๘,๖๗๒ ๒๘,๗๓๖ (๕๗,๔๐๘)
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๑๑๓,๑๕๔

รายการ	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนเงิน /คน(บาท)	รวม (บาท)
รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			๒๔๒,๔๒๔
รวมงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๑,๒๙๗,๓๔
งบอื่นๆ			
๑) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (X ๒๐๐ วัน) (๖๑๖,๙๘๐)	๑๓๘	๒๑	๕๗๙,๖๐๐
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			๓๗,๓๘๐
รวมเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน			๖๑๖,๙๘๐
๒) เงินบำรุงการศึกษา (รายได้อื่นๆ ของ สถานศึกษา)			
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
รวมเงินบำรุงการศึกษา (รายได้อื่นๆ ของสถานศึกษา)			
๓) เงินโครงการส่งเสริมการผลิตเพื่ออาหาร กลางวันนักเรียน			
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
รวมเงินโครงการส่งเสริมการผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน			
๔)เงินบริจาค			
- ศิษย์เก่า/ชุมชน/ผู้ใจบุญ สร้างสนามเด็กเล่น			๙๗,๙๒๖
- อื่นๆ (ระบุ)			
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
รวมเงินบริจาค			๙๗,๙๒๖
๕) เงินอุดหนุนโครงการอื่น จากหน่วยงานอื่นๆ เช่น ท้องถิ่น เอกชน			
-เทศบาลตำบลบ้านต้า			
-องค์การบริหารส่วนตำบลต้า			
อื่นๆ (ระบุ)			
ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕			
รวมเงินอุดหนุนโครงการอื่น จากหน่วยงานอื่นๆ			
รวมงบประมาณรายรับทั้งสิ้น			๒,๐๐๙,๖๔๐
เป็นงบประมาณมีวัตถุประสงค์(ได้มา-จ่ายไป) (ปัจจัยพื้นฐานยากจน+ค่าหนังสือเรียน+ค่าเครื่องแบบ+ค่าอุปกรณ์การเรียน+อาหารกลางวัน)			๙๘๔,๐๐๙
เป็นงบใช้บริหารจัดการศึกษา (รายหัว ๖๘๕,๒๘๑+พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒๔๒,๔๒๔+บริจาคสร้างสนามเด็กเล่น ๙๗,๙๒๖บาท)			๑,๐๒๕,๖๓๑

ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑) ประมาณการรายการที่ต้องจ่ายประจำ(ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

ที่	รายการ	หมวดการจ่ายงบประมาณ		ค่าจ้าง/ ค่าตอบแทน	รวม
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	งบบุคลากร				
	๑) จ้างครูอัตราจ้าง ๑ อัตรา	-	-	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐
	๒) จ้างภารโรง ๑ อัตรา	-	-	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๒	งบลงทุน(ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง)				
	๑)ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-
	๒)ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง	-	-	-	-
๓	งบค่าดำเนินงาน				
๓.๑	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค				
	๑) ค่าไฟฟ้า	๑๕๖,๐๐๐	-	-	๑๕๖,๐๐๐
	๒) ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	๓) ค่าโทรศัพท์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๔) ค่าประปา	๒๐๐	-	-	๒๐๐
	๖) ค่าจัดการขยะ	๖๐๐	-	-	๖๐๐
	๗) ค่าไปรษณีย์	๓๐๐	-	-	๓๐๐
๓.๒	ค่าตอบแทนวิทยากรพิเศษ	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๓.๓	ค่าใช้สอย				
	๑) ค่าน้ำดื่ม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๓) ค่าซ่อมแซม	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
	๔) ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	๕) ค่าจ้างเหมางานทั่วไป	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๓.๔	ค่าวัสดุ				
	๑)วัสดุงานสำนักงาน				
	-ธุรการ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
	-ประชาสัมพันธ์	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
	๒) วัสดุประจำห้องเรียน	-	๕๔,๐๐๐	-	๕๔,๐๐๐
๓) น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	
๔	สำรองจ่ายฉุกเฉิน	๓,๙๘๑	-	-	๓,๙๘๑
รวม					๕๔๔,๐๘๑

๒) ประมาณการค่าใช้จ่ายบริหารยุทธศาสตร์(โครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ***รวมงบประมาณปี ๒๕๖๖/๒ และงบประมาณปี ๒๕๖๗/๑)

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			รวม
		งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	งบนอก งบประมาณ (ระบุ)	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ทรัพยากร บุคลากร และ การบริหาร จัดการ เพื่อ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (จำนวน ๕ โครงการ)	๑)โครงการ Smart School	๑๔,๗๐๐		๓,๓๐๐	๑๕,๐๐๐
	๒)โครงการพัฒนาสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗๗,๐๐๐
	๓)โครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมืออาชีพในยุค ศตวรรษที่๒๑				
	๔)โครงการสัมพันธ์ชุมชนและ ความร่วมมือ				
	๕)โครงการโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนร่วม	๒๐,๐๐		๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทาง ร่างกายและ จิตใจ ตลอดจน คุ้มครองความ ปลอดภัยแก่ ผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้ได้เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และมีความสุข (จำนวน ๑ โครงการ)	๖)โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรีย์ภาพ สวัสดีภาพและความปลอดภัย ผู้เรียน	๓,๐๐๐		๔๓,๐๐๐	๔๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะ ทางสังคม คุณลักษณะที่	๗)โครงการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ทักษะทางสังคม	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			รวม
		งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	งบนอก งบประมาณ (ระบุ)	
ฟังประสงค์ ตลอดจน คุณธรรมสากล แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็น พลเมืองไทย และพลโลกที่ดี (จำนวน ๑ โครงการ)					
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยและ หลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อ พัฒนาหุ ปัญญาและการ เรียนรู้เชิงรุกให้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ (จำนวน ๒ โครงการ)	๘)โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๕๐๐		๑๔,๕๐๐	๑๕,๐๐๐
	๙)โครงการพัฒนาหุปัญญา ของเด็กปฐมวัย			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ ความสามารถ ในการแข่งขัน ทางวิชาการสู่	๑๐)โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ความสามารถทางวิชาการ			๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			รวม
		งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	งบนอก งบประมาณ (ระบุ)	
ระดับชาติเพื่อ ดำรงคุณภาพ สถานศึกษาให้ เป็นที่ประจักษ์ (จำนวน ๑ โครงการ)					
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะ การทำงานและ ทักษะอาชีพที่ เหมาะสมใน สังคมและ เศรษฐกิจในยุค ศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน (จำนวน ๑ โครงการ)	๑๑) โครงการพัฒนาวิชาชีพ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม	๕๓,๒๐๐	๗๒,๐๐๐	๘,๒๔๐	๑๓๔,๖๔๐

๓. แหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน		
	แหล่งเรียนรู้	ครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่ตั้ง/ เบอร์โทรศัพท์
๑. ห้องสมุด	๑. ที่ว่าการอำเภอขุนตาล	- พระครูประพัฒน์ภูมิจิต / ศิลปวัฒนธรรม	
๒. ห้องฝึกอาชีพ	๒. วัดต้าบุญยืน	นายดวงคำ รุจิธรรมรัตน์ / สมุนไพรพื้นบ้าน	
๓. เล้าไก่	๓. วัดต้าสุขเกษม		
๔. สวนผักปลอดสารพิษ	๔. วัดพระธาตุแท่นแก้ว		
๕. โรงครัว	๕. วัดพระธาตุแท่นคำ		
๖. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๖. อ่างเก็บน้ำขุนต้า		
๗. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๗. สถานีอนามัยตำบลต้า		
๘. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	๘. แหล่งเรียนรู้พระเจ้าตากหงาย		
๙. ห้องจริยธรรม	๙. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต้า		
๑๐. ห้องเรียนเรียนร่วม	๑๐. สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านต้า		
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. หนองปลาโอ บ้านต้าบ้านล้อม		
๑๒. แปลงเกษตร	๑๒. พระธาตุขุนตาล		
๑๓. สระน้ำอนุบาล	๑๓. ป่าส้มแสง บ้านร่องซุ่น		
๑๒. สนามเด็กเล่นBBL	๑๔. ธนาคารออมสิน		
๑๓. สนามฟุตบอล	๑๕. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร		
๑๔. สนามวอลเลย์บอล	๑๖. ตลาดสดเจนจिरา		
๑๕. ลานกิจกรรม	๑๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้า		
๑๖. สนามบาสเก็ตบอล	๑๘. ศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการของ เทศบาลตำบลต้า		
๑๗. อาคารประวัติศาสตร์ และหอเกียรติยศ			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘

ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมินนางสาวศรัณิรินทร์ มหาวงศ์, นางสาวปาติตา สุขสำราญ, นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR (ดังเช่นประกาศฯ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการนำเสนอมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอเป็นรายประเด็นพิจารณา ทั้ง ๔ ประเด็น อันได้แก่ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยแต่ละประเด็นควรมีค่าเป้าหมาย และระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลได้ ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร ให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจนครอบคลุม เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณและ/หรือคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน เมื่อระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาแล้ว ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้พบวิธีการปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาได้ อีกทั้งควรมีการระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของสถานการณ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR ระบุรายละเอียด

แผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม ในด้านการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเขียนรายงานประเมินให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เป็นต้น ควรนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือ หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติ สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในหัวข้อ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการระบุว่า ครูให้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ หรือสื่อสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งควรยกตัวอย่างว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คืออะไรบ้าง สำหรับด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ยกตัวอย่าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง ต่าง ๆ เช่น ไฮสโคป สะเต็มศึกษา เรกจิโอ เอมีเลีย วัฏจักรแบบสืบเสาะ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมจุดเน้นของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของสถานการณ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ระบุว่า ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเล่นเกมช่วยในการใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน และครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลที่ระบุใน SAR พบว่าทางโรงเรียนมีการจัดทำแผน และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีการประเมินผล ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุป เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เท่าไร ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ หรือไม่ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทางโรงเรียนมีการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละเท่าไร บรรลุตามค่าเป้าหมายหรือไม่ จะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการรายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาคารณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ระบุผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพิ่มในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบรรลุตามค่าเป้าหมาย และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนบนเว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)

√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็นตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย อาจจะมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีจัดกิจกรรม/รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ฯลฯ มีการประเมินหลักสูตร สรุปและรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร อีกทั้ง ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาคารณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ ระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)

	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนการดำเนินการ เช่น จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนมีปัญหาส่วนใด ครูจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อให้มองเห็นภาพ และเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรบอก แนวทางการประเมินผลที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น มีการร่วมกันประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล พร้อมทั้งบอกรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ เพิ่มประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหาในด้านพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระบุที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง รายงานการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอน ระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรโดยในส่วนบทสรุปของผู้บริหาร ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๓ ส่วนคือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และเขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนควรมีข้อมูลสรุป การพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การเขียนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาไม่ควรเป็นเรื่องเดียวกัน การเขียน จุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาควรเขียนให้สอดคล้องกัน ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือ

พัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนได้สรุปข้อมูลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และได้ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคนดี มีปัญญา เก่งอาชีพ”

๒) พันธกิจ

๑. จัดทำ พัฒนา ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ

๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๕. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

๖. เสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี, ศิลปะ และคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๗. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มีคุณธรรมและค่านิยมร่วมที่ดีงาม เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งพัฒนาสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. พัฒนาหุปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์พร้อมตามวัย

๑๐. ปลูกฝังผู้เรียนให้มินิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ให้มีความสามารถในด้านการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถด้านการแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติและการเรียนต่อ

๑๑. พัฒนาทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อมในการเรียนต่อและการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถบรรลุตามเป้าหมาย มาตรฐานสถานศึกษาตามที่ได้ประกาศไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายการประเมิน

๔. โรงเรียนน่านโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย สามารถพัฒนาเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์อย่างน้อย ปีละ ๒ รายการ

๕. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ได้รับความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการยอมรับในคุณภาพทุกมิติ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตร หลานเข้ามาเรียน

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ มี สุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในทุกมิติ

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มีคุณธรรม และค่านิยมร่วมที่ดีงาม เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

๘. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ สามารถ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๙. เด็กอนุบาล ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ พัฒนาการด้านพหุปัญญาสมบูรณ์พร้อมตามวัย

๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒ ต่อปี มีผลงานด้านการแข่งขันทาง วิชาการในระดับชาติปีละไม่น้อยกว่า ๒ รายการ และสามารถเข้าเรียนต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้ปีละไม่ น้อยกว่า ๕ ราย

๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐาน วิชาชีพที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อมในการเรียนต่อและ การดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๔) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๕) กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร บุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนคุ้มครองความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในทุกมิติเพื่อให้ได้เรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนคุณธรรมสากลแก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและการเรียนรู้เชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการสู่ระดับชาติเพื่อธำรงคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่เหมาะสมในสังคมและเศรษฐกิจในยุคศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน

ตอนที่ ๒

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

โครงการ โครงการ Smart School

- สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๔/๕
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๑
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๘ ,๙

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑)นายวิวัฒน์ เงินท็อก ๒)นางอารยา พลเยี่ยม

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

- แหล่งงบประมาณ() ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม๒
 () ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () งบฯ อื่นๆ (ระบุ)....(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบโครงการ

โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด นอกจากจะอาศัยปัจจัยด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารจัดการแล้ว ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงามยังจะช่วยเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ประกอบกับแผนพัฒนาจังหวัดเชียงรายได้กำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ไว้ว่า “เชียงรายเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล” เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนนำสู่การปฏิบัติให้จังหวัดเชียงรายบรรลุผลตามเป้าหมายในภาพรวม

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดตั้งอยู่ริมถนนสาย RnA ซึ่งเป็นถนนสายหลักเชื่อมต่อไปยังประเทศลาว-จีน มีพื้นที่กว้างขวาง ทั้งยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีอายุการใช้งานมายาวนาน เกิดการชำรุดทรุดโทรม ใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพและอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน ทั้งสภาพภูมิทัศน์ไม่เป็นระบบระเบียบงามตา ไม่เป็นที่ประทับใจแก่ประชาชนผู้ใช้บริการและผู้เดินทางผ่านไปมา จึงมีความจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและพัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและสร้างความประทับใจผู้มาใช้บริการ ทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของต้นสังกัดในภาพรวม ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้มั่นคงแข็งแรง พร้อมใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เป็นระเบียบ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่รรรโลงใจแก่ผู้พบเห็น
- ๓) เพื่อสนองนโยบายจังหวัดเชียงรายและต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Out Put) /เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สถานศึกษามีแผนบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและมีสื่อเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ด้านผลลัพธ์ (Out Come)/เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินไปอ้างอิงคุณภาพได้

๒) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกสบายแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๓) โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือของชุมชน

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	-ประชุมชี้แจงคณะครู/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
๒.	-จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน					๑มิ.ย.๒๕๖๖	
D - DO							
๑.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๒.	ปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๓.	ปรับปรุงห้องพยาบาล					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๔.	ปรับปรุงห้องประชาสัมพันธ์					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๕.	ปรับปรุงห้องประชุมดอกแก้ว					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๖.	สร้างฟุตบอลสนาม(งบผ้าป่า)					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๗.	ปรับปรุงระบบประปาภูเขา					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๘.	จัดการรถตัดหญ้า					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๙.	ปรับปรุงส่วนนักเรียน					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๑๐.	ปรับปรุงพื้นอาคาร(น้ำซึม)					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
C - Check							
๑	ประเมินโครงการ					๒๐ มี.ค.๒๕๖๗	
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผล					๒๐ มี.ค.๖๗	
รวม							

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ
๒.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดรับกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๓.สถานศึกษามีแผนบริหารงบประมาณที่สุดรับกับแผนปฏิบัติการประจำปี	ตรวจสอบ/ตรวจนับ สอบถาม	แบบบันทึกรายการ
๔.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ
๕.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ทดสอบ/สัมภาษณ์/ สังเกต	แบบสอบถาม/แบบ สัมภาษณ์/แบบ สังเกต
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและมีสื่อเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๘. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๙.สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
ด้านผลลัพธ์ (Out Come) ๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินไปอ้างอิงคุณภาพได้	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๒) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกสบายแก่ผู้มาติดต่อราชการ	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบสอบถาม
๓) โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือของชุมชน	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น
๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกเป็นหุ้นส่วนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกด้าน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นายวีรวัฒน์ เงินทอก)

(นายอุตร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนอง กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒,๓

- กลยุทธ์ สพ.เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕
- กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑, ๒, ๕
- มาตรฐานสถานศึกษา(มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑- ๔

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุพิน อินทวงค์, นางอารยา พลเยี่ยม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ – สิ้นปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ (/) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒

() งบฯ อื่นๆ (ระบุ).....

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ชุมชน สังคม และประเทศชาติแบบองค์รวมเพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และมีความสุข กำหนดให้สังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นวิสัยทัศน์หลักในการพัฒนาคนและประเทศ สำหรับประเทศไทยการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเช่นกัน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้ทุกภาค ส่วนของสังคมมีสิทธิและมีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็น การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย และ บูรณาการเข้าเป็นวิถีชีวิตของคนในสังคม จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาและเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพราะการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจึงได้ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

๔. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Out Put) เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสวยงาม เป็นปัจจุบัน น่าอยู่ น่าดู ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

๒) โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทั้งระดับอนุบาลและประถมอย่างเพียงพอ

๓) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ๑ แห่ง พร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นความรู้ ๒ ชุด

๔) ในโรงเรียนมีป้ายบอกสถานที่/อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ /ต้นไม้ ๓ ภาษา

๕) โรงเรียนมีสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้ทันที

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕ แห่ง ต่อปี

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนโรงเรียน ๓ แห่ง ต่อปี

๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าเสาธงทุกวัน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ทายปัญหาความรู้ทั่วไปวันละข้อ เป็นต้น

๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมทบทวนและแข่งขันและแสดงผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี

ด้านผลลัพธ์ (Out Come) เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู/ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการและกิจกรรม					๑ มิ.ย. ๒๕๖๖	
๒	จัดทำปฏิทินการ ดำเนินงาน					๑มิ.ย. ๒๕๖๖	
D - DO							
๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ แหล่งภูมิปัญญา มีอยู่ทั้งในและนอก โรงเรียน -สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่		๓,๐๐๐			๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูมารยาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	-จัดทำรายการข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับแหล่ง การเรียนรู้ / กำหนด รายการความร่วมมือใน การเป็นเครือข่าย/พัฒนา เครือข่าย/ดำเนินการใช้ เครือข่ายเพื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -ปรับปรุงห้องพิพิธภัณฑ์						
๒	ห้องสมุดมีชีวิต(Smart Library)			๕,๐๐๐ (งบอุดหนุน นรายหัว)			ครูสุพิน
	-การประกวดการอ่าน ร้อยแก้ว -ตอบปัญหาสารานุกรม -การประกวดการเขียน เรียงความ -แนะนำหนังสือใหม่ -การประกวดคัดลายมือ -การประกวดการวาด ภาพ -การจัดป้ายนิเทศ -รักการอ่าน			๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๓๐๐ ๒,๐๐๐		๑ มีย. ๒๕๖๖	ครู นภาพรณ ครูสุพิน ครู นภาพรณ ครูสุพิน ครู นภาพรณ ครูสุรรัตน์ ครูวนิดา ครูสุพิน
๓	ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM(ครูเสาวนีย์ ครูอารยา)						
	-คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน คุณภาพ -ครูร่วมกันพัฒนา						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	ห้องเรียนของตนเอง -ผู้บริหารร่วมกับ คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน -สรุปและประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพ						
๔	สารระนำรู้ประจำวัน						ครูอารยา
	-กิจกรรมระดับประถม ศึกษาปีที่ ๔- ๖ นำเสนอ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ ในชีวิตประจำวันหน้าเสาธง -กิจกรรมระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นำเสนอ Greeting บท สนทนา หน้าเสาธง						ครู บุศรินทร์
๕	เปิดบ้านวิชาการ/ตลาด นัดความรู้				๑๐,๐๐๐ (งบ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน)		ครูเสาวนีย์
	-คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับรูปแบบการ ดำเนินงานเปิดบ้าน วิชาการ/ตลาดนัดความรู้ -ครูจัดเตรียมนำเสนอ ผลงานทางวิชาการและ ผลงานด้านอาชีพและ อื่นๆ -จัดกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ/ตลาดนัดความรู้ -สรุปและประเมินผลการ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑-ก.พ. ๒๕๖๗ ๑ มี.ค. ๒๕๖๗ ๑๐มี.ค. ๒๕๖๗ ๑๕มี.ค.	ครูเสาวนีย์ ครูอารยา ครู กาญจนา ครูเสาวนีย์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	ดำเนินงาน					๒๕๖๗	
๖	โครงการทัศนศึกษานอก สถานที่ อนุบาล ๑,๐๐๐ ประถม มัธยม ๔๔,๐๐๐						นุชรี
	-คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับการพานักเรียน ไปทัศนศึกษาสถานที่ -ครูจัดเตรียมแผนการ เดินทางและติดต่อ สถานที่ -จัดกิจกรรมทัศนศึกษา -สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						กาญจนา โสภา นุชรี นุชรี
๗	การสร้างเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้(ราช ประชานุเคราะห์ ๑๕/ วิทยาลัยเทคนิคเทิง/ม. ราชภัฏเชียงใหม่ ฯลฯ						เสาวนีย์
	-ติดต่อสถาบันเครือข่าย การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อ วางแผนการดำเนินงาน -เตรียมความพร้อมในการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษา -ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน -สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
๘	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม			๒๐,๐๐๐			(ครูโสภา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ			
	เวลา			(งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน)			ครูวิชชุตา)
	-คณะครูวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลา -จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ จะใช้ในการดำเนิน กิจกรรม -จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา -สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน						
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ยูทูปเบอร์และปรับปรุง ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์		๔,๐๐๐				ครูยลดา
๖	ปรับซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ (ครูยลดา)			๔,๐๐๐ (งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน)			ครูยลดา
C - Check							
	-ประเมินโครงการ					๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗	
A - Action							
	-สรุป/รายงานผล					๒๐มีค.๖๗	

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>ด้านผลผลิต (Out Put) เชิงปริมาณ</p> <p>๑) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสวยงาม เป็นปัจจุบัน น่าอยู่ น่าดู ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒) โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทั้งระดับอนุบาลและประถม อย่างเพียงพอ</p> <p>๓) โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ๑ แห่ง พร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นความรู้ ๒ ชุด</p> <p>๔) ในโรงเรียนมีป้ายบอกสถานที่/อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ /ต้นไม้ ๓ ภาษา</p> <p>๕) โรงเรียนมีสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้ทันที</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕ แห่ง ต่อปี</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนโรงเรียน ๓ แห่ง ต่อปี</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้หน้าเสาธงทุกวัน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ทายปัญหาความรู้ทั่วไปวันละข้อ เป็นต้น</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรม ทบสวนและแข่งขันและแสดงผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี</p>	<p>-ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-สัมภาษณ์</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come) เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่</p>	<p>-ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-สัมภาษณ์</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	-สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	<p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการใช้สื่อมากขึ้น

๔. ครูมีสื่อประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น

๕. มีห้องเรียนสวยงาม น่าเรียน

๖. มีเครื่องเล่นพอเพียงต่อจำนวนนักเรียน

๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสุพิน อินทวงค์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

- สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ , ๔
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓ , ๔
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๑
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๒/๑๙ , ๒๐ , ๒๑ , ๒๒ , ๒๓ , ๒๔ , ๒๕ , ๒๖

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิชชุดา จุมปู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

- แหล่งงบประมาณ (√) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () งบฯ อื่นๆ (ระบุ

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน ซึ่งคุณครูจะเป็นพี่เลี้ยงที่ให้การช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูไทยมืออาชีพควรต้องมีสมรรถนะสำคัญ (CIAC) คือ ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะในด้านหลักสูตร (การเรียนรู้การสอน, ประเมินการวิจัย และการจัดการชั้นเรียน) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู รวมทั้งค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ครูไทยยังเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของชาติตลอดกาล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ต่อครูและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพ ด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา เพราะเนื้อหาในยุคสมัยนี้มากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการ Smart Teacher : พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ๓) เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔) เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ชั่วโมง
- ๒) มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มีความสามารถ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์ (Out Come) (เชิงคุณภาพ)

- ๑) ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ๓) ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๔) ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการ					๑๖ พ.ค. ๖๖	
๒	วิเคราะห์หลักสูตร และเป้าหมายผลการ เรียนรู้					๑๖ พ.ค. ๖๖	
๓	สำรวจ วิเคราะห์ ความสามารถและ ความถนัดของครูใน การจัดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					๑๖ พ.ค. ๖๖	
๔	ให้ครูทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง ID -Plan ทำบันทึกพันธ					๑ มิ.ย. ๖๖	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	สัญญาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและประเด็น ท้าทาย						
๕	ดำเนินการให้ครูได้ พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง (ว PA)ตามแผน					๑ ก.ย. ๖๖	
D - DO							
๑	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยใช้ ฐานสมรรถนะครูเป็น ฐาน (ว PA)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑ ก.ย. ๖๖	ครูวิษุตา
๒	กิจกรรมบำรุงขวัญ และกำลังใจครูและ บุคลากร			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๖ พ.ค. ๖๖ - ๑๕ พ.ค. ๖๗	ครูวิษุตา
	พัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม พอเพียง วินัย จิตอาสา/ยกย่อง เชิดชูเกียรติ						
C - Check							
๑	ประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานข้าราชการ ครูและบุคลากรโดย ยึดฐานสมรรถนะเป็น หลัก(ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตาม มาตรฐานตำแหน่ง)					๓๐ ก.ย. ๖๖	
A - Action							
๑	สรุปผลการพัฒนาครู เพื่อจัดทำแผน					๓๑ มี.ค. ๖๖	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	อัตรากำลัง สรรหาครู ให้ครบและตรงตาม วิชาเอก						
	รวม		๓๕,๐๐ ๐	๕,๐๐๐	๔๐,๐๐ ๐		

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ชั่วโมง</p> <p>๒) มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มีความสามารถ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑) สํารวจการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง(การอบรม)</p> <p>๒) สํารวจอัตรากำลัง</p> <p>๓) สัมภาษณ์/สอบถาม</p>	<p>๑) แบบสํารวจการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง(การอบรม)</p> <p>๒) แบบสํารวจอัตรากำลัง</p> <p>๓) แบบสัมภาษณ์/สอบถาม</p>
<p>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๓) ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๔) ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน</p>	<p>๑) สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒) สัมภาษณ์/สอบถาม</p>	<p>๑) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒) แบบสัมภาษณ์/สอบถาม</p>

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้มากขึ้น

๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้แก่นักเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวิชชุดา จุ่มปุ)

ครูชำนาญการพิเศษ

(นายอัคร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ โครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือ

สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๔
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๑
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑๙, ๒๐, ๒๑

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวโสภกา รั้งชี ๒) นางวิชชุดา จุมปู ๓) นางจันทร์เพ็ญ สุยะสืบ
 ๔) นางสาวมารยาท จุฬากุล ๕) นางสุพิน อินทวงค์ ๖) นางสาวเกศรา อะสะนिति
 ๗) นายศรารุฒิ จิตต์ตรง

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 (/) งบฯ อื่นๆ (ระบุ)...เงินนอกงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีบทบาทในการสร้างเยาวชนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ขณะเดียวกันชุมชนก็มีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแง่ของการเป็นแหล่ง เรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมของสังคม และภาระหน้าที่ที่จะให้การอบรมกล่อมเกลาก่อนสมาชิก ในสังคม ซึ่งรวมถึงเยาวชนด้วย เพื่อให้รู้จักกฎเกณฑ์ แบบแผนของสังคมในวิถีชีวิตที่เป็นจริงเพื่อให้เยาวชนรู้จัก บทบาทของตนเองและผู้อื่น ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนอีกด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้เล็งเห็น

ความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนการศึกษา
- ๔) เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Out Put)/เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย
๒. โรงเรียนไปร่วมกิจกรรมชุมชนไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง
๓. โรงเรียนให้บริการชุมชน ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบริการอื่นๆ ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง
๔. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและงบประมาณภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมมูลค่าไม่น้อยกว่าปีละ ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ ผลลัพธ์ (Out Come) /เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พร้อมให้ความร่วมมือพัฒนาซึ่งกันและกัน
๒. โรงเรียนมีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอื่นอย่างเพียงพอ
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครูวางแผนการดำเนินงานตามโครงการร่วมกัน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูโสภา
D - DO							
๑	กีฬาสัมพันธ์ชุมชน					พฤศจิกายน-ธันวาคม	ครูวิชชุดา ครูศราวุฒิ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
						๒๕๖๖	
๒	ร่วมงานชุมชน และ บริการชุมชน				ใช้เงินนอก	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ครูวิชชุตา ครูจันทร์เพ็ญ ครูโสภา ครูสุพิน
๓	ระดมทุนและ ทรัพยากรสนับสนุน การจัดการศึกษา					มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๗	ผอ. ครูวิชชุตา ครูเกศรา ครูโสภา
๔	พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน					๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	ครูยลดา
C - Check							
๑	ประเมินผล					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูโสภา ครูเกศรา
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลการ ดำเนินการ					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูโสภา ครูเกศรา
รวม							

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนมีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย ๒. โรงเรียนไปร่วมกิจกรรมชุมชนไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง ๓. โรงเรียนให้บริการชุมชน ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบริการอื่นๆ ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง ๔. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรและงบประมาณภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมมูลค่าไม่น้อยกว่าปีละ ๓๐,๐๐๐ บาท	แบบประเมินความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พร้อมให้ความร่วมมือพัฒนาซึ่งกันและกัน ๒. โรงเรียนมีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ๓. ชุมชนมีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลกระทบนอกเหนือจากเป้าหมาย/วัตถุประสงค์)

- ๖.๑ ชุมชนได้ศึกษาหาความรู้และรับบริการความรู้ต่างๆ จากสถานศึกษา
- ๖.๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- ๖.๓ ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๖.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
- ๖.๕ สถานศึกษากับทางราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่างๆ มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนางานต่างๆเป็นอย่างดี
- ๖.๖ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวโสภา รังษี)
 ครูชำนาญการพิเศษ

(นายอุตร รุ่งยาม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม
 สอน กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓, ๔
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๑
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑๕,๑๗,๑๘
 มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวนิตา ยะนันท์ ๒) นายวีรวัฒน์ เงินท็อก ๓) นางสาวเกศรา อະสะนินิ
 ๔) นางสาวยลดา อุตมะ

ระยะเวลาดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () งบฯ อื่นๆ (ระบุ)...เงินบริจาคเงินนอกงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่นักเรียน งานบริหารวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดโครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา จัดระบบสารสนเทศ การนิเทศ และการประกันคุณภาพ อย่าง ครบถ้วน มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ในกระบวนการทำงานมีความจำเป็นต้องการจัดหา และ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวกจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงและเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ การทัศนศึกษา การจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน สื่อเทคโนโลยี ทำให้เกิดการวัด ประเมินผลอย่างครอบคลุมและจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนนักเรียน อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเปิดโอกาสให้กับนักเรียนเรียนรวมในการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนพิการ
๒. เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อขยายผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม สู่วิทยาลัยโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผลผลิต (Out Put)/เชิงปริมาณ
นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้
- ๓.๒ ผลลัพธ์ (Out Come) /เชิงคุณภาพ
นักเรียนพิการเรียนร่วมมีทักษะและพัฒนาการเหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการร่วมกัน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูวนิดา
D - DO							
๑	ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียนเรียนร่วม ห้องส้วม			๘,๐๐๐			ครูวีระวัฒน์
๒	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล จัดหาสื่อ ดำเนินการ จัดการเรียนรู้และ วัดผลอย่างเหมาะสม			๒,๐๐๐		๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูวนิดา
๓	พัฒนานวัตกรรมการ					พฤษภาคม	ครูวนิดา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	จัดการเรียนรู้					๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	ครูเกศรา
๔	พัฒนา BEST PRACTICE					มีนาคม ๒๕๖๗	ครูวนิดา
C - Check							
๑	ประเมินผล					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูวนิดา ครูยลดา
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลการ ดำเนินการ					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูวนิดา ครูยลดา
รวม					๑๐,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u> นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้	ทดสอบความรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรม	แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม
<u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนพิการเรียนร่วมมีทักษะและพัฒนาการเหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)	ประเมินผลการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลกระทบนอกเหนือจากเป้าหมาย/วัตถุประสงค์)

๑. โรงเรียนมีบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้าง SEAT เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ (การคัดกรองการวินิจฉัย การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลIEP,IIP)
- ๒) ครูมีสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนนักเรียนเรียน
- ๓) มีห้องศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษตามมาตรฐาน
- ๔) ครูบุและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการเรียนร่วม
- ๕) ชุมชนให้ความเชื่อมั่นแก่โรงเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิดา ยะนัน)

(นายอุตร รุ้ยาม)

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน
 สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๕
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๒
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘
 มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๒๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์ ๒) นายศรารุณี จิตต์ตรง

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ (✓) ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม๒
 () ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () งบฯ อื่นๆ (ระบุ)...(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบโครงการ
 โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่สดใสแข็งแรงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีการพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ วัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพที่ดี การดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกาย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และการป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนจะต้องให้การดูแล ทางคณะผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ให้ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดีตั้งแต่วัยเด็ก อันนำไปสู่การพัฒนาครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และเพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดจึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนในโรงเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) เพื่อจัดบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวหน้าทันโรค

๔) เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนทั้งดนตรี กีฬา กิจกรรมที่ดีต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย

๕) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีแผนป้องกันภัยและแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนประสบเหตุไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ ๕ ต่อปี และได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทันทั่วที่ทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีสุนทรียภาพ

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะและภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยสังคมทุกรูปแบบ

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิเด็ก

ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเยียวยาและแนะแนวอย่างเหมาะสม

๓) ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูบุศรินทร์
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนร่วมกัน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูบุศรินทร์
๓	จัดเตรียมเอกสารวัสดุ อุปกรณ์สถานที่ กำหนดการ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูบุศรินทร์ ครูศราวุฒิ
D - DO							
๑	สถานศึกษา			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๖ พ.ค	ครูบุศรินทร์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	ปลอดภัย อุ่นใจได้มา เรียน Moe Safety Center (การป้องกัน ภัยและจัดทำแผน เผชิญเหตุความไม่ ปลอดภัยใน สถานศึกษา) ตาม คู่มือ					๒๕๖๖-๓๑ มี.ค.๒๕๖๗	ครูศรารุณี ครูเกศรา
๒	การปรับปรุงห้อง พยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ แอลกอฮอล์และ หน้ากากอนามัย			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูบุศรินทร์
๓	การประกันชีวิตและ อุบัติเหตุผู้เรียน					๑๖ พ.ค ๒๕๖๖-๓๑ มี.ค.๒๕๖๗	ครูเกศรา
๔	กลองสะบัดชัย			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูอารมณ ครูวิชชุตตา
๕	ชมรมนาฏศิลป์					๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูอารมณ ครูวิชชุตตา
๖	ชมรมดุริยางค์			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูศรารุณี ครูโสภา
๗	กีฬาภายใน			๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูศรารุณี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
๘	กีฬาภายนอก			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครูศรารุณี
๙	พัฒนางานแนะแนว และระบบช่วยเหลือ ผู้เรียน			-	-	๑ พ.ย. ๒๕๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	ครู นภาพรรณ
C - Check							
๑	ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม					๑๕ มี.ค. ๒๕๖๗	
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรม					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	
รวม				๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐		

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u> ๑) โรงเรียนมีแผนป้องกันภัยและแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนประสบเหตุไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ ๕ ต่อปี และได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทันทั่วทั้งที่ทุกคน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีสุนทรียภาพ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะและภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้จักป้องกันตนเองจาก	- แบบบันทึก -ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม

ภัยสังคมทุกรูปแบบ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครอง ตามสิทธิเด็ก		
<u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</u> ๑) ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเยียวยาและ แนะแนวอย่างเหมาะสม ๓) ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มี ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	- แบบบันทึก -ประเมินความพึงพอใจ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรม

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจว่าโรงเรียนมีความปลอดภัยและผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต
แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์)

(นายอุดร รุ่งยาม)

ครูชำนาญการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ พัฒนาคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะทางสังคม
 สมอง กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑,๒,๓
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑
 กลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่
 ๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑)นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว ๒)นางสุรรัตน์ มาลัย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ (✓) ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าจัดการเรียนการสอน(ค่าใช้จ่ายรายหัว+เพิ่มเติมขยายโอกาส)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม๒
 (✓) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 (✓) งบฯ อื่นๆ (ระบุ)...(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบ

โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทยดัง ปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกสอดคล้องตามมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ค่ายคุณธรรม การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม ลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา และการเข้าค่ายลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก

ด้านผลลัพธ์ (Out Come)

๑) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมสากล มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อมเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

๒) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
P -Plan						
๑	๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน / ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร				๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว

D - DO							
๒	<p>๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ เนตรนารี - เดินทางไกลลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี ลูกเสือสำรอง - วันสำคัญทางกิจการลูกเสือ - ส่งเสริมประชาธิปไตย - อบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - จิตอาสา พัฒนาสังคม - สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาวิถีพอเพียง - การพัฒนาวินัยนักเรียน - การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น - กิจกรรมวันสุดสัปดาห์ : การวิเคราะห์ข่าว /กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมประจำสัปดาห์ และแนวทางแก้ไขสู่การฝึกทักษะทางสังคม 	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑ ม.ย. ๒๕๖๖	นางสาวนภาพรรณ ณะแก้ว
						๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ครูศรารุติ/ครูวิษุตา/ครูโสภา
						๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ครูศรารุติ/ครูวิษุตา/ครูโสภา
						๑ ก.ค. ๒๕๖๖	ครูศรารุติ/ครูวิษุตา/ครูโสภา
						๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูศรารุติ/ครูวิษุตา/ครูโสภา
						๒๐ ม.ค. ๒๕๖๗	ครูศรารุติ/ครูวิษุตา/ครูโสภา
						๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูมารยาท/ครูศรารุติ
						๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	ครูมารยาท
						๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ครูสังคม
						๕ ส.ค. ๒๕๖๖	ครูสุรรัตน์
						๑ ม.ย. ๒๕๖๖	ครูมารยาท
C - Check							
๓	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม - รายงานกิจกรรม 					๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗	นางสาวนภาพรรณ ณะแก้ว และคณะครูที่

						รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม
A - Action						
๔	๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร				๒๕ มี.ค. ๒๕๖๗	นางสาวนภาพรรณ ณะแก้ว
รวม		๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐				

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p><u>ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)</u></p> <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก</p>	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p><u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u></p> <p>๑) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมสากล มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่นพร้อมเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข</p>	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๖.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ค่ายคุณธรรม สิ่งแวดล้อม ลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา และการเข้าค่ายลูกเสือ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวนภาพรรณ ณะแก้ว)

(นายอัคร รุ่งยาม)

ครูชำนาญการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

- โครงการ** โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- สนอง** กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๔
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓, ๓๔,๓๕, ๓๖, ๓๗, ๓๘ และ ๓๙
- ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางอารยา พลเยี่ยม ๒. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา
- ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
- สถานที่ดำเนินงาน** โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
- แหล่งงบประมาณ** (√) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 (√) งบฯ อื่นๆ (ระบุ) (เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศหรือแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ๆเกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นที่ จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสม กับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรูที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เปาประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นผลเกี่ยว เนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการ ของโรงเรียนใหม่มีความเข้มแข็ง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการ ในที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้อง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตร มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- ๓) เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อย่างเพียงพอ

๓.เป้าหมาย

ด้านผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ
- ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาสได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
- ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิคการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ๑๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- ๑๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- ๑๕) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการ จัดการเรียนการสอน
- ๑๖) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ๑๗) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้
- ๑๘) สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๑๗.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรายสมรรถนะ มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ด้านผลลัพธ์ (Out Come) /เชิงคุณภาพ

- ๑)ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒)ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความต้องการเฉพาะตน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการร่วมกัน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖	นางอารยา
๒	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการ เรียนการสอน					๑ มิ.ย. ๒๕๖๖	นางอารยา
D - DO							
๑	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย					๑ มิ.ย. ๒๕๖๖	นางกาญจนา
๒	พัฒนาหลักสูตรบูรณา การสู่ฐานสมรรถนะ					๑ มิ.ย. ๒๕๖๖	นางอารยา
๓	พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning					๑๖ พ.ค.๖๖	น.ส.เสาวนีย์ นางอารยา นางวิษชุดา น.ส.เกศรา
๔	บูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่น			๓,๐๐๐		๑ มิ.ย. ๒๕๖๖	น.ส.เสาวนีย์ นางอารยา
๕	บูรณาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการ					๑ ก.ค. ๒๕๖๖	น.ส.ยลดา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	เรียนรู้						
๖	พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผล			๓,๐๐๐		๑ พ.ย.๖๖	น.ส.โสภา
๗	พัฒนาระบบ สารสนเทศ					๑ พ.ย. ๒๕๖๖	น.ส.ยลดา
๘	วันวิทยาศาสตร์					๑๘ ส.ค.๖๖	น.ส.เสาวนีย์ นางสุรรัตน์ นางอารยา น.ส.โสภา นายศรารุณี
๙	PLC และการนิเทศ ภายในมุ่งผลสัมฤทธิ์					๑๖ พ.ค.๖๖	(ครูโสภา)
๑๐	วันคริสตมาส			๓,๐๐๐		๒๕ ธ.ค.๖๖	น.ส.บุศรินทร์ น.ส.นุชรี น.ส.อารยา
๑๑.	วันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทยแห่งชาติ			๕๐๐		๒๙ ก.ค.๖๖	น.ส.นภาพรณ
๑๒	วันอาเซียน			๕,๕๐๐		๘ ส.ค.๖๖	น.ส.มารยาท
C - Check							
๑	ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	นางอารยา
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลการ ดำเนินการ					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	นางอารยา
๒	รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน(SAR)					๓๑ มี.ค. ๒๕๖๗	นางอารยา
รวม							

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ	การตรวจเอกสาร หลักฐาน	- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลัง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาสได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการนิเทศและการนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๑๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๔) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๑๕) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๖.สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>๑๗.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรายสมรรถนะ มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p>		
<p><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑)ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒)ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความ</p>	<p>- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>- ปฏิทินการนิเทศ -บันทึกผลการนิเทศและการนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ต้องการเฉพาะตน ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร		

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอารยา พลเยี่ยม)
 ครูชำนาญการพิเศษ

(นายอุดร รุ่งยาม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

- โครงการ พัฒนาพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
- สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๒
 กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๓
 กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๔
 มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑, ๒, ๓, ๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑)นางกาญจนา เสมอใจ ๒)นางจันทร์เพ็ญ สุยะสืบ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

- แหล่งงบประมาณ (/) ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () งบฯ อื่นๆ (ระบุ)...(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบโครงการ

โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งหวังให้นำปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยที่ความต้องการให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต และพระราชบัญญัติการศึกษาปี ๒๕๕๒ ได้มุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน ได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้มุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน หรือพหุปัญญา เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด ประสพการณ์ผ่านกิจกรรม ก่อให้เกิดทักษะการคิด ค้นคว้า แสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และสามารถสร้างสรรค์ผลงานนำไปแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมแบบพหุปัญญาจึงตอบสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว ทั้งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน

ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพทุกมิติตามแนวทฤษฎีหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กร
- ๒) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย มีความพร้อมในการเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.เป้าหมาย

ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ

- ๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมบูรณ์ตามวัย เรียนรู้ด้วยความสุข
- ๒) เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการร่วมกับ ผู้ปกครอง					๑ .มิ.ย.๒๕๖๖	
๒	จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	นาง กาญจนา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเสริมสร้าง พัฒนาการพหุปัญญา			๕๐๐	๕๐๐	๖ มี.ย.๒๕๖๖	นางกานา/ นางจันทร์ เพ็ญ
D - DO							
๑	ปูพื้นฐานSTEM ศึกษาด้วยกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย			๕๐๐	๕๐๐	๑ ก.ค.๒๕๖๖	
๒	ลูกเสื่อน้อย			๕๐๐	๕๐๐	๑๐มี.ค.๒๕๖๗	
๓	วันวิทยาศาสตร์น้อย			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑ ก.พ.๒๕๖๖	
๔	เศรษฐกิจพอเพียง			๑,๐๐๐	๑๐๐๐	๑ส.ค.๒๕๖๖	
C - Check							
๑	ประเมินพัฒนาการ			๕๐๐	๕๐๐	๕ มี.ค.๒๕๖๗	
๒	ประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย					๖ มี.ค.๒๕๖๗	
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลการ ประเมินพัฒนาการ					๒๐ มี.ค.๖๗	
๒	รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน(SAR)			๓๐๐	๓๐๐	๒๕ มี.ค.๖๗	
รวม				๖,๓๐๐	๖,๓๐๐		

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ ๑)เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒)เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	๑)สังเกตพฤติกรรม ๒)สัมภาษณ์ ๓)ทดสอบ	๑)แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม ๒)แบบสัมภาษณ์ ๓)กิจกรรมทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป		
<u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</u> ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมบูรณ์ตามวัย เรียนรู้ อย่างมีความสุข ๒) เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) สังเกตพฤติกรรม ๒) สัมภาษณ์ ๓) ทดสอบ	๑) แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม ๒) แบบสัมภาษณ์ ๓) กิจกรรมทดสอบ

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
- ๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนในการจัด ประสพการณ์แก่เด็ก

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกาญจนา เสมอใจ)

(นายอุดร ร้อยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ

สนอง กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๑, ๒, ๓

กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔

กลยุทธ์สถานศึกษา ข้อที่ ๕

มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด/รายการประเมินที่ ๑ - ๑๑

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา ๒) นางอารยา พลเยี่ยม

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑

() ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒

(/) งบฯ อื่นๆ (ระบุ)....(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบ

โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น และ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ตามวัยและมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้น ไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้น ไป

๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพระดับดี ขึ้นไป

๗) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะ

ต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๘) นักเรียนมี ๔๐ ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินปลายปีทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๖๕

๙) นักเรียนร้อยละ ๓๔ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(NT)ของผู้เรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(O -Net)ของผู้เรียนชั้น ป.๖ และม.๓ สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ

๑. งานวิชาการมีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้อง กับงบประมาณที่ได้รับ

๔. กิจกรรมดำเนินงาน / งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู วางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการร่วมกับ ผู้ปกครอง					๕ พ.ค.๒๕๖๖	คณะครู
๒	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้					๑๖-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
๓	ผลิตสื่อ					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
D - DO							
กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร							
๑	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ และ คิดแก้ปัญหา					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๒	ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT NT ONET PISA ฯลฯ							
๑	วิเคราะห์ข้อสอบ ระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อนำมา เป็นแนวทางในการ ทบทวนบทเรียน					๑ ธ.ค.๒๕๖๖	คณะครู
๒	วิเคราะห์ผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่ม					๑ ธ.ค.๒๕๖๖	คณะครู

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	อ่อน เพื่อพัฒนาให้ ตรงกับความสามารถ ของผู้เรียน						
๓	ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน ผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ที่ คงทน					๑ ก.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ มี.ค.๒๕๖๗	คณะครู
๔	กิจกรรม ทิวเข้ม (RT, NT ,O-NET PISA)					๑ ธ.ค.๒๕๖๖- ๓๐ มี.ค ๒๕๖๗	คณะครู
กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร							
๑	ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๒	พัฒนาผู้เรียนเกิดสุข ภาวะด้านสุขภาพ สังคม อารมณ์					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการ ดำรงชีวิต					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๔	พัฒนาผู้เรียนให้ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคม					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
การสอบแข่งขันทางวิชาการทุกประเภท							
๑	กิจกรรมแข่งขัน ทักษะภาษาไทย					๑-๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
๒	กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน					๑-๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖	คณะครู

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
การสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนพิเศษหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง							
๑	วิเคราะห์ข้อสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันต่างๆ					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖-๓๐ มิ.ย.๒๕๖๖	คณะครู
๒	วิเคราะห์ผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่ม อ่อน เพื่อพัฒนาให้ ตรงกับความสามารถ ของผู้เรียน					๑ ก.ค.๒๕๖๖	คณะครู
๓	ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน ผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ที่ คงทน					๑ ก.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ ม.ค.๒๕๖๗	คณะครู
๔	กิจกรรม ทิวเข้ม					๑ ก.ค. ๒๕๖๖- ๕ ก.พ.๒๕๖๗	คณะครู
การแข่งขันทักษะมหกรรมศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีทุกระดับ							
๑	วางแผนร่วมกับคณะ ครู					๑ก.ย.๒๕๖๖	คณะครู
๒	เตรียมผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะ มหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี					๑ ก.ย.๒๕๖๖	คณะครู
๓	จัดซื้อวัสดุและ อุปกรณ์การฝึกซ้อม การแข่งขัน					๑ ก.ย. ๒๕๖๖- ๓๑ ม.ค.๒๕๖๗	คณะครู
๔	ฝึกตัวแทนนักเรียนใน กิจกรรมต่างๆที่ร่วม					๑ ก.ย. ๒๕๖๖- ๕	คณะครู

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
	การแข่งขันทักษะ มหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี					ก.พ.๒๕๖๗	
๕	ร่วมแข่งขันทักษะ มหกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี		๒๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑-๓๑ ธ.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
สนับสนุนชมรมหรือกลุ่มสนใจพัฒนานวัตกรรม DIY หรือ STEM ศึกษา							
๑	จัดทำแผนการจัดการ จัดการเรียนรู้แบบ DIY หรือ STEM ศึกษา					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๒	จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ DIY หรือ STEM ศึกษา					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
๓	นักเรียนนำเสนอ ผลงาน					๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖ - ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
C - Check							
๑	ประเมินผลโครงการ					๕ มี.ค.๒๕๖๗	นส.เสาวนีย์ อุตมา
๒	ประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน					๖ มี.ค.๒๕๖๗	คณะครู
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผล โครงการ					๒๐ มี.ค.๖๗	นส.เสาวนีย์ อุตมา
๒	รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน(SAR)					๒๕ มี.ค.๖๗	นส.เสาวนีย์ อุตมา
รวม							

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p><u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๘) นักเรียนมี ๔๐ ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินปลายปีทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๖๕</p> <p>๙) นักเรียนร้อยละ ๓๔ ค่าเฉลี่ยผลการ</p>	<p>๑)สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒)สัมภาษณ์</p> <p>๓)ทดสอบ</p>	<p>๑)แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒)แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓) แบบทดสอบ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>ทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(NT)ของ ผู้เรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา</p> <p>๑๐) นักเรียนร้อยละ ๗๐ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(O -Net)ของ ผู้เรียนชั้น ป.๖ และม.๓ สูงขึ้นร้อยละ๒ ต่อปีการศึกษา</p> <p>๑๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p>		
<p><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. งานวิชาการมีการดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการ สอนและร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ</p> <p>๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๕. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ ได้รับ</p>	<p>๑)สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒)สัมภาษณ์</p> <p>๓)ทดสอบ</p>	<p>๑)แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒)แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓)กิจกรรมทดสอบ</p>

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
- ๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้กับนักเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ อุตมา)

(นายอุตร รุ้ยยาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

โครงการ

พัฒนาอาชีพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สนอง

 กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑,๒,๓ กลยุทธ์ สพป. เชียงราย เขต ๔ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ กลยุทธ์ สถานศึกษา ข้อที่ ๖ มาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑)นางสาวนุชรี ไชยเนตร ๒)นายวีรวัฒน์ เงินทอก ๓)นางกาญจนา เสมอใจ
๔)นางสาวเสาวนีย์ อุตมา ๕)นางสาวยลดา อุตมะ ๖)นางสุรรัตน์ มาลัย
๗)นางสาวโสภา รังสี ๘)นางอารยา พลเยี่ยม

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

แหล่งงบประมาณ

- () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๖/๒/เทอม ๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบอุดหนุนรายหัว)ปีงบ ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา)ปีงบ๒๕๖๖/๒/เทอม๑
 () ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ค่าพัฒนาการศึกษา) ปีงบ๒๕๖๗/๑/เทอม ๒
 (/) งบฯ อื่นๆ (ระบุ)....(เช่น งบผ้าป่าศิษย์เก่า/งบผู้บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์/งบ

โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ฯลฯ).....

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน โดยการรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนชุมชนต้าตลาด ที่ตั้ง เลขที่ ๙ หมู่ ๑๒ ตำบลต้า อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๑๒ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ ๑๖ บ้านต้ากลาง และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าหัวฝาย บริบทชุมชนเป็นแบบกึ่งเมืองกึ่งชนบท ผสมผสานกันระหว่างอาชีพค้าขาย และเกษตรกรรม แต่อาชีพหลักของประชาชนส่วนใหญ่คือเกษตรกรรม เนื่องจากในชุมชนที่มีสภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน จากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-๑๙ และภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลให้ชาวบ้านขาดรายได้ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานต่างถิ่น ทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดตระหนักดีว่าการศึกษา

เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

๓. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Out Put)

๑. มีหลักสูตรบูรณาการวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๕ หลักสูตรอาชีพ ภายใต้หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดตาม “ศาสตร์พระราชา”
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะอาชีพ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้เรียนรู้และมีทักษะชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา โดยผ่านการปฏิบัติจริง
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีรายได้ระหว่างเรียนจากกิจกรรมวิชาชีพ
 ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านผลลัพธ์ (Out Come)

๑. ผู้เรียนมีทักษะและหลักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาศาสตร์พระราชา มีภูมิคุ้มกันชีวิต มีความมั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสาธารณะ
๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและการเรียนต่อในอนาคต
๓. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนอยู่ดีมีสุข

๔. กิจกรรมดำเนินงาน/งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	----------	-----	----------	--------------

		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ดำเนินการ	
P -Plan							
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	นางสาวนุชรี ไชยเนตร
๒	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์					๑ มิ.ย.๒๕๖๖	
๓	เตรียมวัสดุ/อุปกรณ์/ทรัพยากรที่จำเป็น			๕๐๐	๕๐๐	๖ มิ.ย.๒๕๖๖	
D - DO							
๑	เลี้ยงไก่ไข่						ครูสุรรัตน์
๒	ปลูกผักปลอดสาร						ครูวีรวัฒน์
๓	หารายได้ทางสื่อออนไลน์						ครูยุลดา
๔	ทำอาหาร						ครูเสาวนีย์
๕	บาร์ستا						ครูอารยา
๖	เมล่อนกางมุ้ง						ศรารุณี
C - Check							
๑	นิเทศ ติดตาม			๕๐๐	๕๐๐	๕ มี.ค.๒๕๖๗	
๒	ประเมินกิจกรรม					๖ มี.ค.๒๕๖๗	
A - Action							
๑	สรุป/รายงานผลกิจกรรม					๒๐ มี.ค.๖๗	
๒	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR)			๓๐๐	๓๐๐	๒๕ มี.ค.๖๗	
รวม				๖,๓๐๐	๖,๓๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ด้านผลผลิต (Out Put) ๑. มีหลักสูตรบูรณาการวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๕	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
หลักสูตรอาชีพ ภายใต้หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดตาม “ศาสตร์พระราชา”		
๒. ผู้เรียนร้อยละ .๗๕. มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะอาชีพ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๔. ผู้เรียนร้อยละ .๗๕ ได้เรียนรู้และมีทักษะชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา โดยผ่านการปฏิบัติจริง	ตรวจสอบ/ตรวจนับ สอบถาม	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีรายได้ระหว่างเรียนจากกิจกรรมวิชาชีพ	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๘. ผู้เรียนร้อยละ .๗๕. ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	ตรวจสอบ/ตรวจนับ	
ด้านผลลัพธ์ (Out Come)		
๑. ผู้เรียนมีทักษะและหลักในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาศาสตร์พระราชา มีภูมิคุ้มกันชีวิต มีความมั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสาธารณะ	ตรวจสอบ ถ่ายภาพ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑สามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและการเรียนต่อในอนาคต	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม
๓) เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนอยู่ดีมีสุข	ตรวจสอบ	แบบบันทึกรายการ ภาพถ่าย
๔) ชุมชนและผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่นและประทับใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น นำบุตรหลานย้ายเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น
- ๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกเป็นหุ้นส่วนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทุกด้าน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ

(นางสาวนุชรี ไชยเนตร)

(นายอุตร ฐิยาม)

ครูชำนาญการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ได้ให้ความเห็นชอบอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการคุณภาพศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย โดยที่ได้กำหนดกลยุทธ์และร่างโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีผลในทางปฏิบัติ จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ เป็นคณะกรรมการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายอุดม พูเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระครูประพัฒน์ภูมिरัช	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายไตรพิทักษ์ รักแม่	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางเพียรสันต์ ด่านชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวนาตยา รุ่งการ	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์สม ศรีกันชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายจารึก ลีกมณี	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสนับสนุน จัดหา งบประมาณ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดทำแผนงาน ตลอดจนการบริหารแผนงาน

คณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการ Smart School

๑) นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางสาวอรมณี สุขจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาววิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.โครงการ SMART TEACHER : พัฒนาครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑) นางวิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวลดา อุตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.โครงการสัมพันธ์ชุมชนและความร่วมมือ

๑) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางวิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางจันทร์เพ็ญ สุยะสีบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕.โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม

๑) นางสาววนิดา ยะนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวยลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพ สวัสดิภาพและความปลอดภัยผู้เรียน

๑) นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวอารมณ สุขจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางกาญญา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางจันทร์เพ็ญ สุยะสีบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๗.โครงการพัฒนาคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะทางสังคม

๑) นางสาวนภาพรรณ ณะแก้ว	ครูชำนาญการ	หัวหน้าโครงการ
๒) นายศราวุฒิ จิตต์ตรง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวอารมณ สุขจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสุรรัตน์ มาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๘.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๑) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางกาญญา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวเกศรา อະสะนินิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางวิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวนภาวรรณ ธนะแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวยลดา อุตมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๙.โครงการพัฒนาพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

๑) นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางจันทร์เพ็ญ สุธะสีบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓) นางสาวเกศรา อะสะนิ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑๐.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ

๑) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวนภาวรรณ ธนะแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางวิชชุดา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายศรวุฒิ จิตต์ตรง	ครู	กรรมการ
๙) นางสุรรัตน์ มาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑๑.โครงการพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๑) นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าโครงการ
๒) นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวยลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสุรรัตน์ มาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และที่ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยนำเอาค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ตามที่ได้ประกาศไว้มากำหนดเป็นเป้าหมายโครงการ บันทึกเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บังคับบัญชา กำหนด ปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลโครงการ เก็บร่องรอย

หลักฐาน ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ บันทึกสรุปรูปแบบทางปรับปรุงพัฒนาให้ครบตามรอบวงจร คุณภาพ(PDCA) และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนงาน

๑. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางวิษุตา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอารมณี สุขจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางวันเพ็ญ สุยะสืบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวยลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตา ยะนันท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวเกศรา อะสะนิตี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานงบประมาณดำเนินการ เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม จัดพิมพ์ทำรูปเล่ม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อขอความเห็นชอบอนุมัติใช้แผนงาน และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนงานผ่านตามช่องทางต่างๆ โดยเปิดเผย

คณะกรรมการประเมินแผนงาน

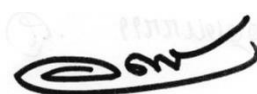
๑. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวิษุตา จุมปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเกศรา อะสะนิตี	ครู	กรรมการ
๘.นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานแผนงานในรอบปีแก่ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรอบของความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า ความถูกต้องตามระเบียบราชการ ผลกระทบ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปรายงาน ข้อควรปรับปรุง พร้อมกับข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนงานในรอบต่อไป

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

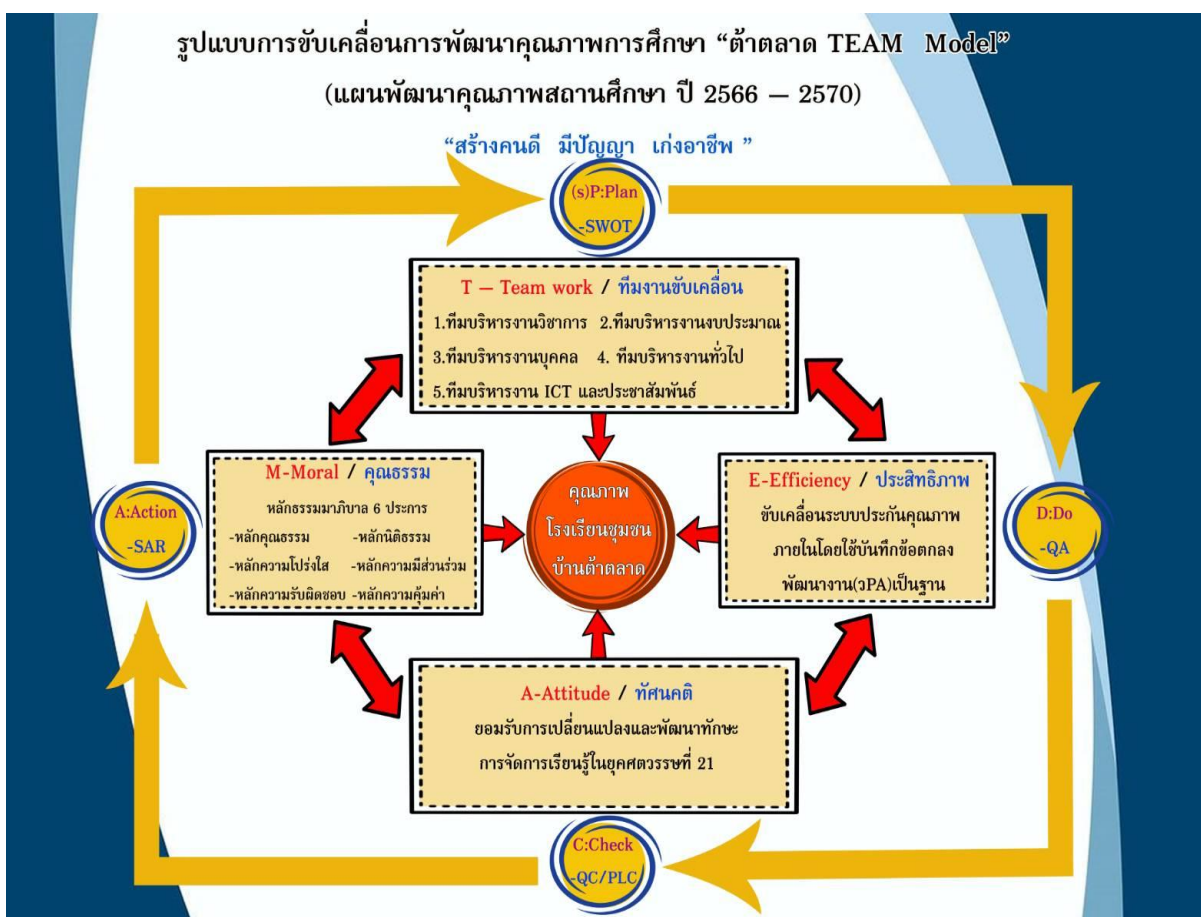
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอุดร ร้อยยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ภาคผนวก ข
 นวัตกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
 “การขับเคลื่อนคุณภาพชุมชนบ้านต้าตลาดโดยใช้รูปแบบ TEAM Model”



T – Team work การทำงานเป็นทีม (๕ ทีม : บริหารวิชาการ/บริหารงบประมาณ /บริหารบุคคล / บริหารทั่วไป /ไอซีที,ประชาสัมพันธ์)

E – Efficiency ประสิทธิภาพ (ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้บันทึกข้อตกลงพัฒนางาน (วPA) เป็นฐาน)

A – Attitude ทักษะทัศนคติ (ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑/ร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์)

M – Moral คุณธรรม (หลักธรรมมาภิบาล ๖ ประการ : หลักคุณธรรม-หลักนิติธรรม-หลักความโปร่งใส - หลักความมีส่วนร่วม - หลักความรับผิดชอบ - หลักความคุ้มค่า)

