



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปี ๒๕๖๗)



## โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำประจำอำเภอ  
“สร้างคนดี มีทักษะและความรู้สู่สากล”

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน บริบท ความสำคัญจำเป็นของโรงเรียน และนโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับชาติ เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป การวิเคราะห์บริบท การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาซึ่งประกอบด้วย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม พร้อมแผนบริหารงบประมาณในระยะ ๕ ปี และการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลแผนงาน โดยทั้งนี้สามารถปรับแผนงานได้ตามความเหมาะสมของยุคสมัยและนโยบายที่กำหนด โดยไม่ละทิ้งเป้าหมายหลักที่ได้กำหนดไว้

อนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากลและมี KPI ของโครงการมากำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงได้ปรับทิศทางการพัฒนาบางประการ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรการศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ร่วมกันผลักดันสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดร่วมกัน คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗)

\*\*\*\*\*

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ร่วมกับคณะครู บุคลากร และสถานักเรียน ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ - ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ณ ห้องประชุมดอกแก้ว โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดนั้น พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นโดยอาศัยการวิเคราะห์สถานการณ์จริงภายในสถานศึกษาและภายนอก สถานศึกษา การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ แล้วจึง สังเคราะห์เป็นทิศทาง พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาที่ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด จึงเห็นสมควรให้นำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ ไปใช้เป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามความมุ่งหวังของสถานศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายอุดม พูเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

## พันธสัญญา

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายอุดร ร้อยาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด และ นายอุดม พุเจริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ที่จะร่วมมือกัน ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอพันธสัญญา

(นายอุดร ร้อยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ลงชื่อ

ผู้ให้ความเห็นชอบพันธสัญญา

(นายอุดม พุเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียน<br>ชุมชนบ้านต้าตลาด ..... | ข    |
| พันธสัญญา .....   | ค    |
| <b>บทที่ ๑</b> สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน .....   | ๑    |
| -ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด .....  | ๑    |
| -ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน .....   | ๑๑   |
| - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. ๒๕๖๔ .....  | ๓๑   |
| <b>บทที่ ๒</b> การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) .....                                     | ๓๔   |
| - การประเมินสถานการณ์ภายในสถานศึกษา .....   | ๓๕   |
| - การประเมินสถานการณ์ภายนอกสถานศึกษา .....  | ๔๒   |
| - การวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด .....   | ๔๔   |
| - แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....  | ๕๕   |
| <b>บทที่ ๓</b> ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา .....  | ๕๖   |
| - วิสัยทัศน์ .....  | ๕๖   |
| - พันธกิจ .....   | ๕๖   |
| - เป้าประสงค์ .....   | ๕๗   |
| - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ .....  | ๕๘   |

## สารบัญ(ต่อ)

|  |     |
|--|-----|
| <b>บทที่ ๔</b> ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน .....    | ๕๙  |
| - กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....              | ๕๙  |
| - ความสัมพันธ์ของทิศทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ ..... | ๖๐  |
| - กรอบกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม .....                | ๖๒  |
| - แผนปฏิบัติงาน /โครงการ/กิจกรรม .....             | ๑๐๒ |
| - กระบวนการบริหารกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ .....        | ๑๐๔ |

|                |  |            |
|----------------|--|------------|
| <b>บทที่ ๕</b> | <b>แผนบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา</b>     |            |
|                | ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ .....   | ๑๐๕        |
|                | - ประมาณการจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ .....                          | ๑๐๕        |
|                | - ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ .....                         | ๑๐๕        |
|                | - ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ .....                         | ๑๐๗        |
| <b>บทที่ ๖</b> | <b>การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล .....</b>                       | <b>๑๑๐</b> |
| <b>ภาคผนวก</b> | - ภาคผนวก ก (สำเนา)แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา       |            |
|                | ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ .....   | ๑๑๖        |
|                | - นวัตกรรมกำกับขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ |            |
|                |  | ๑๑๘        |

## ตอนที่ ๑

### สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน

#### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

##### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลต้า อำเภอ ขุนตาล จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๔ โทร ๐๕๓-๗๙๗๐๐๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ที่อยู่ e-mail // [a\\_khontan@hotmail.com](mailto:a_khontan@hotmail.com) [เว็บไซต์โรงเรียน http://data.bopp-obec.info/web/?School\\_ID=๑๐๕๗๑๒๐๖๑๘](http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๕๗๑๒๐๖๑๘)

##### ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุตร รุ้ยาม โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๕๗ ๖๒๒๖  
วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่  
วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - ไม่มี-

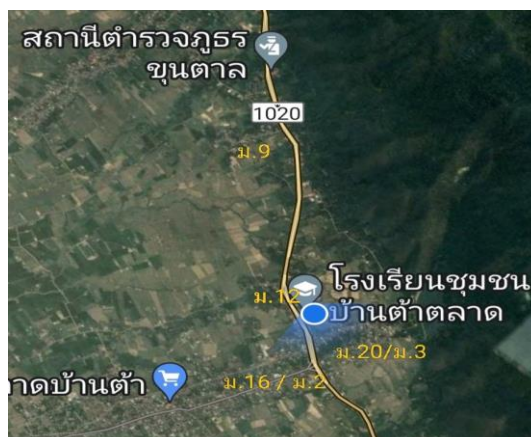
๒.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านต้าตลาด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๐ เปิดสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยโอนนักเรียนในพื้นที่บ้านต้าตลาดและบ้านต้าหัวฝาย ที่เรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้าหลวง(ต้าประชานุกุล) มาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีนายทองเย็น มหาวงศ์นันท์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ  
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด”  
มาจนถึงปัจจุบัน

๒.๔ แผนผังที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ

โรงเรียนมีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๙ ตามแผนผัง ดังนี้



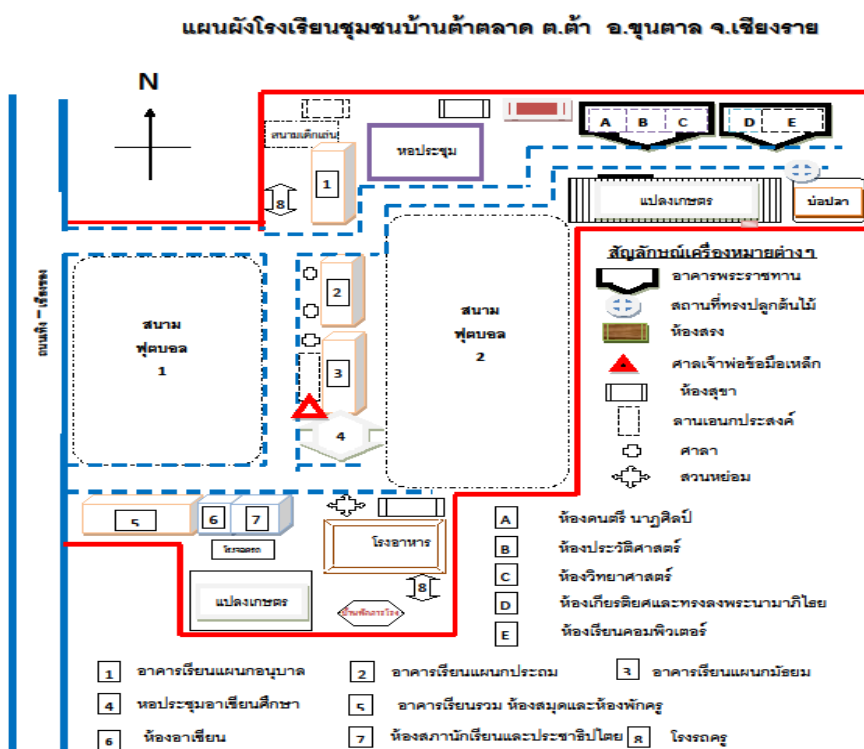
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สพ. เชียงราย เขต ๔

๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนการใช้อาคาร

๑) พื้นที่

|             |                         |            |              |                    |                  |                   |
|-------------|-------------------------|------------|--------------|--------------------|------------------|-------------------|
| ที่ราชพัสดุ | แปลงที่                 | ชร. ๓๖๐    | มีพื้นที่    | ...๑๑.. ไร่        | .....๑.....งาน   | .๓๗....ตารางวา    |
| ที่ โฉนด    | แปลงเลขที่              | .๑๑๘๗๓...  | มีพื้นที่    | ..๒.. ไร่          | ...๓.....งาน     | ....๗๙....ตารางวา |
|             | แปลงเลขที่              | ..๑๒๐๒๘..  | มีพื้นที่    | .๓... ไร่          | ..๓.....งาน      | ...๔๘....ตารางวา  |
|             | แปลงเลขที่              | ...๑๒๐๒๙.. | มีพื้นที่    | ..๔.. ไร่          | ...๓.....งาน     | ...๘๒.. ตารางวา   |
|             | แปลงเลขที่              | ...๑๒๐๓๐.. | มีพื้นที่    | ..-.. ไร่          | ....๒.....งาน    | ...๘๐.....ตารางวา |
|             | ที่ดินงอก ไม่ปรากฏที่มา | มีพื้นที่  | ..-.. ไร่    | ....๒.....งาน      | ..๓๔.....ตารางวา |                   |
|             | รวมมีพื้นที่            | ..๒๔.. ไร่ | ...๑.....งาน | ....๖๐.....ตารางวา |                  |                   |

๒.๖ แผนผังโรงเรียนและแผนการใช้อาคาร





## มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

| ที่ | ประเภทอาคาร    |   | จำนวน<br>ห้อง/<br>แห่ง | ห้องเรียน                | ห้องประกอบ/การใช้งาน  |
|-----|----------------|---|------------------------|--------------------------|---|
|     | อาคาร<br>เรียน | อาคารประกอบ   |                        |                          |   |
| ๑   | ชร.๐๑๗         | -   | ๘                      | ป.๓-ป.๖                  | ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องศิลปะ<br>ห้องจริยธรรม   |
| ๒   | ชร.๐๑          | -   | ๔                      | อนุบาล ๒<br>-๓<br>/ป.๑-๒ | วัสดุอนุบาล   |
| ๓   | สปช.<br>๑๐๕/๒๖ | -   | ๘                      | ม.๑-๓                    | ห้องวิชาการ ห้องคณิตศาสตร์ ห้อง<br>วิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้อง<br>ภาษา                              |
| ๔   | สปช.<br>๑๐๕/๒๗ | -   | ๘                      | -                        | ห้องพักครู ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง<br>ประชาธิปไตย ห้องสังคม<br>ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้อง<br>ผู้อำนวยการ |
| ๕   | -              | โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒  | ๑                      | -                        | ห้องประชุม ดอกแก้ว  |
| ๖   | -              | ฝ.๓๐  | ๓                      | -                        | เก็บน้ำฝน   |
| ๗   | -              | เสาธงชาติ   | ๑                      | -                        | -   |
| ๘   | -              | ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖   | ๔                      | -                        | ส้วมครู   |
| ๙   | -              | ส้วมแบบ   | ๔                      | -                        | ส้วมนักเรียน  |
| ๑๐  | -              | ส้วมสปช.๖๐๑/๒๗  | ๔                      | -                        | ส้วมนักเรียน  |
| ๑๑  | -              | อาคารอเนกประสงค์ แบบ<br>๒๐๕/๒๑พร้อมส้วม ๒หลัง<br>หลังละ ๔ ที่นั่ง | ๑                      | -                        | หอประชุม/ห้องประวัติศาสตร์ หอ<br>เกียรติยศ/ห้องพัสดุ  |
| ๑๔  | -              | อาคารพระราชทาน  | ๓                      | -                        | ห้องนาฏศิลป์  |
| ๑๕  | -              | อาคารอายุโนะโมะตะ   | ๓                      | -                        | โรงฝึกงาน/ฝึกวิชาชีพ  |
| ๑๖  | -              | โรงอาหาร<br>(สร้างเอง)  | ๑                      | -                        | โรงอาหาร  |
| ๑๗  | -              | บ้านพักภารโรง(สร้างเอง)   | ๑                      | -                        | บ้านพักภารโรง   |
| ๑๘  | -              | สนามวอลเลย์บอล  | ๒                      | -                        | สนามวอลเลย์บอล  |
| ๑๙  | -              | สนามบาสเก็ตบอล  | ๑                      | -                        | สนามบาสเก็ตบอล  |
| ๒๐  | -              | สนามตะกร้อ  | ๑                      | -                        | สนามตะกร้อ  |
| ๒๑  | -              | สนามฟุตบอล  | ๒                      | -                        | สนามฟุตบอล  |
| ๒๒  | -              | สนามเปตอง   | ๒                      | -                        | สนามเปตอง   |

| ที่ | ประเภทอาคาร    |              | จำนวน<br>ห้อง/<br>แห่ง | ห้องเรียน | ห้องประกอบ/การใช้งาน                                 |
|-----|----------------|--------------|------------------------|-----------|--|
|     | อาคาร<br>เรียน | อาคารประกอบ  |                        |           |  |
| ๒๓  | -              | แปลงเกษตร    | ๒                      | -         | ทำนาไรส์เบอร์รี่ /ปลูกผัก เลี้ยงปลา/<br>เลี้ยงไก่ไข่ |
| ๒๔  | -              | สนามเด็กเล่น | ๒                      | -         | สนามเด็กเล่นอนุบาล/สนามเด็กเล่น<br>ประถม             |

๒.๗ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



อักษรย่อ ช.ต.

สีประจำโรงเรียนโรงเรียน “น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายโดยรวม คือ การยึดมั่นในความดีงาม

ปรัชญา

“วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป”

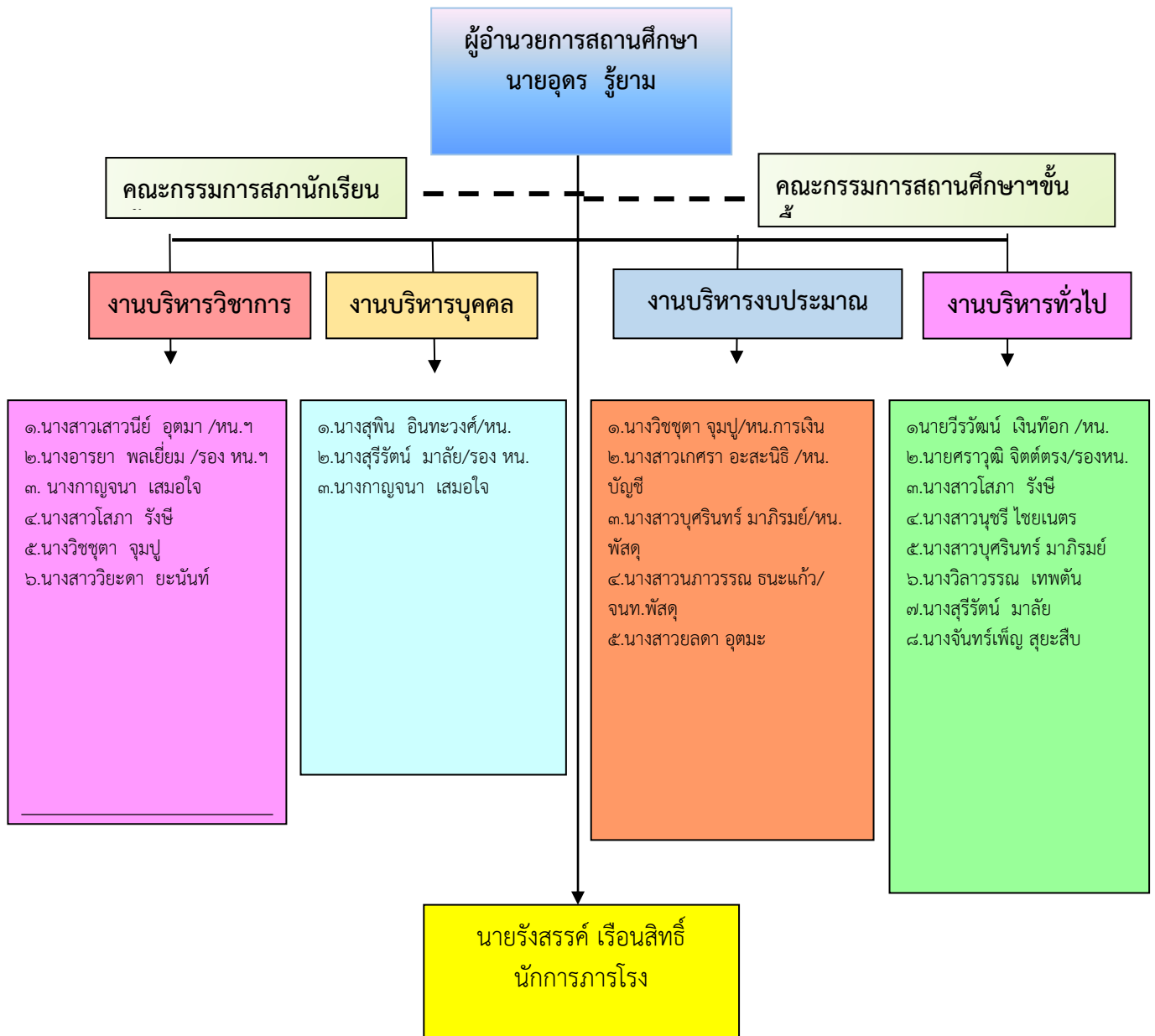
คติพจน์

“นัตถิ ปัญญาสมา อาภา / แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

อัตลักษณ์ “มีจิตอาสา มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ “เก่ง ดี มีทักษะชีวิต”

## ๒.๘ โครงสร้างการบริหาร



๒.๙ ข้อมูลอัตราก้าวหน้านักเรียน ๗ ปี

| ปีเกิด | ปีเข้า<br>อบ.๒ | ปีเข้า<br>ป.๑ | ตัดตลาด หมู่ ๒ |      |     | ตัดตลาด หมู่ ๑๖ |      |     | ตำหัวฝาย หมู่ ๓ |      |     | ตำหัวฝายหมู่ ๒๐ |      |     | ตำร่องไผ่ หมู่ ๑๒ |      |     | ห้วยเตื่อ หมู่ ๙ |      |     | รวมทั้งสิ้น |      |     |
|--------|----------------|---------------|----------------|------|-----|-----------------|------|-----|-----------------|------|-----|-----------------|------|-----|-------------------|------|-----|------------------|------|-----|-------------|------|-----|
|        |                |               | ชาย            | หญิง | รวม | ชาย             | หญิง | รวม | ชาย             | หญิง | รวม | ชาย             | หญิง | รวม | ชาย               | หญิง | รวม | ชาย              | หญิง | รวม | ชาย         | หญิง | รวม |
| ๒๕๕๙   | ๒๕๖๔           | ๒๕๖๖          | ๔              | ๒    | ๖   | ๐               | ๒    | ๒   | ๔               | ๔    | ๘   | ๑               | ๑    | ๒   | ๒                 | ๓    | ๕   | ๔                | ๔    | ๘   | ๑๕          | ๑๔   | ๒๙  |
| ๒๕๖๐   | ๒๕๖๕           | ๒๕๖๗          | ๔              | ๒    | ๖   | ๒               | ๔    | ๖   | ๕               | ๑    | ๖   | ๐               | ๐    | ๐   | ๔                 | ๐    | ๔   | ๐                | ๐    | ๐   | ๑๕          | ๗    | ๒๒  |
| ๒๕๖๑   | ๒๕๖๖           | ๒๕๖๘          | ๒              | ๓    | ๕   | ๒               | ๒    | ๔   | ๐               | ๑    | ๑   | ๐               | ๒    | ๒   | ๒                 | ๑    | ๓   | ๐                | ๓    | ๓   | ๖           | ๑๒   | ๑๘  |
| ๒๕๖๒   | ๒๕๖๗           | ๒๕๖๙          | ๔              | ๒    | ๖   | ๑               | ๒    | ๓   | ๕               | ๒    | ๗   | ๐               | ๓    | ๓   | ๔                 | ๓    | ๗   | ๑                | ๒    | ๓   | ๑๕          | ๑๔   | ๒๙  |
| ๒๕๖๓   | ๒๕๖๘           | ๒๕๗๐          | ๕              | ๑    | ๖   | ๑               | ๑    | ๒   | ๓               | ๒    | ๕   | ๐               | ๐    | ๐   | ๐                 | ๓    | ๓   | ๔                | ๑    | ๕   | ๑๓          | ๘    | ๒๑  |
| ๒๕๖๔   | ๒๕๖๙           | ๒๕๗๑          | ๔              | ๔    | ๘   | ๓               | ๐    | ๓   | ๒               | ๒    | ๔   | ๑               | ๐    | ๑   | ๐                 | ๐    | ๐   | ๓                | ๒    | ๕   | ๑๓          | ๘    | ๒๑  |
| ๒๕๖๕   | ๒๕๗๐           | ๒๕๗๒          | ๑              | ๒    | ๓   | ๐               | ๑    | ๑   | ๑               | ๐    | ๑   | ๐               | ๓    | ๓   | ๒                 | ๓    | ๕   | ๑                | ๔    | ๕   | ๘           | ๑๓   | ๒๑  |
| ๒๕๖๖   | ๒๕๗๑           | ๒๕๗๓          | ๒              | ๑    | ๓   | ๑               | ๑    | ๒   | ๒               | ๒    | ๔   | ๐               | ๒    | ๒   | ๑                 | ๒    | ๒   | ๑                | ๑    | ๒   | ๘           | ๑๐   | ๑๘  |
| ๒๕๖๗   | ๒๕๗๒           | ๒๕๗๔          |                |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                   |      |     |                  |      |     |             |      |     |
| ๒๕๖๘   | ๒๕๗๓           | ๒๕๗๕          |                |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                   |      |     |                  |      |     |             |      |     |
| ๒๕๖๙   | ๒๕๗๔           | ๒๕๗๖          |                |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                   |      |     |                  |      |     |             |      |     |
| ๒๕๗๐   | ๒๕๗๕           | ๒๕๗๗          |                |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                 |      |     |                   |      |     |                  |      |     |             |      |     |

## ๒.๑๐ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

| ระดับชั้นเรียน             | จำนวนห้อง | เพศ        |           | รวม        | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|
|                            |           | ชาย (คน)   | หญิง (คน) |            |               |
| อนุบาล ๒                   | ๑         | ๑          | ๕         | ๖          |               |
| อนุบาล ๓                   | ๑         | ๔          | ๐         | ๔          |               |
| <b>รวม อนุบาล</b>          | <b>๒</b>  | <b>๕</b>   | <b>๕</b>  | <b>๑๐</b>  |               |
| ป.๑                        | ๑         | ๑๓         | ๑๑        | ๒๔         |               |
| ป.๒                        | ๒         | ๑๔         | ๑๑        | ๒๕         |               |
| ป.๓                        | ๑         | ๑๗         | ๒         | ๑๙         |               |
| ป.๔                        | ๑         | ๑๐         | ๑๓        | ๒๓         |               |
| ป.๕                        | ๑         | ๑๕         | ๑๐        | ๒๕         |               |
| ป.๖                        | ๑         | ๑๒         | ๑๐        | ๒๒         |               |
| <b>รวมประถม</b>            | <b>๖</b>  | <b>๘๑</b>  | <b>๕๗</b> | <b>๑๓๘</b> |               |
| ม.๑                        | ๑         | ๑๐         | ๘         | ๑๘         |               |
| ม.๒                        | ๑         | ๑๐         | ๑๐        | ๒๐         |               |
| ม.๓                        | ๑         | ๘          | ๑๐        | ๑๘         |               |
| <b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b> | <b>๓</b>  | <b>๒๘</b>  | <b>๒๘</b> | <b>๕๖</b>  |               |
| <b>รวมทั้งโรงเรียน</b>     | <b>๑๑</b> | <b>๑๑๔</b> | <b>๙๐</b> | <b>๒๐๔</b> |               |

## ๒.๑๑ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

## ๑) ข้อมูลทั่วไป

| ประเภทบุคลากร           | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |              | อายุเฉลี่ย | ประสบการณ์การสอน/การปฏิบัติงาน เฉลี่ย |
|-------------------------|-----|------|---------------------|-------|--------------|------------|---------------------------------------|
|                         | ชาย | หญิง | ต่ำกว่าป.ตรี        | ป.ตรี | สูงกว่าป.ตรี |            |                                       |
| ผู้อำนวยการ             | ๑   | -    | -                   | -     | ๑            | ๕๓         | ๑๙                                    |
| ครูประจำการ             | ๒   | ๑๑   | -                   | ๖     | ๗            | -          | -                                     |
| พนักงานราชการ           | -   | ๑    | -                   | -     | -            | -          | -                                     |
| ครูอัตราจ้างชั่วคราว    | -   | ๑    | -                   | -     | -            | -          | -                                     |
| ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ   | -   | ๑    | -                   | -     | -            | -          | -                                     |
| จนท.ธุรการ              | ๑   | -    | -                   | -     | -            | -          | -                                     |
| ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว | ๑   | -    | ๑                   | ๑     | -            | -          | -                                     |
| รวม                     | ๕   | ๑๔   | ๑                   | ๗     | ๘            | ๔๐         | ๑๙                                    |
|                         |     | ๑๙   |                     |       |              |            |                                       |

## ๒) วุฒิการศึกษา

| ที่ | ชื่อ - สกุล              | วุฒิการศึกษา                                     | ตำแหน่ง/ระดับ     | สอนชั้น           |
|-----|--------------------------|--|-------------------|-------------------|
| ๑   | นายอุดร รุ้ยยาม          | คณ.(บริหารการศึกษา )                             | ผู้อำนวยการ       | -                 |
| ๒   | นางสาววิลาวรรณ เทพตัน    | สังคมศึกษา (ศษ.ม)                                | ครู               | ม.๑ - ม.๓         |
| ๓   | นางสุรรัตน์ มาลัย        | วิทยาศาสตร์                                      | ครู ชำนาญการพิเศษ | ป.๑-ป.๖           |
| ๔   | นางสุพิน อินทะวงค์       | ประถมศึกษา (คบ.)                                 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ป.๑               |
| ๕   | นายวีรวัฒน์ เงินทอก      | ประถมศึกษา (คบ.)                                 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ป.๔               |
| ๖   | นางสาวเสาวนีย์ อุตมา     | วิทยาศาสตร์ศึกษา (ก.ศ.ม.)                        | ครู ชำนาญการพิเศษ | ม.๑ - ม.๓         |
| ๗   | นางกาญจนา เสมอใจ         | การศึกษาปฐมวัย (คบ.)                             | ครู ชำนาญการพิเศษ | อนุบาล ๓          |
| ๘   | นางสาวนุชรี ไชยเนตร      | ภาษาอังกฤษ (คบ.)                                 | ครู ชำนาญการ      | ป.๑ - ป.๔         |
| ๙   | นางวิษชุดา จุมปู         | คณิตศาสตร์ (คบ.)                                 | ครู ชำนาญการพิเศษ | ป.๓               |
| ๑๐  | นางสาวโสภา รังษี         | คณิตศาสตร์ (คบ.)<br>การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)     | ครู ชำนาญการพิเศษ | ม.๑ - ม.๓         |
| ๑๑  | นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์ | ภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)<br>การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)   | ครู ศศ.๑          | ม.๑ - ม.๓         |
| ๑๒  | นางอารยา พลเยี่ยม        | ภาษาอังกฤษ (คบ.)<br>การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)     | ครู ชำนาญการพิเศษ | อนุบาล ๒<br>- ป.๖ |
| ๑๓  | นางสาวเกศรา อะสะนินิ     | การศึกษาปฐมวัย (คบ.)<br>การบริหารการศึกษา (ศษ.ม) | ครู ชำนาญการ      | ป.๒               |
| ๑๔  | นายศราววุฒิ จิตต์ตรง     | พลศึกษา (คบ.)                                    | ครู ศศ.๑          | ป.๑-ม.๓           |

| ที่ | ชื่อ - สกุล           | วุฒิการศึกษา           | ตำแหน่ง/ระดับ         | สอนชั้น  |
|-----|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------|
| ๑๕  | นางจันทร์เพ็ญ สุยะสืบ | มัธยมศึกษาตอนปลาย      | ครูพี่เลี้ยง          | อนุบาล ๒ |
| ๑๖  | นางสาววนิดา ยะนันท์   | ชีววิทยา (คบ.)         | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | ป.๑ - ๖  |
| ๑๗  | นางสาวยลดา อุดมะ      | คอมพิวเตอร์ศึกษา (คบ.) | ครูอัตราจ้าง          | ป.๑ - ๖  |

\*\*\* จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑.๘๘

#### ๒.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนเขตบริการโรงเรียนทั้ง ๖ หมู่บ้าน อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้า ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าตลาด หมู่ ๒ บ้านด้าตลาด หมู่ ๑๖ และบ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลด้า จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านด้าร่องไผ่ หมู่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ทุกหมู่บ้านเป็นเขตชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธสภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ปานกลาง ชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ในด้านประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา ถวายสลากภัต ประเพณีไหว้แม่พระพุทธรูปแสนแซ่ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ

#### ๒.๑๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

##### ๑) โอกาส

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ปลอดภัย ปลอดภัย บรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น ร่วมแห่เทียนในวันเข้าพรรษา นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เติมนรงค์ต่อต้านยาเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีส่วนร่วมที่ดีต่อการคมนาคมสะดวก มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดีผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม เช่น ตักถอยสะบัดชัย ดนตรีพื้นเมือง สล้อ ซอ ซึ่ง การพ่อน้ำพื้นบ้าน

##### ๒) ข้อจำกัด

ครูไม่ครบตามวิชาเอกที่ต้องการ ส่วนใหญ่เป็นครูสตรี มีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานบางประการ เด็กส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดความรักความอบอุ่นจากบิดา มารดา มีพฤติกรรมก้าวร้าว เอาแต่ใจ เด็กขาดการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๑๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

ตอนต้น

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม   | เวลาเรียน       |      |      |               |      |      | เวลาเรียน             |       |       |
|---|-----------------|------|------|---------------|------|------|-----------------------|-------|-------|
|   | ระดับประถมศึกษา |      |      |               |      |      | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |       |       |
|   | ป. ๑            | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔          | ป. ๕ | ป. ๖ | ม.๑                   | ม.๒   | ม.๓   |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้  |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| ภาษาไทย   | ๒๐๐             | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐           | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| คณิตศาสตร์  | ๒๐๐             | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐           | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| ○ วิทยาการคำนวณ   |                 |      |      |               |      |      | ๔๐                    | ๔๐    | ๔๐    |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม   | ๘๐              | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐            | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| ○ ประวัติศาสตร์   | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐                    | ๔๐    | ๔๐    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา  | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐            | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐                    | ๘๐    | ๘๐    |
| ศิลปะ   | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐            | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐                    | ๘๐    | ๘๐    |
| การงานอาชีพ   | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐                    | ๔๐    | ๔๐    |
| ภาษาต่างประเทศ  | ๑๒๐             | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๘๐            | ๘๐   | ๘๐   | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)  | ๘๕๐             | ๘๕๐  | ๘๕๐  | ๘๕๐           | ๘๕๐  | ๘๕๐  | ๘๘๐                   | ๘๘๐   | ๘๘๐   |
| ● รายวิชา เพิ่มเติม   |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| ○ หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม   | ๔๐              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐                    | ๔๐    | ๔๐    |
| ○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม /<br>วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/<br>คณิตศาสตร์เพิ่มเติม |                 |      |      |               |      |      | ๘๐                    | ๘๐    | ๘๐    |
| ○ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม /<br>วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/<br>คณิตศาสตร์เพิ่มเติม |                 |      |      |               |      |      | ๘๐                    | ๘๐    | ๘๐    |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| ○ กิจกรรมแนะแนว   | }               | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| ○ กิจกรรมนักเรียน   |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| - ลูกเสือยุวกาชาดเนตรนารี<br>- ชุมนุม                                   |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์/ลดเวลา<br>เรียนเพิ่มเวลารู้    |                 |      |      |               |      |      |                       |       |       |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | ๑๒๐             | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐                   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| รวมเวลาทั้งหมด  | ๑,๐๐๐ ชั่วโมง   |      |      | ๑,๐๐๐ ชั่วโมง |      |      | ๑,๒๐๐                 | ๑,๒๐๐ | ๑,๒๐๐ |



## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ชั้น          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | กลุ่มสาระการเรียนรู้/จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ร้อยละ |       |       |       |        |       |          |            |
|---------------|----------------------|---|-------|-------|-------|--------|-------|----------|------------|
|               |                      | ไทย   | คณิต  | วิทย์ | สังคม | สุขพละ | ศิลปะ | การทำงาน | ต่างประเทศ |
| ป.๑           | ๒๔                   | ๒๐  | ๒๒    | ๒๒    | ๒๓    | ๒๔     | ๒๓    | ๑๘       | ๑๕         |
|               |                      | ๘๓.๓๓   | ๙๑.๖๗ | ๙๑.๖๗ | ๙๕.๘๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๕.๘๓ | ๗๕.๐๐    | ๖๒.๕๐      |
| ป.๒           | ๒๕                   | ๑๗  | ๑๖    | ๒๓    | ๒๒    | ๒๕     | ๒๓    | ๒๐       | ๑๗         |
|               |                      | ๖๘.๐๐   | ๖๔.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๘๘.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๘๐.๐๐    | ๖๘.๐๐      |
| ป.๓           | ๑๘                   | ๙   | ๑๑    | ๑๔    | ๑๐    | ๑๖     | ๑๗    | ๑๑       | ๑๕         |
|               |                      | ๕๐.๐๐   | ๖๑.๑๑ | ๗๗.๗๘ | ๕๕.๕๖ | ๘๘.๘๙  | ๙๔.๔๔ | ๖๑.๑๑    | ๘๓.๓๓      |
| ป.๔           | ๒๓                   | ๑๔  | ๑๓    | ๑๗    | ๑๐    | ๒๒     | ๑๘    | ๑๗       | ๑๓         |
|               |                      | ๖๐.๘๗   | ๕๖.๕๒ | ๗๓.๙๑ | ๔๓.๔๘ | ๙๕.๖๕  | ๗๘.๒๖ | ๗๓.๙๑    | ๕๖.๕๒      |
| ป.๕           | ๒๔                   | ๖   | ๑๓    | ๑๖    | ๑๘    | ๒๒     | ๒๑    | ๑๓       | ๗          |
|               |                      | ๒๕.๐๐   | ๕๔.๑๗ | ๖๖.๖๗ | ๗๕.๐๐ | ๙๑.๖๗  | ๘๗.๕๐ | ๕๔.๑๗    | ๒๙.๑๗      |
| ป.๖           | ๒๑                   | ๑๕  | ๑๐    | ๑๓    | ๑๘    | ๑๙     | ๑๒    | ๑๖       | ๖          |
|               |                      | ๗๑.๔๓   | ๔๗.๖๒ | ๖๑.๙๐ | ๘๕.๗๑ | ๙๐.๔๘  | ๕๗.๑๔ | ๗๖.๑๙    | ๒๘.๕๗      |
| รวมเฉลี่ย     |                      | ๕๙.๗๗   | ๖๒.๕๑ | ๗๗.๓๒ | ๗๓.๙๓ | ๙๔.๔๕  | ๘๔.๒๐ | ๗๐.๐๖    | ๕๔.๖๘      |
| ม.๑<br>เทอม ๑ | ๑๗                   | ๗   | ๑     | ๑     | ๐     | ๒      | ๖     | ๑        | ๐          |
|               |                      | ๒๘.๐๐   | ๕.๐๐  | ๕.๐๐  | ๐.๐๐  | ๘.๐๐   | ๒๔.๐๐ | ๕.๐๐     | ๐.๐๐       |
| ม.๒<br>เทอม ๑ | ๑๙                   | ๙   | ๕     | ๙     | ๔     | ๑๑     | ๖     | ๑๑       | ๔          |
|               |                      | ๔๗.๓๗   | ๒๖.๓๒ | ๔๗.๓๗ | ๒๑.๐๕ | ๕๗.๘๙  | ๓๑.๕๘ | ๕๗.๘๙    | ๒๑.๐๕      |
| ม.๓<br>เทอม ๑ | ๑๕                   | ๘   | ๕     | ๙     | ๖     | ๑๕     | ๑๓    | ๑๕       | ๕          |
|               |                      | ๕๓.๓๓   | ๓๓.๓๓ | ๖๐.๐๐ | ๔๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๖.๖๗ | ๑๐๐.๐๐   | ๓๓.๓๓      |
| ม.๑<br>เทอม ๒ | ๑๗                   | ๑   | ๑     | ๑     | ๒     | ๑๗     | ๓     | ๖        | ๒          |
|               |                      | ๕.๘๘  | ๕.๘๘  | ๕.๘๘  | ๑๑.๗๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๗.๖๕ | ๓๕.๒๙    | ๑๑.๗๖      |
| ม.๒<br>เทอม ๒ | ๒๒                   | ๘   | ๖     | ๑๒    | ๘     | ๑๕     | ๑๑    | ๑๑       | ๙          |
|               |                      | ๓๖.๓๖   | ๒๗.๒๗ | ๕๔.๕๕ | ๓๖.๓๖ | ๖๘.๑๘  | ๕๐.๐๐ | ๕๐.๐๐    | ๔๐.๙๑      |
| ม.๓<br>เทอม ๒ | ๑๕                   | ๑๑  | ๒     | ๘     | ๑๐    | ๑๕     | ๑๒    | ๑๕       | ๘          |
|               |                      | ๗๓.๓๓   | ๑๓.๓๓ | ๕๓.๓๓ | ๖๖.๖๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐   | ๕๓.๓๓      |
| รวมเฉลี่ย     |                      | ๔๐.๗๑   | ๑๘.๓๖ | ๓๗.๕๒ | ๒๙.๓๑ | ๗๒.๓๕  | ๔๘.๓๒ | ๕๗.๘๖    | ๒๖.๗๓      |

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๑ | ๓   | ๑ | ๐   | ๑๙ |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๒ | ๒   | ๐ | ๓   | ๓ | ๖   | ๘  |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๓ | ๑   | ๔ | ๑   | ๐ | ๑   | ๘  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๑                    | ๐ | ๑   | ๒ | ๕   | ๔ | ๐   | ๑๐ |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๗ | ๔   | ๖ | ๑   | ๑ | ๒   | ๓  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๔ | ๒   | ๐ | ๐   | ๖ | ๑   | ๘  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๒                    | ๒ | ๒   | ๑ | ๓   | ๑ | ๑   | ๕  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๗ | ๐   | ๐ | ๓   | ๒ | ๐   | ๗  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๑                    | ๑ | ๒   | ๒ | ๑   | ๑ | ๑   | ๖  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๗                    | ๑ | ๓   | ๒ | ๓   | ๐ | ๐   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๑๐                   | ๐ | ๒   | ๑ | ๑   | ๑ | ๑   | ๖  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๒ | ๑   | ๓ | ๒   | ๖  |

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๒   | ๔ | ๓   | ๑๕ |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๓ | ๑   | ๐ | ๔   | ๓ | ๔   | ๙  |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๑ | ๒   | ๓ | ๑   | ๔ | ๑   | ๖  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๑                    | ๐ | ๔   | ๓ | ๒   | ๓ | ๓   | ๗  |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๑   | ๑ | ๘   | ๓ | ๔   | ๖  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๑ | ๓   | ๕ | ๒   | ๗ | ๑   | ๒  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๙ | ๔   | ๑ | ๑   | ๒ | ๐   | ๐  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๗ | ๒   | ๒ | ๓   | ๑ | ๒   | ๒  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๑                    | ๒ | ๓   | ๔ | ๐   | ๓ | ๐   | ๒  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๑                    | ๓ | ๑   | ๕ | ๒   | ๒ | ๑   | ๒  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๓                    | ๕ | ๓   | ๓ | ๒   | ๐ | ๕   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๖ | ๔   | ๒ | ๑   | ๐ | ๑   | ๑  |

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๑ | ๑   | ๕ | ๔   | ๑๓ |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๑ | ๐   | ๐ | ๐   | ๒ | ๖   | ๑๕ |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๒ | ๑   | ๔ | ๗   | ๓  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๒ | ๓   | ๔ | ๖   | ๗  |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๒ | ๕   | ๙ | ๔   | ๓  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๕ | ๒   | ๔ | ๔   | ๕  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๖ | ๕   | ๓ | ๑   | ๐ | ๑   | ๑  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๑                    | ๑ | ๑   | ๑ | ๔   | ๕ | ๒   | ๔  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๒   | ๑ | ๓   | ๒ | ๔   | ๓  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๑                    | ๐ | ๗   | ๕ | ๓   | ๐ | ๐   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๐                    | ๙ | ๐   | ๐ | ๐   | ๘ | ๓   | ๒  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๓ | ๒   | ๑ | ๑   | ๓ | ๑   | ๔  |

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๑   | ๖ | ๙   | ๘  |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๐ | ๑   | ๐ | ๑   | ๒ | ๓   | ๑๗ |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๑ | ๑   | ๒ | ๔   | ๖ | ๐   | ๔  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๐                    | ๐ | ๘   | ๐ | ๕   | ๓ | ๓   | ๔  |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๐ | ๕   | ๓ | ๔   | ๑๑ |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๒ | ๑   | ๓ | ๖   | ๙  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๑ | ๗   | ๘ | ๑   | ๐ | ๐   | ๐  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๘ | ๑   | ๑ | ๕   | ๒ | ๒   | ๐  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๒ | ๑   | ๓ | ๓   | ๓ | ๑   | ๒  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๕                    | ๒ | ๒   | ๓ | ๓   | ๒ | ๐   | ๐  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๖                    | ๑ | ๓   | ๐ | ๔   | ๒ | ๓   | ๓  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๑ | ๓   | ๐ | ๑   | ๓ | ๑   | ๖  |

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๑   | ๒ | ๑๐  | ๑๑ |
| ป.๒        | ๒๕            | ๐                    | ๒ | ๐   | ๐ | ๐   | ๑ | ๑๐  | ๑๒ |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๐ | ๐   | ๓ | ๑๐  | ๔  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๒ | ๓   | ๒ | ๔   | ๑๒ |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๐ | ๒   | ๗ | ๘   | ๖  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๑ | ๘   | ๒ | ๔   | ๖  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๓ | ๒   | ๒ | ๓   | ๔ | ๐   | ๓  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๐ | ๘   | ๓ | ๒   | ๑ | ๔   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๒   | ๓ | ๒   | ๘  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๓ | ๕   | ๓ | ๔   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๐                    | ๙ | ๐   | ๐ | ๒   | ๑ | ๐   | ๑๐ |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๑ | ๒   | ๒ | ๒   | ๘  |

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |    |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|----|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒  | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๐   | ๐ | ๐   | ๒๔ |
| ป.๒        | ๒๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๐   | ๐ | ๒๒  | ๓  |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๒   | ๐ | ๖   | ๑๐ |
| ป.๔        | ๒๓            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๑   | ๗ | ๐   | ๑๕ |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๐  | ๑   | ๕ | ๑๓  | ๔  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๒   | ๖ | ๔   | ๙  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๑๑ | ๒   | ๒ | ๐   | ๑  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๐   | ๐ | ๐   | ๑๙ |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๐   | ๑ | ๗   | ๗  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๐            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๔   | ๔ | ๐   | ๒  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๓  | ๔   | ๑ | ๔   | ๑๐ |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐  | ๐   | ๓ | ๓   | ๙  |

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๓ | ๒   | ๗ | ๕   | ๖  |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๒ | ๑   | ๐ | ๑   | ๑ | ๕   | ๑๔ |
| ป.๓        | ๑๘            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๔ | ๒   | ๕ | ๓   | ๓  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๑                    | ๐ | ๐   | ๓ | ๒   | ๒ | ๓   | ๑๒ |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๓   | ๑ | ๖   | ๗ | ๓   | ๓  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๐ | ๑   | ๑ | ๓   | ๓ | ๗   | ๖  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๐                    | ๐ | ๙   | ๗ | ๐   | ๐ | ๐   | ๑  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๓ | ๒   | ๐ | ๒   | ๑๑ |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๐   | ๐ | ๔   | ๑๑ |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๐                    | ๐ | ๕   | ๕ | ๑   | ๓ | ๒   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๐                    | ๗ | ๑   | ๒ | ๑   | ๑ | ๑   | ๙  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๐ | ๐   | ๐ | ๐   | ๓ | ๔   | ๘  |

๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น  | จำนวนนักเรียน | ผลการเรียน (จำนวนคน) |   |     |   |     |   |     |    |
|------------|---------------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|
|            |               | ๐                    | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔  |
| ป.๑        | ๒๔            | ๐                    | ๑ | ๑   | ๓ | ๔   | ๖ | ๐   | ๙  |
| ป.๒        | ๒๕            | ๑                    | ๑ | ๑   | ๒ | ๓   | ๓ | ๔   | ๑๐ |
| ป.๓        | ๑๑            | ๐                    | ๑ | ๐   | ๑ | ๑   | ๓ | ๕   | ๐  |
| ป.๔        | ๒๓            | ๑                    | ๔ | ๓   | ๐ | ๒   | ๘ | ๓   | ๒  |
| ป.๕        | ๒๔            | ๐                    | ๖ | ๗   | ๔ | ๐   | ๔ | ๐   | ๓  |
| ป.๖        | ๒๑            | ๐                    | ๕ | ๔   | ๒ | ๔   | ๐ | ๐   | ๖  |
| ม.๑ เทอม ๑ | ๑๗            | ๖                    | ๔ | ๖   | ๑ | ๐   | ๐ | ๐   | ๐  |
| ม.๒ เทอม ๑ | ๑๙            | ๕                    | ๓ | ๐   | ๑ | ๖   | ๔ | ๐   | ๐  |
| ม.๓ เทอม ๑ | ๑๕            | ๐                    | ๓ | ๓   | ๐ | ๒   | ๔ | ๐   | ๓  |
| ม.๑ เทอม ๒ | ๑๗            | ๔                    | ๘ | ๒   | ๑ | ๐   | ๒ | ๐   | ๐  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๒๒            | ๘                    | ๑ | ๐   | ๒ | ๒   | ๖ | ๒   | ๑  |
| ม.๓ เทอม ๒ | ๑๕            | ๐                    | ๓ | ๐   | ๔ | ๐   | ๒ | ๑   | ๕  |

## ๒) ผลการประเมินสมรรถนะ

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

| ระดับชั้น         | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |        |       |        |       |        |         |        |
|-------------------|--------------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|                   |              | ดีเยี่ยม    |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|                   |              | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒           | ๑๒          | ๕๔.๕๕  | ๑๐    | ๔๕.๔๕  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕           | ๒๑          | ๘๔.๐๐  | ๔     | ๑๖.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘           | ๙           | ๕๐.๐๐  | ๙     | ๕๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑           | ๑๘          | ๘๕.๗๑  | ๓     | ๑๔.๒๙  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓           | ๕           | ๒๑.๗๔  | ๑๘    | ๗๘.๒๖  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑           | ๑๑          | ๕๒.๓๘  | ๑๐    | ๔๗.๖๒  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๑        | ๑๗           | ๒           | ๑๑.๗๖  | ๑๓    | ๗๖.๔๗  | ๒     | ๑๑.๗๖  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๑        | ๑๙           | ๕           | ๒๖.๓๒  | ๑๔    | ๗๓.๖๘  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๑        | ๑๕           | ๖           | ๔๐.๐๐  | ๙     | ๖๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๒        | ๑๗           | ๒           | ๑๑.๗๖  | ๑๓    | ๗๖.๔๗  | ๒     | ๑๑.๗๖  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๒        | ๒๒           | ๕           | ๒๒.๗๓  | ๑๗    | ๗๗.๒๗  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๒        | ๑๕           | ๖           | ๔๐.๐๐  | ๙     | ๖๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | ๒๓๕          | ๑๐๒         | ๔๓.๔๐  | ๑๒๙   | ๕๔.๘๙  | ๔     | ๙.๔    | ๐       | ๐      |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑๐๐ %

## ๒) ด้านความสามารถในการคิด

| ระดับชั้น         | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |        |       |        |       |        |         |        |
|-------------------|--------------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|                   |              | ดีเยี่ยม    |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|                   |              | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒           | ๑๐          | ๔๕.๔๕  | ๑๒    | ๕๔.๕๕  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕           | ๑๒          | ๔๘     | ๑๓    | ๕๒.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘           | ๕           | ๒๗.๗๘  | ๑๓    | ๗๒.๒๒  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑           | ๓           | ๑๔.๒๘  | ๑๘    | ๘๕.๗๑  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓           | ๕           | ๒๑.๗๔  | ๑๘    | ๗๘.๒๖  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑           | ๑๐          | ๔๗.๖๒  | ๑๑    | ๕๒.๓๘  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๑        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๒    | ๗๐.๕๙  | ๕     | ๒๙.๔๑  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๑        | ๑๙           | ๗           | ๓๖.๘๔  | ๑๒    | ๖๓.๑๖  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๑        | ๑๕           | ๘           | ๕๓.๓๓  | ๗     | ๔๖.๖๗  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๒        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๒    | ๗๐.๕๙  | ๕     | ๒๙.๔๑  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๒        | ๒๒           | ๗           | ๓๑.๘๒  | ๑๕    | ๖๘.๑๘  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๒        | ๑๕           | ๘           | ๕๓.๓๓  | ๗     | ๔๖.๖๗  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | ๒๓๕          | ๗๕          | ๓๑.๙๑  | ๑๕๐   | ๖๓.๘๓  | ๑๐    | ๔.๒๕๕  | ๐       | ๐      |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ๑๐๐ %

## ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

| ระดับชั้น         | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |        |       |        |       |        |         |        |
|-------------------|--------------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|                   |              | ดีเยี่ยม    |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|                   |              | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒           | ๑๒          | ๕๔.๕๕  | ๑๐    | ๔๕.๔๕  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕           | ๒๑          | ๘๔     | ๔     | ๑๖.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘           | ๙           | ๕๐     | ๙     | ๕๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑           | ๑๘          | ๘๕.๗๑  | ๓     | ๑๔.๒๙  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓           | ๕           | ๒๑.๗๔  | ๑๘    | ๗๘.๒๖  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑           | ๑๑          | ๕๒.๓๘  | ๑๐    | ๔๗.๖๒  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๑        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๔    | ๘๒.๓๕  | ๓     | ๑๗.๖๕  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๑        | ๑๙           | ๓           | ๑๕.๗๙  | ๑๖    | ๘๔.๒๑  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๑        | ๑๕           | ๙           | ๖๐     | ๖     | ๔๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๒        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๔    | ๘๒.๓๕  | ๓     | ๑๗.๖๕  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๒        | ๒๒           | ๓           | ๑๓.๖๔  | ๑๙    | ๘๖.๓๖  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๒        | ๑๕           | ๙           | ๖๐     | ๖     | ๔๐.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | ๒๓๕          | ๑๐๐         | ๔๒.๕๕  | ๑๒๙   | ๕๔.๘๙  | ๖     | ๒.๕๕๓  | ๐       | ๐      |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐๐ %



## ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| ระดับชั้น         | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |        |       |        |       |        |         |        |
|-------------------|--------------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|                   |              | ดีเยี่ยม    |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|                   |              | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒           | ๑๘          | ๘๑.๘๒  | ๔     | ๑๘.๑๘  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕           | ๒๑          | ๘๔     | ๔     | ๑๖.๐๐  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘           | ๑๕          | ๘๓.๓๓  | ๓     | ๑๖.๖๗  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑           | ๑๘          | ๘๕.๗๑  | ๓     | ๑๔.๒๙  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓           | ๑๘          | ๗๘.๒๖  | ๕     | ๒๑.๗๔  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑           | ๑๕          | ๗๑.๔๓  | ๖     | ๒๘.๕๗  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๑        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๕    | ๘๘.๒๔  | ๒     | ๑๑.๗๖  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๑        | ๑๙           | ๑๙          | ๑๐๐    | ๐     | ๐.๐๐   | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๑        | ๑๕           | ๑๕          | ๑๐๐    | ๐     | ๐.๐๐   | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๒        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๕    | ๘๘.๒๔  | ๒     | ๑๑.๗๖  | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๒        | ๒๒           | ๒๒          | ๑๐๐    | ๐     | ๐.๐๐   | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๒        | ๑๕           | ๑๕          | ๑๐๐    | ๐     | ๐.๐๐   | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | ๒๓๕          | ๑๗๖         | ๗๔.๘๙  | ๕๕    | ๒๓.๔๐  | ๔     | ๑.๗๐๒  | ๐       | ๐      |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑๐๐ %

## ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ระดับชั้น         | จำนวนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ |        |       |        |       |        |         |        |
|-------------------|--------------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|                   |              | ดีเยี่ยม    |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|                   |              | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒           | ๒๐          | ๙๐.๙๑  | ๒     | ๙.๐๙   | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕           | ๒๑          | ๘๔.๐๐  | ๔     | ๑๖     | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘           | ๑๖          | ๘๘.๘๙  | ๒     | ๑๑.๑๑  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑           | ๑๘          | ๘๕.๗๑  | ๓     | ๑๔.๒๙  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓           | ๑๘          | ๗๘.๒๖  | ๕     | ๒๑.๗๓  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑           | ๑๖          | ๗๖.๑๙  | ๕     | ๒๓.๘๑  | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๑        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๗    | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๑        | ๑๙           | ๑๙          | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๑        | ๑๕           | ๑๕          | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๑ เทอม ๒        | ๑๗           | ๐           | ๐      | ๑๗    | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๒ เทอม ๒        | ๒๒           | ๒๒          | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| ม.๓ เทอม ๒        | ๑๕           | ๑๕          | ๑๐๐    | ๐     | ๐      | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | ๒๓๕          | ๑๘๐         | ๗๖.๖   | ๕๕    | ๒๓.๔๐๔ | ๐     | ๐      | ๐       | ๐      |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑๐๐ %

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑  | ๔.๕๕   | ๒๑       | ๙๕.๔๕  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๑๘.๑๘  | ๑๘       | ๘๑.๘๒  |
| ๓. มีวินัย                | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๑๘.๑๘  | ๑๘       | ๘๑.๘๒  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๒.๗๓  | ๑๗       | ๗๗.๒๗  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒  | ๙.๐๙   | ๒๐       | ๙๐.๙๑  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๒๗.๒๗  | ๑๖       | ๗๒.๗๓  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒  | ๙.๐๙   | ๒๐       | ๙๐.๙๑  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒  | ๙.๐๙   | ๒๐       | ๙๐.๙๑  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒๖ | ๑๔.๗๗  | ๑๕๐      | ๘๕.๒๓  |

## ๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๒.๐๐  | ๒๒       | ๘๘.๐๐  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๐  | ๐.๐๐   | ๒๕       | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. มีวินัย                | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๙  | ๓๖.๐๐  | ๑๖       | ๖๔.๐๐  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๐๐   | ๑๑ | ๔๔.๐๐  | ๑๓       | ๕๒.๐๐  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๒.๐๐  | ๒๒       | ๘๘.๐๐  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๒๔.๐๐  | ๑๙       | ๗๖.๐๐  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๒.๐๐  | ๒๒       | ๘๘.๐๐  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑  | ๔.๐๐   | ๒๔       | ๙๖.๐๐  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๑    | ๐.๕๐   | ๓๖ | ๑๘.๐๐  | ๑๖๓      | ๘๑.๕๐  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๖.๖๗  | ๑๕       | ๘๓.๓๓  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๒.๒๒  | ๑๔       | ๗๗.๗๘  |
| ๓. มีวินัย                | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๗  | ๓๘.๘๙  | ๑๑       | ๖๑.๑๑  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๙  | ๕๐.๐๐  | ๙        | ๕๐.๐๐  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๒.๒๒  | ๑๔       | ๗๗.๗๘  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๑    | ๕.๕๖   | ๑๐ | ๕๕.๕๖  | ๗        | ๓๘.๘๙  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๗.๗๘  | ๑๓       | ๗๒.๒๒  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๑๘            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๗.๗๘  | ๑๓       | ๗๒.๒๒  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๑.๐๐ | ๐.๖๙   | ๔๗ | ๓๒.๖๔  | ๙๖       | ๖๖.๖๗  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๓.๘๑  | ๑๖       | ๗๖.๑๙  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๓.๘๑  | ๑๖       | ๗๖.๑๙  |
| ๓. มีวินัย                | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๑ | ๕๒.๓๘  | ๑๐       | ๔๗.๖๒  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๗๖๒  | ๑๐ | ๔๗.๖๒  | ๑๐       | ๔๗.๖๒  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๐ | ๔๗.๖๒  | ๑๑       | ๕๒.๓๘  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๗๖๒  | ๑๓ | ๖๑.๙๐  | ๗        | ๓๓.๓๓  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๔.๒๙  | ๑๘       | ๘๕.๗๑  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๒๘.๕๗  | ๑๕       | ๗๑.๔๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๒    | ๑.๑๙   | ๖๓ | ๓๗.๕๐  | ๑๐๓      | ๖๑.๓๑  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๗  | ๒๙.๑๗  | ๑๗       | ๗๐.๘๓  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๙  | ๓๗.๕๐  | ๑๔       | ๕๘.๓๓  |
| ๓. มีวินัย                | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๑๓ | ๕๔.๑๗  | ๑๐       | ๔๑.๖๗  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๑๗ | ๗๐.๘๓  | ๖        | ๒๕.๐๐  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๑๐ | ๔๑.๖๗  | ๑๓       | ๕๔.๑๗  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๑๗ | ๗๐.๘๓  | ๖        | ๒๕.๐๐  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๗  | ๒๙.๑๗  | ๑๗       | ๗๐.๘๓  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๔            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๑๖๗  | ๑๒ | ๕๐.๐๐  | ๑๑       | ๔๕.๘๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๖    | ๓.๑๒๕  | ๙๒ | ๔๗.๙๒  | ๙๔       | ๔๘.๙๖  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑  | ๔.๗๖   | ๒๐       | ๙๕.๒๔  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๓.๘๑  | ๑๖       | ๗๖.๑๙  |
| ๓. มีวินัย                | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๔ | ๖๖.๖๗  | ๗        | ๓๓.๓๓  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๗๖   | ๑๓ | ๖๑.๙๐  | ๗        | ๓๓.๓๓  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๒๘.๕๗  | ๑๕       | ๗๑.๔๓  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๗๖   | ๑๒ | ๕๗.๑๔  | ๘        | ๓๘.๑๐  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๓.๘๑  | ๑๖       | ๗๖.๑๙  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๑            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๙  | ๔๒.๘๖  | ๑๒       | ๕๗.๑๔  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๒    | ๑.๑๙   | ๖๕ | ๓๘.๖๙  | ๑๐๑      | ๖๐.๑๒  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๗) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๙.๔๑  | ๑๒       | ๗๐.๕๙  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๙.๔๑  | ๑๒       | ๗๐.๕๙  |
| ๓. มีวินัย                | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๒    | ๑๑.๗๖  | ๑๑ | ๖๔.๗๑  | ๔        | ๒๓.๕๓  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๖    | ๓๕.๒๙  | ๖  | ๓๕.๒๙  | ๕        | ๒๙.๔๑  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๙.๔๑  | ๑๒       | ๗๐.๕๙  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๒    | ๑๑.๗๖  | ๑๐ | ๕๘.๘๒  | ๕        | ๒๙.๔๑  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๗.๖๕  | ๑๔       | ๘๒.๓๕  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๑๗            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๓ | ๗๖.๔๗  | ๔        | ๒๓.๕๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๑๐   | ๗.๓๕   | ๕๘ | ๔๒.๖๕  | ๖๘       | ๕๐.๐๐  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

| คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | จำนวน<br>นักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|----------------------------|-------------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                            |                   | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๓๕.๒๙  | ๑๑       | ๖๔.๗๑  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต         | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๘  | ๔๗.๐๖  | ๙        | ๕๒.๙๔  |
| ๓. มีวินัย                 | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๒    | ๑๑.๗๖  | ๑๑ | ๖๔.๗๑  | ๔        | ๒๓.๕๓  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้             | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๓    | ๑๗.๖๕  | ๙  | ๕๒.๙๔  | ๕        | ๒๙.๔๑  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง        | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๑ | ๖๔.๗๑  | ๖        | ๓๕.๒๙  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน      | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๒    | ๑๑.๗๖  | ๑๐ | ๕๘.๘๒  | ๕        | ๒๙.๔๑  |
| ๗. รักความเป็นไทย          | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๗  | ๔๑.๑๘  | ๑๐       | ๕๘.๘๒  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ            | ๑๗                | ๐       | ๐      | ๓    | ๑๗.๖๕  | ๘  | ๔๗.๐๖  | ๖        | ๓๕.๒๙  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ          |                   | ๐       | ๐      | ๑๐   | ๗.๓๕   | ๗๐ | ๕๑.๔๗  | ๕๖       | ๔๑.๑๘  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

| คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | จำนวน<br>นักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|----------------------------|-------------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                            |                   | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๗  | ๓๖.๘๔  | ๑๒       | ๖๓.๑๖  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต         | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๑.๐๕  | ๑๕       | ๗๘.๙๕  |
| ๓. มีวินัย                 | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕  | ๒๖.๓๒  | ๑๔       | ๗๓.๖๘  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้             | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๙  | ๔๗.๓๗  | ๑๐       | ๕๒.๖๓  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง        | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๑.๐๕  | ๑๕       | ๗๘.๙๕  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน      | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๑๔ | ๗๓.๖๘  | ๕        | ๒๖.๓๒  |
| ๗. รักความเป็นไทย          | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๑๕.๗๙  | ๑๖       | ๘๔.๒๑  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ            | ๑๙                | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๙  | ๔๗.๓๗  | ๑๐       | ๕๒.๖๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ          |                   | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๕๕ | ๓๖.๑๘  | ๙๗       | ๖๓.๘๒  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๘  | ๓๖.๓๖  | ๑๔       | ๖๓.๖๔  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๕๕   | ๑๑ | ๕๐.๐๐  | ๑๐       | ๔๕.๔๕  |
| ๓. มีวินัย                | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๒    | ๙.๐๙   | ๑๒ | ๕๔.๕๕  | ๘        | ๓๖.๓๖  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๒    | ๙.๐๙   | ๑๑ | ๕๐.๐๐  | ๙        | ๔๐.๙๑  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๕๕   | ๑๔ | ๖๓.๖๔  | ๗        | ๓๑.๘๒  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๒    | ๙.๐๙   | ๑๒ | ๕๔.๕๕  | ๘        | ๓๖.๓๖  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๕๕   | ๑๐ | ๔๕.๔๕  | ๑๑       | ๕๐.๐๐  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๒๒            | ๐       | ๐      | ๑    | ๔.๕๕   | ๑๐ | ๔๕.๔๕  | ๑๑       | ๕๐.๐๐  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๑๐   | ๕.๖๘   | ๘๘ | ๕๐.๐๐  | ๗๘       | ๔๔.๓๒  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒  | ๑๓.๓๓  | ๑๓       | ๘๖.๖๗  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| ๓. มีวินัย                | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๔๐.๐๐  | ๙        | ๖๐.๐๐  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๔๐.๐๐  | ๙        | ๖๐.๐๐  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓  | ๒๐.๐๐  | ๑๒       | ๘๐.๐๐  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๓๓ | ๒๗.๕๐  | ๘๗       | ๗๒.๕๐  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|---------------------------|---------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                           |               | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๒  | ๑๓.๓๓  | ๑๓       | ๘๖.๖๗  |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| ๓. มีวินัย                | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๑    | ๖.๖๗   | ๕  | ๓๓.๓๓  | ๙        | ๖๐.๐๐  |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้            | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๑    | ๖.๖๗   | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๐       | ๖๖.๖๗  |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง       | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๖  | ๔๐.๐๐  | ๙        | ๖๐.๐๐  |
| ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๑    | ๖.๖๗   | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๐       | ๖๖.๖๗  |
| ๗. รักความเป็นไทย         | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| ๘. มีจิตสาธารณะ           | ๑๕            | ๐       | ๐      | ๐    | ๐      | ๔  | ๒๖.๖๗  | ๑๑       | ๗๓.๓๓  |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ         |               | ๐       | ๐      | ๓    | ๒.๕๐   | ๓๓ | ๒๗.๕๐  | ๘๔       | ๗๐.๐๐  |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐๐ %

## ๔. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นอนุบาล ๒

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |        |                  |        |               |        |
|------------------|---------------|------------------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                  |               | ระดับ ๑<br>ควรส่งเสริม       | ร้อยละ | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ร้อยละ | ระดับ ๓<br>ดี | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | ๕             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๕             | ๑๐๐    |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ๕             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๕             | ๑๐๐    |
| ด้านสังคม        | ๕             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๕             | ๑๐๐    |
| ด้านสติปัญญา     | ๕             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๕             | ๑๐๐    |

จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐

%



ชั้นอนุบาล ๓

| ระดับชั้น        | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |        |                  |        |               |        |
|------------------|---------------|------------------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|                  |               | ระดับ ๑<br>ควรส่งเสริม       | ร้อยละ | ระดับ ๒<br>พอใช้ | ร้อยละ | ระดับ ๓<br>ดี | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | ๓             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๓             | ๑๐๐    |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ๓             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๓             | ๑๐๐    |
| ด้านสังคม        | ๓             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๓             | ๑๐๐    |
| ด้านสติปัญญา     | ๓             | ๐                            | ๐      | ๐                | ๐      | ๓             | ๑๐๐    |

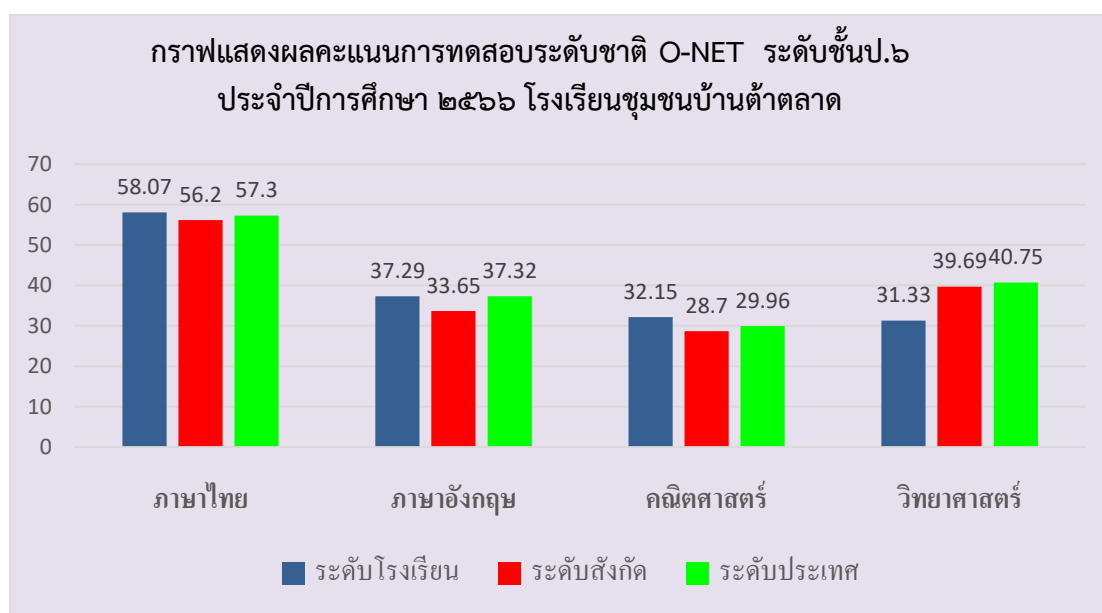
จากตารางสรุปได้ว่ามี ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการนักเรียน ๑๐๐ %

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา           | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|-------------------------|---------|------------|------------|-------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๕๘.๐๗   | ๓๗.๒๙      | ๓๒.๑๕      | ๓๑.๓๓       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๘.๑๑   | ๓๘.๑๖      | ๓๑.๖๒      | ๔๑.๕๑       |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | ๕๖.๒๐   | ๓๓.๖๕      | ๒๘.๗๐      | ๓๙.๖๙       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๕๗.๓๐   | ๓๗.๓๒      | ๒๙.๙๖      | ๔๐.๗๕       |

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๒๑ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

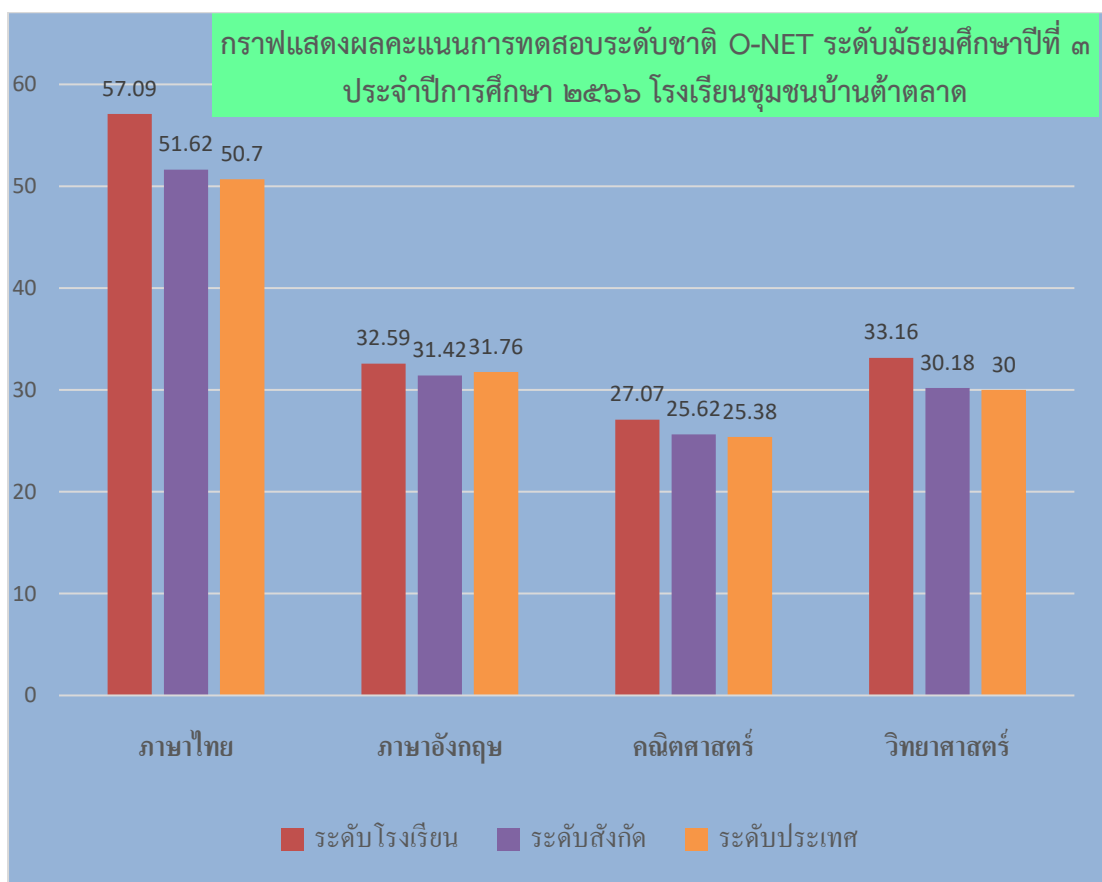
## ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| รายวิชา     | ปีการศึกษา |       |       |
|-------------|------------|-------|-------|
|             | ๒๕๖๔       | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  |
| ภาษาไทย     | ๖๖.๐๐      | ๔๘.๙๐ | ๕๘.๐๗ |
| ภาษาอังกฤษ  | ๔๐.๖๓      | ๒๙.๖๐ | ๓๗.๒๙ |
| คณิตศาสตร์  | ๓๗.๖๘      | ๒๕.๗๓ | ๓๒.๑๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๔.๒๕      | ๓๙.๔๑ | ๓๑.๓๓ |

## ๕.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา           | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|-------------------------|---------|------------|------------|-------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๕๗.๐๙   | ๓๒.๕๙      | ๒๗.๐๗      | ๓๓.๑๖       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๓.๘๘   | ๓๓.๑๖      | ๒๗.๔๘      | ๓๑.๒๔       |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | ๕๑.๖๒   | ๓๑.๔๒      | ๒๕.๖๒      | ๓๐.๑๘       |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๕๐.๗๓   | ๓๑.๗๖      | ๒๕.๓๘      | ๓๐.๐๐       |

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนสอบ ๑๕ คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



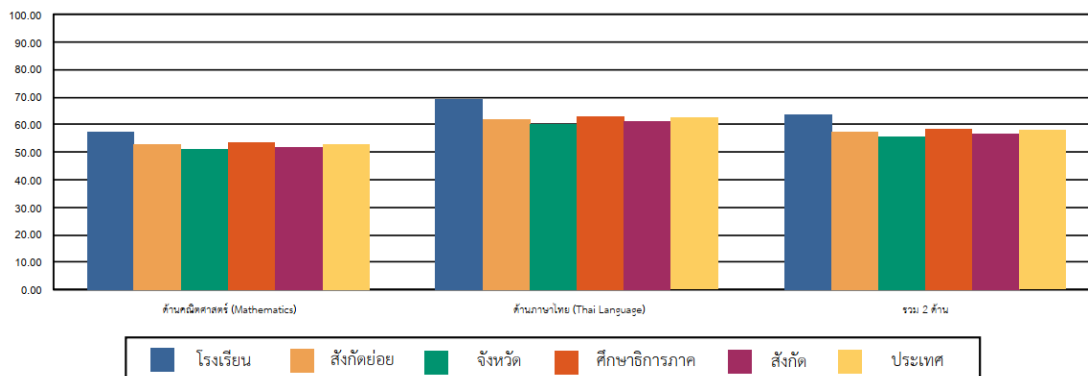
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

| รายวิชา     | ปีการศึกษา |       |       |
|-------------|------------|-------|-------|
|             | ๒๕๖๔       | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  |
| ภาษาไทย     | ๕๗.๑๐      | ๖๒.๙๕ | ๕๗.๐๙ |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๐.๑๕      | ๓๐.๔๐ | ๓๒.๕๙ |
| คณิตศาสตร์  | ๒๒.๑๕      | ๒๑.๗๐ | ๒๗.๐๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๘๕      | ๓๖.๕๕ | ๓๓.๑๖ |

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ด้าน                             |                       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ |            |         |                   |        |        |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------|---------|-------------------|--------|--------|
|                                  |                       | โรงเรียน                       | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการ<br>ภาค | สังกัด | ประเทศ |
| ด้านคณิตศาสตร์                   | คะแนนเฉลี่ย<br>ร้อยละ | ๕๗.๖๖                          | ๕๒.๘๐      | ๕๑.๐๑   | ๕๓.๕๖             | ๕๑.๙๑  | ๕๒.๙๗  |
|                                  | S.D.                  | ๒๐.๕๔                          | ๒๔.๐๘      | ๒๓.๓๓   | ๒๓.๗๓             | ๒๓.๙๕  | ๒๓.๘๕  |
|                                  | กลุ่มคุณภาพ           | ดี                             | ดี         | ดี      | ดี                | ดี     | ดี     |
| ด้านภาษาไทย                      | คะแนนเฉลี่ย<br>ร้อยละ | ๖๙.๑๑                          | ๖๑.๗๑      | ๖๐.๔๑   | ๖๓.๐๗             | ๖๑.๓๘  | ๖๒.๕๘  |
|                                  | S.D.                  | ๑๗.๘๗                          | ๒๑.๖๑      | ๒๑.๑๙   | ๒๐.๘๙             | ๒๒.๑๓  | ๒๑.๙๒  |
|                                  | กลุ่มคุณภาพ           | ดี                             | ดี         | ดี      | ดี                | ดี     | ดี     |
| รวม<br>ความสามารถ<br>ทั้ง ๒ ด้าน | คะแนนเฉลี่ย<br>ร้อยละ | ๖๓.๓๘                          | ๕๗.๒๕      | ๕๕.๗๑   | ๕๘.๓๑             | ๕๖.๖๕  | ๕๗.๗๘  |
|                                  | S.D.                  | ๑๘.๕๕                          | ๒๐.๙๓      | ๒๐.๔๔   | ๒๐.๔๔             | ๒๑.๒๓  | ๒๑.๐๗  |
|                                  | กลุ่มคุณภาพ           | ดี                             | ดี         | ดี      | ดี                | ดี     | ดี     |

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



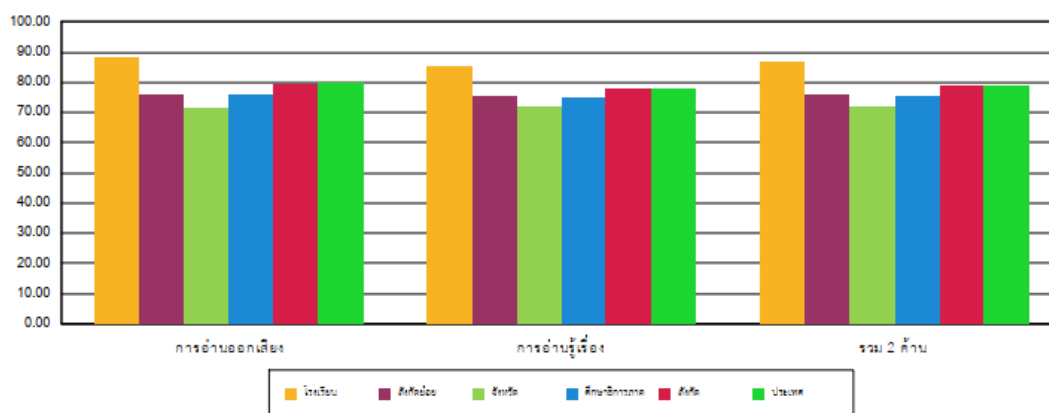
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| การทดสอบ            | ปีการศึกษา |       |       |
|---------------------|------------|-------|-------|
|                     | ๒๕๖๔       | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  |
| ด้านภาษา            | ๔๗.๕๖      | ๕๐.๙๐ | ๖๙.๑๑ |
| ด้านคำนวณ           | ๔๖.๕๐      | ๒๗.๐๔ | ๕๗.๖๖ |
| รวมความสามารถเฉลี่ย | ๔๗.๐๓      | ๓๘.๙๗ | ๖๓.๓๘ |

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| คะแนนประเมินการอ่าน |                   |                                |            |         |               |        |        |
|---------------------|-------------------|--------------------------------|------------|---------|---------------|--------|--------|
| สมรรถนะ             |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ |            |         |               |        |        |
|                     |                   | โรงเรียน                       | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๘๘.๕๐                          | ๗๕.๙๕      | ๗๑.๖๙   | ๗๕.๙๔         | ๗๙.๖๑  | ๗๙.๙๓  |
|                     | S.D.              | ๖.๖๓                           | ๑๓.๖๒      | ๑๔.๔๙   | ๑๓.๗๕         | ๑๒.๓๖  | ๑๒.๔๘  |
| การอ่านรู้เรื่อง    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๘๕.๑๖                          | ๗๕.๕๒      | ๗๒.๒๖   | ๗๕.๒๐         | ๗๗.๙๔  | ๗๘.๐๖  |
|                     | S.D.              | ๕.๑๑                           | ๙.๗๔       | ๑๐.๐๒   | ๙.๗๐          | ๙.๑๒   | ๙.๒๐   |
| รวม ๒ สมรรถนะ       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๘๖.๘๓                          | ๗๕.๘๐      | ๗๒.๐๐   | ๗๕.๕๘         | ๗๘.๗๘  | ๗๙.๐๐  |
|                     | S.D.              | ๙.๒๓                           | ๒๑.๗๓      | ๒๒.๖๘   | ๒๑.๗๓         | ๑๙.๗๕  | ๑๙.๙๑  |

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค  
สังกัด ประเทศ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

| การทดสอบ                        | ปีการศึกษา |       |       |
|---------------------------------|------------|-------|-------|
|                                 | ๒๕๖๔       | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  |
| การอ่านออกเสียง                 | ๗๒.๗๐      | ๗๔.๗๕ | ๘๘.๕๐ |
| การอ่านรู้เรื่อง                | ๖๙.๗๖      | ๗๔.๗๕ | ๘๕.๑๖ |
| รวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๗๑.๒๓      | ๗๔.๗๕ | ๘๖.๘๓ |

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|---|--|
| ✓         | ๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| ✓         | ๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)         |
| ✓         | ๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | ๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |  |
| ✓         | ๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|--|--|
| √         | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| √         | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      | <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)         |
| √         | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| √         | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |  |
| √         | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|--|--|
| √         | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี   | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| √         | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| √         | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ   |  |
| √         | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ   |  |
| √         | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน   |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|--|--|
| √         | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| √         | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)         |
| √         | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| √         | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |  |
| √         | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |  |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|--|--|
| ✓         | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| ✓         | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      | <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)         |
| ✓         | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |  |
| ✓         | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน                               |
|-----------|---|--|
| ✓         | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)    |
| ✓         | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน | <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)         |
| ✓         | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ  |  |
| ✓         | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  |  |

## ตอนที่ ๒

### การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน(SWOT Analysis)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการกำหนดทิศทางในการพัฒนานั้นอาศัยพื้นฐานข้อมูลสำคัญอยู่ ๒ ประเด็น ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและการวิเคราะห์นโยบาย หรือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในส่วนยุทธศาสตร์ของทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยทั้งนี้จะต้องตั้งอยู่บนบริบทที่เป็นจริงของโรงเรียน จึงนำเสนอการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน
๒. การวิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การวิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

#### การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆสรุปได้ดังนี้ประเด็นสำคัญ



## การประเมินภายนอกภายในสถานศึกษา

| องค์ประกอบ  | S จุดแข็ง   | W จุดอ่อน  | O โอกาส   | T อุปสรรค   |
|---|---|--|---|---|
| <b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b><br>๑) การบริหารหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร | ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรอนุบาลและหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน   | หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างบ่อย ครูไม่แตกฉานในหลักสูตรของสถานศึกษา           | ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตร  | นักเรียนมีคุณสมบัติไม่ตรงตามเป้าหมายหลักสูตรกำหนด                     |
| ๒) การจัดการแหล่งเรียนรู้   | มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลาย   | มีการใช้แหล่งเรียนรู้น้อย  | ครูต้องนำนักเรียนไปเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ให้บ่อยครั้งให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด                                     | นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้   |
| ๓) การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี   | โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้อำนวยการบริหาร และการปฏิบัติงานของครูอย่างเพียงพอ มีสื่อ DLTV DLIT สื่อโรงเรียนพระราชัฐ | ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญการใช้และการสอนสื่อเทคโนโลยี                               | วางแผนอัตรากำลังครู กำหนดรับย้ายหรือบรรจุอัตราครูคอมพิวเตอร์ หรือจ้างเอง  | นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี                      |
| ๔) การส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบางกิจกรรม ไม่ครอบคลุมทุกสาระทุกชั้นเรียน   | โรงเรียนจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ถูกจำกัดด้วยสถานที่ คาบเวลาที่ไม่ยืดหยุ่น | สาระวิชาใดที่ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เอง ครูต้องดำเนินการสอนเอง เลือกรียน DLTV ในเฉพาะสาระที่ขาดแคลนครูเท่านั้น หรือบูรณาการทั้ง ๒ ส่วน | นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning น้อย ขาดทักษะและร่องรอยการจดจำ |

| องค์ประกอบ   | S จุดแข็ง  | W จุดอ่อน   | O โอกาส   | T อุปสรรค  |
|--|--|---|---|--|
| ๕) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา                        | มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามมาตรฐาน   | ขาดการจัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ขาดปฏิทินกำหนดการวัดผล<br>ขาดการตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดผล  | จัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผล กำหนดปฏิทินกำหนดการวัดผล<br>ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลอย่างเป็นระบบ  | ไม่สามารถระบุหรือจำแนกคุณภาพนักเรียนได้ชัดเจนและสมบูรณ์  |
| ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>คุณลักษณะและคุณภาพนักเรียน | ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมาต่อเนื่องหลายปี<br>๒. นักเรียนมีกิริยามารยาทเรียบร้อย<br>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์<br>๔. นักเรียนมีความสามารถด้านทางดนตรี นาฏศิลป์ | ๑) นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า<br>๒) ผลการสอบระดับชาติ O-net ผ่านขีดจำกัดล่างแต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางสาระต่ำกว่าระดับชาติและไม่พัฒนา<br>๒) ไม่มีผลงานทางวิชาการระดับสูงนักเรียนต่อโรงเรียนเฉพาะทางน้อย<br>๓. นักเรียนไม่ชำนาญการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่ได้เรียนภาษาที่ ๓ | ๑. เติบโตระดับผลสัมฤทธิ์สาระวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ<br>๒. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับชาติให้ทั่วถึง<br>๓. พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย จิต สมบูรณ์<br>๔. ต้องจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง มีระบบวัดผลประเมินผลอย่างเข้มแข็ง<br>๕. ต้องเร่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน<br>๖. ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางกีฬา<br>๗) ต้องจัดหาครูและจัดการเรียนรู้ภาษาจีน | ๑. นักเรียนไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>๒. โรงเรียนไม่ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพภายนอก<br>๓. ชุมชนไม่ยอมรับ<br>๔. ผู้ปกครองย้ายนักเรียนไปเรียนที่อื่น |

| องค์ประกอบ   | S จุดแข็ง  | W จุดอ่อน   | O โอกาส   | T อุปสรรค   |
|--|--|---|---|---|
| <b>ด้านการบริหารงบประมาณ</b><br>๑)การบริหารการเงิน | มีครูที่มีความถนัดและเชี่ยวชาญการบริหารการเงิน<br>ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย<br>ทุกประการ มีความโปร่งใส<br>ตรวจสอบได้ และเป็นแบบอย่าง<br>ที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ               |   |   |   |
| ๒)การบริหารพัสดุ                                   | มีการแต่งตั้งข้าราชการครูหัวหน้า<br>พัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุ<br>ครบถ้วน มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส  | ข้าราชการครูหัวหน้าพัสดุและ<br>และเจ้าหน้าที่พัสดุเข้ารับ<br>ตำแหน่งหน้าที่ใหม่ ยังขาดความ<br>ชำนาญและทักษะการใช้<br>โปรแกรมทางพัสดุ มีการจัดเก็บที่<br>ยังไม่เป็นระบบ ปลอดภัย<br>ทะเบียนพัสดุไม่เป็นปัจจุบัน | ต้องพัฒนาครูพัสดุ พัฒนาระบบ<br>จัดเก็บ นำระบบสารสนเทศมา<br>บริหารจัดการ | อาจเกิดความผิดพลาด<br>เสียหายทางพัสดุ ผิดระเบียบ<br>ทางราชการ   |
| ๓)การบริหาร<br>แผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา          | การจัดทำแผนผ่านการวิเคราะห์<br>บริบทสถานศึกษา และยึดโยง<br>นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสพฐ./<br>กลยุทธ์และจุดเน้นของ สพป.<br>เชียงรายเขต ๔ โดยการมีส่วน<br>ร่วมกำหนดนโยบายของทุกฝ่าย | นโยบายทางเบื้องบนและ<br>การเมืองมีการปรับเปลี่ยน<br>บ่อยครั้ง ทำให้เป้าหมายและ<br>แผนงานของโรงเรียน<br>เปลี่ยนแปลงบ่อย  | ต้องปรับแผนให้เหมาะสมแต่ไม่ละทิ้ง<br>เป้าหมาย                           | แผนงานที่ไม่ชัดเจนและ<br>เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง อาจทำ<br>ให้การดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติการประจำปีและ<br>แผนบริหารงบประมาณมี<br>ความไขว้เขว หลงทิศทางและ<br>เป้าหมายที่กำหนด |

| องค์ประกอบ                              | S จุดแข็ง   | W จุดอ่อน  | O โอกาส   | T อุปสรรค                                   |
|---|---|--|---|---|
| ๔)การบริหาร<br>แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี | มีแผนปฏิบัติการประจำปีทุก<br>แผนงาน/โครงการและกิจกรรม<br>นำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์<br>บริบทสถานศึกษา และยึดโยง<br>นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสพฐ./<br>กลยุทธ์และจุดเน้นของ สพป.<br>เชียงรายเขต ๔ โดยการมีส่วน<br>ร่วมกำหนดนโยบายของทุกฝ่าย<br>จึงเป็นการดำเนินการที่ถูกต้องทาง<br>สนองความต้องการของ<br>สถานศึกษา นโยบายและ<br>ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดอย่าง<br>แท้จริง | ขาดการติดตามประเมินแผนงาน<br>การประเมินโครงการไม่<br>ครอบคลุมกิจกรรม | ต้องดำเนินการประเมินแผนงาน<br>เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข<br>และพัฒนา | ไม่ทราบพัฒนาการ หรือ<br>ประสิทธิผลของแผนงาน |
| ๕)การบริหารแผน<br>งบประมาณ              | มีแผนบริหารงบประมาณ<br>ประจำปีที่ชัดเจน มีการจัดแบ่ง<br>งบรายจ่ายประจำและงบพัฒนา<br>ยุทธศาสตร์ตามหลักการคำนวณ<br>ต้นทุนผลผลิต และดำเนินการ<br>ตามแผน มีการปรับแผนเพื่อ<br>ความเหมาะสม โดยอาศัยรูปแบบ<br>คณะกรรมการ  | ขาดการติดตามประเมินแผนงาน<br>การประเมินโครงการไม่<br>ครอบคลุมกิจกรรม | ต้องดำเนินการประเมินแผนงาน<br>เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข<br>และพัฒนา | ไม่ทราบพัฒนาการ หรือ<br>ประสิทธิผลของแผนงาน |



| องค์ประกอบ  | S จุดแข็ง   | W จุดอ่อน  | O โอกาส   | T อุปสรรค                                       |
|---|---|--|---|---|
|   | ปิดเทอม การย้ายเข้า ย้ายออก หรือเกษียณ เป็นต้น  |  |   |   |
| <b>ด้านการบริหารงาน</b><br><b>ทั่วไป</b><br>๑)งานกิจการ<br>นักเรียน | มีแผนการรับนักเรียนตามการ<br>คำนวณอัตราก้าวหน้า มีระบบ<br>ทะเบียนนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน<br>ตรวจสอบได้<br>มีการดำเนินงานกิจกรรม<br>ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน<br>งานระบบดูแลและช่วยเหลือ<br>นักเรียน งานป้องกันและ<br>แก้ปัญหาหาสาเหตุใน<br>สถานศึกษา งานพัฒนาคุณธรรม<br>และจริยธรรมนักเรียน งาน<br>ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็น<br>มิตรกับสิ่งแวดล้อม งานส่งเสริม<br>สุขภาพและอนามัย งานส่งเสริม<br>กีฬาและนันทนาการ งานลูกเสือ/<br>เนตรนารี และงานแนะแนวใน<br>สถานศึกษา | ขาดการนำระบบสารสนเทศมา<br>บริหารจัดการระบบทะเบียน ทำ<br>ให้การสืบค้นล่าช้า | ต้องนำระบบสารสนเทศมาบริหาร<br>จัดการระบบทะเบียน เพื่อลด<br>ขั้นตอนและความล่าช้า | ผู้มารับบริการไม่มีความพึง<br>พอใจการบริการ     |
| ๒)งานอาคารสถานที่<br>และการรักษาความ<br>ปลอดภัย                     | สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่<br>เพียงพอ เป็นระเบียบสะอาด<br>สวยงาม มั่นคง ปลอดภัย   | ขาดแผนการใช้อาคารและ<br>สถานที่  | ต้องมีแผนการใช้อาคาร และ<br>บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ<br>คุ้มค่า                | การใช้งานอาคารสถานที่ไม่<br>เป็นระบบ ไม่คุ้มค่า |

| องค์ประกอบ  | S จุดแข็ง  | W จุดอ่อน  | O โอกาส  | T อุปสรรค                                       |
|---|--|--|--|---|
| ๓)งานประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                                 | มีมาตรฐานสถานศึกษาที่เป็น<br>ปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม<br>จากทุกฝ่าย  | ขาดเครื่องมือประเมินมาตรฐาน<br>และการประเมินไม่มีความเที่ยง  | จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐาน<br>ดำเนินการประเมินตามสภาพที่<br>แท้จริงเชิงประจักษ์ | ผลการประเมินมาตรฐานไม่<br>ตรง ไม่มีความเที่ยง   |
| ๔)งานสัมพันธ์ชุมชน<br>และการระดม<br>ทรัพยากรเพื่อ<br>การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษามีความเข้มแข็งและ<br>เอาใจใส่สถานศึกษาดี เยี่ยม มี<br>ส่วนรับผิดชอบในการขับเคลื่อน<br>การพัฒนาโรงเรียนมาโดยตลอด<br>เป็นผู้นำในการระดมทรัพยากร<br>พัฒนาโรงเรียนได้อย่างเข้มแข็ง<br>เครือข่ายศิษย์เก่าและผู้ปกครองมี<br>ความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือ<br>สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี<br>โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน ทั้ง<br>ทรัพยากร อาคารสถานที่และ<br>บุคลากรแก่ชุมชน มี<br>ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | มีผู้นำชุมชนบางส่วนยังมีความ<br>ขัดแย้งทางความคิดและ<br>อุดมการณ์ ทำให้การพัฒนาใน<br>บางส่วนขาดความร่วมมือ | จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและ<br>ความสัมพันธ์ที่ดี มองเป้าหมาย<br>พัฒนาร่วมกัน      | การพัฒนาโรงเรียนไม่ราบรื่น<br>นักเรียนเสียโอกาส |

## การประเมินสถานการณ์ภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด

| องค์ประกอบ        | S<br>จุดแข็ง   | W<br>จุดอ่อน   | O<br>โอกาส   | T<br>อุปสรรค   |
|-------------------|--|--|--|--|
| <b>P การเมือง</b> | <p>๑.โรงเรียนเป็นเขตบริการของเทศบาลตำบลปาดาล มีสำนักงานห่างจากโรงเรียน ๑.๕ ก.ม.</p> <p>๒.มีศิษย์เก่าเป็นสมาชิกเทศบาล และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>๑.มีโรงเรียนเทศบาล เทศบาลจิ่งทุ่มเทงบประมาณบริหารโรงเรียนเทศบาลขาดการเหลียวแลเอาใจใส่ด้านงบประมาณและการสนับสนุนด้านปัจจัยอื่นๆ</p> <p>๒.มีการแก่งแย่งช่วงชิงนักเรียนทุกรูปแบบ</p> <p>๓.มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกันขาดการประสานร่วมมือกัน</p> | <p>๑.ประสานความเข้าใจ ปรับทัศนคติระหว่างกัน</p> <p>๒.โรงเรียนต้องแต่งตั้งนักการเมืองในเทศบาลเป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษามากขึ้น</p>  | <p>๑.งบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๒.การเมืองในระดับท้องถิ่นไม่สนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓.โรงเรียนไม่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓.นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้</p> <p>๔.นักเรียนย้ายไปเรียนนอกเขตบริการ</p> |
| <b>E เศรษฐกิจ</b> | <p>๑.ชุมชนมีทรัพยากรและแหล่งประกอบวิชาชีพเพียงพอ</p> <p>๒.ท้องถิ่นมีกลุ่มอาชีพตามความสนใจ</p> <p>๓.ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมั่นคง</p>                          | <p>๑. ค่าครองชีพสูงแต่อาชีพในท้องถิ่นให้ผลตอบแทนต่ำ</p> <p>๒. สินค้าจากกลุ่มวิชาชีพมีคุณภาพต่ำ ไม่มีตลาดรองรับ</p> <p>๓.ชุมชนไม่สามารถกำหนดราคาสินค้าที่ผลิตเอง</p> <p>๔.ชุมชนลุ่มหลงในอำนาจเงิน ระบบทุนนิยมและมีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ</p>                       | <p>๑.ต้องพัฒนาคุณภาพสินค้าชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าและรายได้</p> <p>๒. ต้องพัฒนาระบบสหกรณ์</p> <p>๓. ต้องให้ความรู้และทักษะเกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. ต้องส่งเสริมด้านการตลาดและการผลิตครบวงจร</p> <p>๕. ต้องส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์และการจัดทำบัญชีครัวเรือน</p> | <p>๑. ชุมชนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ก่อหนี้สินและอาชญากรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองอพยพแรงงานไปต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานอยู่กับผู้อื่น นักเรียนมีปัญหาทางสังคม</p> <p>๓. โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>  |



| องค์ประกอบ          | S<br>จุดแข็ง   | W<br>จุดอ่อน  | O<br>โอกาส  | T<br>อุปสรรค  |
|---------------------|--|---|---|---|
| S สังคม<br>วัฒนธรรม | <p>๑. เป็นสังคมที่ทันสมัย มีสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียบพร้อม</p> <p>๒. เป็นสังคมวิถีพุทธ พึ่งพาอาศัยกัน เคารพขนบธรรมเนียม เชื้อพันธุ์ใหญ่</p> <p>๓. เป็นสังคมเปิดและมีอิสระเสรีภาพ มีวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๔. มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่ดึงดูดอันเป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <p>๑. สื่อเทคโนโลยีทำให้เกิดการรับวัฒนธรรมต่างถิ่นที่ไม่พึงประสงค์โดยไม่คัดกรองและไม่ระวัง</p> <p>๒. ชุมชนยกย่องคนรวยเห็นอำนาจเงินมากกว่าความดี ความซื่อสัตย์</p> <p>๓. เยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ไม่มีค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>๔. ชุมชน/ผู้ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียนเช่น การขายเสียง การพนัน การดื่มสุรา ค่านิยมในทางที่ผิด</p> <p>๕. สังคมแตกแยกทางความคิด</p> <p>๖. เยาวชนติดยาเสพติดและอบายมุข</p> | <p>๑. ต้องสนับสนุนให้ครอบครัวมีความใกล้ชิด มั่นคงและมีความอบอุ่น</p> <p>๒. ต้องควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. ต้องส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อท้องถิ่น</p> <p>๔. ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชน</p> | <p>๑. นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ไม่ดีจากพ่อแม่และ เยาวชน จนอาจเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบ</p> <p>๒. นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอก</p> <p>๓. นักเรียนมีวามอบายมุข ขาดคุณธรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ออกกลางคัน</p> |
| T เทคโนโลยี         | มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยระดับสากลเข้าถึงชุมชน   | <p>๑. สื่อเทคโนโลยีราคาแพง ไม่เพียงพอ กับความต้องการ</p> <p>๒. ชุมชนไม่มีความรู้ในการใช้ และการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. ขาดระบบป้องกันและคัดกรองข้อมูล ชุมชนซึมซับวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีไปในทางที่ผิด</p>   | <p>๑. ใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p> <p>๒. ต้องควบคุม คัดกรองข้อมูลที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์กับชุมชน</p>                                     | <p>๑. นักเรียนเป็นทาสทางวัฒนธรรม ตะวันตก ติดเกม ถูกชักจูงไปในทางเสื่อม</p> <p>๒. นักเรียนไม่สนใจการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ออกกลางคัน</p>  |

## การวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

#### ๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนามากขึ้น

#### ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

### ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด

งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

### เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

#### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
  - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
  - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกระดับ
  - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
  - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
  - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
  - ๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
  - ๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

##### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มี

ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

### ๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๑ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

### ๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

### ๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ

ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือ ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเอง สอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่**

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความ พร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบ วิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การ สอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความ ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่**

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและ ยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึง การยกระดับทักษะวิชาชีพ



(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่**

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

### เป้าหมายและตัวชี้วัด

| เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย    |                |                |                |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
|   |  | ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ | ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕ | ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐ |
| คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น | สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะ                          | ร้อยละ ๕๐      | ร้อยละ ๑๐๐     | ร้อยละ ๑๐๐     | ร้อยละ ๑๐๐     |
|   | รายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ                    | ลดลง           | ลดลง           | ลดลง           | ลดลง           |
|   | อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง | ร้อยละ ๒๐      | ร้อยละ ๒๐      | ร้อยละ ๒๐      | ร้อยละ ๒๐      |
|   | อัตราการเข้าเรียน                                      | ร้อยละ ๘๐      | ร้อยละ ๙๐      | ร้อยละ ๑๐๐     | ร้อยละ ๑๐๐     |
|   | สุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น                             |                |                |                |                |

## ๒. นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาในปี ๒๕๖๕ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### นโยบายเร่งด่วน สพฐ. ๒๕๖๕ Quick Policy ๑๐ ประการ



## ๓. นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สพป. เชียงราย เขต ๔

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

#### ๔.การวิเคราะห์นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพและจัดระดับคุณภาพโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้านตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

#### กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร

- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

### เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย




“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (School Grading)

### ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | ผลการประเมินคุณภาพ   |   |                                  |                                    |                       |                           |
|--------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
|                    | ด้านที่ ๑<br>โครงสร้าง<br>พื้นฐาน<br>และระบบ<br>สนับสนุน<br>นักเรียน | ด้านที่ ๒<br>ผู้บริหาร ครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา | ด้านที่ ๓<br>การบริหาร<br>จัดการ | ด้านที่ ๔<br>การจัด<br>การเรียนรู้ | ด้านที่ ๕<br>นักเรียน | ผลรวม<br>เฉลี่ย<br>๕ ด้าน |
| ๒๕๖๗               | ๕๒.๒๓  | ๙๖.๔๖   | ๙๑.๘๑                            | ๙๖.๙๓                              | ๙๒.๒๖                 | ๘๘.๐๖                     |




#### \*หมายเหตุ

|   |          |                |
|---|----------|----------------|
|  | สีเขียว  | คะแนน ๘๕ - ๑๐๐ |
|  | สีเหลือง | คะแนน ๗๕ - ๘๔  |
|  | สีแดง    | คะแนน ๐ - ๗๔   |

คะแนนการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในส่วนของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ดังนี้

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | ผลการประเมินคุณภาพ   |   |                                  |                                     |                       |                           |
|--------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
|                    | ด้านที่ ๑<br>โครงสร้าง<br>พื้นฐาน<br>และระบบ<br>สนับสนุน<br>นักเรียน | ด้านที่ ๒<br>ผู้บริหาร ครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา | ด้านที่ ๓<br>การบริหาร<br>จัดการ | ด้านที่ ๔<br>การจัด<br>การเรียนรูู้ | ด้านที่ ๕<br>นักเรียน | ผลรวม<br>เฉลี่ย<br>๕ ด้าน |
| ๒๕๖๗               | ๕๑.๖๓  | ๘๗.๖๗   | ๘๘.๗๕                            | ๘๙.๓๓                               | ๘๕.๑๐                 | ๘๒.๒๙                     |

\*หมายเหตุ

|   |          |                |
|---|----------|----------------|
|  | สีเขียว  | คะแนน ๘๕ - ๑๐๐ |
|  | สีเหลือง | คะแนน ๗๕ - ๘๔  |
|  | สีแดง    | คะแนน ๐ - ๗๔   |

### แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัย สมบูรณ์ ครบถ้วน
๒. ศึกษานโยบายหรือกลยุทธ์ต้นสังกัด ผลการประเมินของสมศ.ในรอบ๔ ตลอดจนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ประชุมร่วมกันระหว่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและภายในสถานศึกษา
๔. กำหนดทิศทางในการพัฒนา(วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)
๕. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนพร้อมกำหนดกรอบงบประมาณล่วงหน้าระยะปานกลาง
๖. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เรียงลำดับโครงการตามความสำคัญเร่งด่วน
๘. ปฏิบัติตามแผนพร้อมทำการควบคุมเชิงกลยุทธ์
๙. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา
๑๐. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นระยะของแผน

## ตอนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ไว้ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นผู้เรียนรู้ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน ๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสาธารณะ สำนึกในหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ภายใต้ค่านิยมร่วม ๒ ประการ ได้แก่ ได้แก่ ๑) ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค และ ๒) มีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ประกอบกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้ค้นพบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในหลายประการ

อนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งทางโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้รับการคัดเลือกให้ร่วมโครงการ โดยมีกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จกำกับความสำเร็จของโครงการ ทางโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสภานักเรียน ได้มีมติในที่ประชุมเห็นควรให้ปรับทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายและความมุ่งหวังในระดับชาติ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำมากำหนดกิจกรรมพัฒนาและ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายต่อไป ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำประจำอำเภอ สร้างคนดี มีทักษะและความรู้สู่สากล”

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และระบบสนับสนุนอื่นให้ได้ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล เพื่อสร้างโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ปลอดภัย และมีความสุข

๒. พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแก่ผู้บริหารให้มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแก่ ครู และบุคลากร ให้ก้าวทันต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความก้าวหน้าและความมั่นคงทางวิชาชีพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะโดยสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานวิชาชีพพร้อมสมัย และทักษะทางสังคม

๗. ส่งเสริมสุขภาพทางกาย จิต และสุนทรียภาพ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก

### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ ครบถ้วน มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ทันสมัยและเพียงพอตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหารมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีแบบแผน สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วม

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามความต้องการและความถนัด

๖. นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานวิชาชีพพร้อมสมัย และทักษะทางสังคม มีผลสัมฤทธิ์และผลงานการแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ สามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๗. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับสากล มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองและพลโลก

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

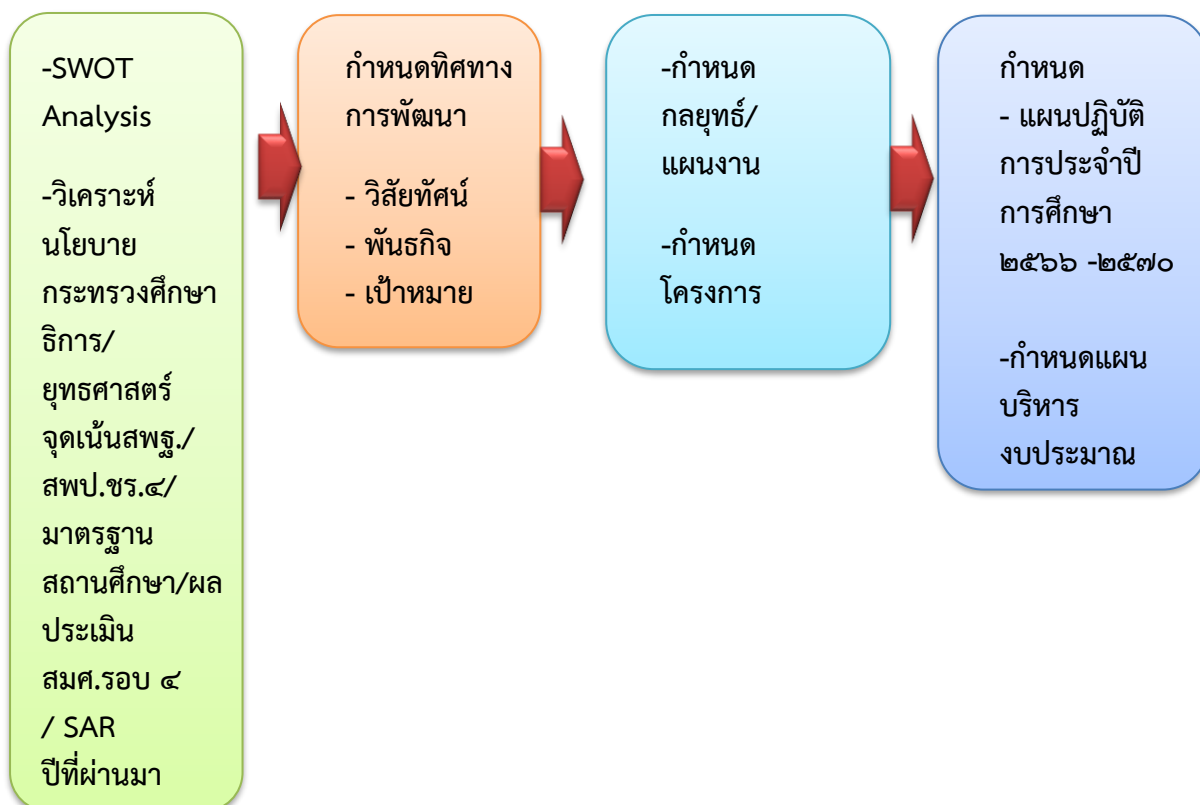
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



## ตอนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

เมื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

### ผังกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



เมื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบที่ ๔ วิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์ สพฐ./นโยบายโรงเรียนคุณภาพ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ยุทธศาสตร์/จุดเน้นสพป.ชร.๔ และวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้สังเคราะห์เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

#### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพในยุค ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม

### ความสัมพันธ์ของทิศทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ

| วิสัยทัศน์โรงเรียน   | พันธกิจ  | กลยุทธ์โรงเรียน   | โครงการ   |
|--|--|---|---|
| “โรงเรียนคุณภาพ<br>ชั้นนำประจำ<br>อำเภอ สร้างคนดี<br>มีทักษะและ<br>ความรู้สู่สากล” | <p>๑. จัดทำ พัฒนา ปรับปรุง<br/>โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม<br/>ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่ง<br/>เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ<br/>ทรัพยากรสนับสนุน<br/>กระบวนการเรียนรู้และการ<br/>บริหารจัดการอย่างเหมาะสม<br/>เพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนเป็น<br/>สังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะที่<br/>จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ โดย<br/>สมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม<br/>ความต้องการ</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตร<br/>สถานศึกษาและกระบวนการ<br/>จัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งพัฒนา<br/>สมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็น<br/>สำคัญ</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี<br/>ความรู้ความสามารถในการ<br/>จัดการเรียนรู้ยุคศตวรรษที่<br/>๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ดำเนินการประกันคุณภาพ<br/>ภายในสถานศึกษาอย่าง<br/>เข้มแข็ง กำหนดมาตรการ<br/>ควบคุม กำกับ ติดตาม<br/>ประเมินผล และตรวจสอบ<br/>มาตรฐานการศึกษาอย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ดำเนินการตามนโยบาย ๑<br/>อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ<br/>ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์<br/>และเป้าหมาย</p> | <p><b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> พัฒนา<br/>โครงสร้างพื้นฐานและ<br/>ระบบสนับสนุนนักเรียน<br/>ให้เรียนรู้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ ปลอดภัย<br/>และมีความสุข</p> | <p>๑.โครงการพัฒนา<br/>โครงสร้างพื้นฐาน<br/>สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์</p> <p>๒.โครงการสถานศึกษา<br/>ปลอดภัย อุ้มใจได้มาเรียน</p> <p>๓.โครงการพัฒนาระบบ<br/>แนะแนวและการดูแล<br/>ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔.โครงการโรงเรียนสีขาว</p> <p>๕.โครงการโรงเรียน<br/>ส่งเสริมสุขภาพระดับ<br/>เพชร</p> |
|  |  | <p><b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> พัฒนา<br/>สมรรถนะผู้บริหาร ครู<br/>และบุคลากรทางการ<br/>ศึกษาศึกษาให้มีความ<br/>เป็นมืออาชีพในยุค<br/>ศตวรรษที่ ๒๑</p>     | <p>๖.โครงการ SMART<br/>TEACHER : พัฒนา<br/>สมรรถนะผู้บริหารและครู<br/>มืออาชีพ</p>  |
|  |  | <p><b>กลยุทธ์ที่ ๓</b> พัฒนา<br/>คุณภาพการบริหาร<br/>จัดการสถานศึกษาบน<br/>พื้นฐานหลักธรรมมาภิ<br/>บาล</p>  | <p>๗.โครงการพัฒนาคุณภาพ<br/>การบริหารจัดการและ<br/>การประกันคุณภาพ<br/>ภายในสถานศึกษา</p> <p>๘.โครงการพัฒนา<br/>เครือข่ายความร่วมมือทาง<br/>การศึกษาและสัมพันธ์<br/>ชุมชน</p> <p>๙. โครงการโรงเรียนสุจริต</p>   |
|  |  | <p><b>กลยุทธ์ที่ ๔</b> พัฒนา<br/>คุณภาพการจัดการ<br/>เรียนรู้เชิงรุก สนองความ<br/>ต้องการของผู้เรียน<br/>รายบุคคล</p>                             | <p>๑๐.โครงการพัฒนา<br/>หลักสูตรและการจัดการ<br/>เรียนรู้เชิงรุก</p> <p>๑๑.โครงการพัฒนาสังคม<br/>แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>  |

| วิสัยทัศน์โรงเรียน | พันธกิจ  | กลยุทธ์โรงเรียน  | โครงการ  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>๖. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>๗. เสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี, ศิลปะ และคุ้มครองความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p>๘. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมร่วมที่ดีงาม ให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ</p> <p>๙. พัฒนาพหุปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์พร้อมตามวัย๐</p> <p>๑๐. ปลุกฝังผู้เรียนให้มินิสยไฟ เรียนใฝ่รู้ พัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ มีความสามารถด้านการแข่งขันทางวิชาการและการเรียนต่อในระดับสูง</p> | <p><b>กลยุทธ์ที่ ๕</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม</p> | <p>๑๒.โครงการพัฒนาพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ</p> <p>๑๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและสุนทรียภาพนักเรียน</p> <p>๑๕.โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑๖.โครงการพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๗.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.</p> <p>๑๘.โครงการจิตศึกษา</p> <p>๑๙.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> |

กรอบกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|---|---|--|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|   |   |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |   |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p>กลยุทธ์ที่ ๑<br/>พัฒนาโครงสร้าง<br/>พื้นฐานและ<br/>ระบบสนับสนุน<br/>นักเรียนให้<br/>เรียนรู้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ<br/>ปลอดภัยและมี<br/>ความสุข<br/>(จำนวน ๕<br/>โครงการ)</p> | <p>๑.โครงการพัฒนา<br/>โครงสร้างพื้นฐาน<br/>สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์<br/>กิจกรรม<br/>๑.สร้างถนนคอนกรีตเชื่อม<br/>ทางออกประตูหลัง(งบรายได้<br/>สถานศึกษา)<br/>๒.มุงหลังคาฟุตบอลทางเข้า<br/>โรงเรียน(งบรายได้<br/>สถานศึกษา)<br/>๓.ปรับปรุงห้องประชุมดอก<br/>แก้ว<br/>๔.ปรับปรุงเครื่องกรองน้ำ<br/>และประปาโรงเรียน<br/>ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ<br/>สปช.๑๐๒/๒๙</p> | <p>๑) ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้าง<br/>พื้นฐาน ได้แก่ ถนนหนทาง<br/>ไฟฟ้า ประปา ระบบ<br/>สาธารณูปโภค งานสุขาภิบาล<br/>อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม<br/>ให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้<br/>การบริหารจัดการและการ<br/>บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ<br/>๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยี<br/>สารสนเทศให้ทันสมัย เอื้อต่อ<br/>การบริหารจัดการและการ<br/>เรียนรู้<br/>๓.พัฒนาระบบสนับสนุน<br/>ผู้เรียนทั้งทางตรงและ<br/>ทางอ้อม เพื่ออำนวยความสะดวก<br/>สะดวกและส่งเสริมให้การ</p> | <p><u>ด้านผลผลิต (Out Put) /เชิง<br/>ปริมาณ</u><br/>๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน<br/>อาคารประกอบ เพียงพอกับ<br/>การจัดการเรียนรู้และการ<br/>บริหาร แข็งแรง ทันสมัย<br/>๒) โรงเรียนมีถนนคอนกรีตและ<br/>ส่วนประกอบอื่นเชื่อมต่อ<br/>ภายในครบถ้วน<br/>๓) โรงเรียนมีระบบสื่อสาร<br/>เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มี<br/>การนำระบบเทคโนโลยี<br/>สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ<br/>บริหารจัดการและการจัดการ<br/>เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br/>๔) โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่</p> | ๔               | ๔ , ๕           | ๑    | ๒/๘,๙                         |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|--|--|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |  |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |  |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| (งบจัดสรร)<br>๕.ปรับปรุงภูมิทัศน์<br>๖.ปรับปรุงส่วนนักเรียน/ครู<br>๗.ปรับปรุงห้อง<br>ประชาสัมพันธ์<br>๘.ปรับปรุงอาคาร<br>พระราชทาน<br>(งบรายได้สถานศึกษา)<br>๙.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ<br>Smart Classroom | จัดการเรียนรู้บรรลุผลตามที่<br>คาดหวัง ปลอดภัย มี<br>ประสิทธิภาพ<br>๑) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน<br>สถานศึกษา และผลการ<br>ประเมินคุณภาพภายในฯ ในปี<br>ที่ผ่านมา<br>๒) กำหนดค่าเป้าหมายในการ<br>พัฒนาปีการศึกษาต่อไป<br>๓) ใช้แผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา/แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี และแผนบริหาร<br>งบประมาณมาขับเคลื่อน<br>ระบบประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา | เพียงพอกับการใช้งาน บน<br>พื้นฐานความประหยัด<br>ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม<br>๕) โรงเรียนมีระบบ<br>สาธารณูปโภคได้แก่ ระบบ<br>ประปาสำหรับดื่มอย่างสะอาด<br>ปลอดภัย มีน้ำใช้อย่างเพียงพอ<br>๖) โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลที่<br>ดี มีการจัดการขยะและสิ่ง<br>ปฏิกูลที่ถูกต้อง ปลอดภัย<br>๗) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่<br>สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มี<br>บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>และการปฏิบัติงาน<br>๘) ร้อยละของที่มีนักเรียนส่วน<br>ร่วมในการจัดบรรยากาศ<br>สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน<br>และอำนวยความสะดวกที่เอื้อ<br>ต่อการเรียนรู้ |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |  |                               |
|---|--|---|--|-----------------|-----------------|--|-------------------------------|
|   |  |   |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |  | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |  |   |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.   |                               |
|   |  |   | <b>เชิงคุณภาพ</b><br>๑) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน<br>และระบบสนับสนุนการเรียนรู้<br>และการบริหารจัดการที่มี<br>ประสิทธิภาพ และเพียงพอ<br>บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐาน<br>สถานศึกษา<br>๒) นักเรียนมีคุณภาพในทุกมิติ<br>มีความสามารถทางวิชาการและ<br>ทักษะด้านอื่นๆ<br>๓) โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่<br>เชื่อมถือของชุมชน |                 |                 |  |                               |
| <b>๒.โครงการสถานศึกษา<br/>           ปลอดภัย อุ่นใจได้มาเรียน<br/>           กิจกรรม</b><br>๑.การทำประกันชีวิตและ<br>อุบัติเหตุผู้เรียน<br>๒.การซักซ้อมเด็กติดรถตู้<br>หรือรถยนต์ | ๑)สำรวจ(สแกน)จุดเสี่ยงที่<br>ก่อให้เกิดอุบัติเหตุหรือ<br>อันตรายในทุกมิติ แก่นักเรียน<br>บุคลากร และทรัพย์สินใน<br>พื้นที่ในโรงเรียนโดยละเอียด<br>๒)กำหนดแผนทำนุบำรุง<br>ซ่อมแซม ปรับปรุง เพื่อการ | <b>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</b><br>๑) โรงเรียนมีแผนป้องกันภัย<br>และแผนเผชิญเหตุใน<br>สถานศึกษา<br>๒) อาคารสถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อมทุกแห่ง รวมถึงวัสดุ | ๑ , ๒  | ๓ , ๕           | ๑               | มาตรฐานที่ ๑<br>/๑ ๑๕ ๑๖<br>๑๗ ๑๘<br>มาตรฐานที่ ๒<br>/๒๔ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|---|--|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |   |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |   |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| ๓.ปรับปรุงกล้องวงจรปิด<br>โรงเรียน<br>๔.อบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>ดำเนินการป้องกันและ<br>ตนเองจากภัยที่ ๔ ด้านใน<br>สถานศึกษา /การปฐม<br>พยาบาล<br>๕.การซักซ้อมการเผชิญเหตุ<br>อัคคีภัยและแผ่นดินไหวใน<br>โรงเรียน<br>๖.การปรับปรุงห้องพยาบาล<br>อุปกรณ์ จัดซื้อยาและ<br>เวชภัณฑ์ แอลกอฮอล์และ<br>หน้ากากอนามัย<br>๗.การสร้างห้องปลอดฝุ่น<br>PM ๒.๕<br>๘.ดำเนินการตามระบบ<br>Moe Safety Center<br>๙.การซักซ้อมเหตุกราดยิง | ป้องกันความเสี่ยง<br>๓)กำหนดแผนเผชิญเหตุ<br>๔)อบรม ให้ความรู้ ซักซ้อม<br>เหตุด่วน เหตุร้าย ที่อาจ<br>เกิดขึ้นในสถานศึกษาอยู่<br>เนืองนิจ<br>๕)ประสานงานในข้อกฎหมาย<br>หรือดำเนินธุรกรรมในการ<br>รักษาสิทธิของนักเรียนและ<br>บุคลากร | อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทุก<br>รายการมีความมั่นคงแข็งแรง<br>และปลอดภัย<br>๓) นักเรียนร้อยละ๙๐ มีความ<br>ตระหนักและความรู้พื้นฐาน<br>ด้านการระวังป้องกันและแก้ไข<br>สถานการณ์อุบัติภัยใน<br>สถานศึกษา<br>๔) มีการซักซ้อมเผชิญเหตุต่าง ๆ<br>อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี<br>การศึกษา<br>๕) นักเรียนประสบอุบัติเหตุใน<br>สถานศึกษาไม่เกินร้อยละ ๕ ต่อ<br>ปี และได้รับการช่วยเหลือดูแล<br>อย่างทันท่วงทีทุกคน<br>๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ทำ<br>ประกันอุบัติเหตุหมู่<br>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม                          | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |                    |                               |
|---|--|--|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|
|   |  |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |                    | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |  |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.               |                               |
| หรือการก่อวินาศกรรมใน<br>โรงเรียน/การชักซ้อมเหตุ<br>ลักพาตัวและการหลอกลวง<br>ทางไซเบอร์<br>๑๐.การปรับปรุงระบบ<br>จราจรในโรงเรียนและอบรม<br>วินัยบนท้องถนน |  | <p><u>คุณภาพ</u></p> <p>๑) อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม<br/>ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ<br/>เครื่องใช้มีความมั่นคงปลอดภัย<br/>สามารถลดการเกิดอุบัติเหตุ<br/>และลดความสูญเสียของ<br/>ทรัพย์สินทางราชการได้อย่างมี<br/>นัยสำคัญ</p> <p>๒) นักเรียนและบุคลากรใน<br/>สถานศึกษามีความปลอดภัย<br/>จากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้เรียนรู้<br/>และปฏิบัติงานอย่างมั่นคงและ<br/>มีความสุข บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>๓) ชุมชนและผู้ปกครองมีความ<br/>พึงพอใจ มีความเชื่อมั่นในการ<br/>จัดการศึกษาของโรงเรียน</p> |                     |                 |                 |                    |                               |
| <b>๓.โครงการพัฒนาระบบ<br/>แนะแนวและการดูแล</b>  | ๑)สำรวจและจัดทำ<br>สารสนเทศนักเรียนรายคน | <u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u><br>๑) โรงเรียนมีห้องบริการแนะ  | ๑,๒                 | ๓,๕             | ๑               | ๑/๑ ๑๕ ๑๖<br>๑๗ ๑๘ |                               |



| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|---|--|---|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|   |  |   |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |  |   |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p><b>ช่วยเหลือนักเรียน</b><br/><b>กิจกรรม</b><br/>๑.อบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากรด้านการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา<br/>-งานศึกษารวบรวมข้อมูล<br/>-งานสารสนเทศ<br/>-งานให้คำปรึกษา<br/>-งานจัดวางตัวบุคคล<br/>-งานติดตามและประเมินผล<br/>๒.สร้างห้องแนะแนวและจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านแนะแนว<br/>๓.สร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการส่งต่อนักเรียน<br/>๔.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน</p> | <p>(ระเบียบนักเรียน)<br/>๒)กำหนดแผนงานดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ<br/>๓)อบรม พัฒนา ให้ความรู้ระบบแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนแก่ครูทุกคน ครูทุกคนคือครูแนะแนว<br/>๔)ปรับปรุงห้องแนะแนว จัดมุมตามกรอบงานแนะแนว<br/>๕)ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนและระบบส่งต่อนักเรียน</p> | <p>แนวจำนวน ๑ ห้อง พร้อมสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว<br/>๒) มีครูแนะแนวประจำห้องแนะแนว ๑ คน<br/>๓) ครูทุกคนเป็นครูแนะแนวครูประจำห้องเรียน มีความรู้และทักษะในการแนะแนว<br/>๔) นักเรียนร้อยละ ๖๗ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้แนวทางในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ<br/>๕) นักเรียนร้อยละ ๖๗ ได้รับการทุนการศึกษาหรือความช่วยเหลืออื่นใด<br/>๖) นักเรียนนอกเขตบริการทุกคนได้รับการสนับสนุนค่ารถ</p> |                     |                 |                 | ๒/๒๔ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|-----------------|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                 |                    |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |                    |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |                 |                    | <p>โดยสารส่วนต่างในการมาเรียน<br/>ทุกคน</p> <p><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u></p> <p>๑) นักเรียนมีความเข้าใจตนเอง<br/>และผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและ<br/>การแก้ปัญหา มีพัฒนาการใน<br/>ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม<br/>สติปัญญา</p> <p>๒) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี<br/>ความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน<br/>มีความสามารถให้บริการแนะ<br/>แนวได้</p> <p>๓) ชุมชนและผู้ปกครองมีเข้าใจ<br/>ธรรมชาติของเด็ก มีความพึง<br/>พอใจ มีความเชื่อมั่นในการจัด<br/>การศึกษาของโรงเรียน</p> |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม        | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|------------------------|--|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                        |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                        |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      | ๔.โครงการโรงเรียนสีขาว | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง<br>และเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนสีขาว | <b>ด้านผลผลิต (Out Put)</b><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ<br>๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนสีขาว<br><b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</b><br>นักเรียนและบุคลากรตระหนัก<br>และหลีกเลี่ยงการเสพยาเสพติด<br>มีทักษะและภูมิคุ้มกัน | ๑,๒             | ๑,๕             | ๑    | ๑/๑ ๑๕ ๑๖<br>๑๗ ๑๘<br>๒/๒๔    |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม                                      | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                            |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------|------|----------------------------|
|  |  |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตรฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด  |
|  |  |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                            |
|  | <b>๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริม<br/>สุขภาพระดับเพชร</b> | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง<br>และเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ<br>เพชร | <b>ด้านผลผลิต (Out Put)</b><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ<br>๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ<br>เพชร<br><b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</b><br>นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติ<br>ตามตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริม<br>สุขภาพระดับทอง มีสุขภาพ<br>พลานามัยสมบูรณ์ โรงเรียนมี<br>ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST<br>PRACTICE) | ๑,๒             | ๑,๕             | ๑    | ๑/๑ ๑๕ ๑๖<br>๑๗ ๑๘<br>๒/๒๔ |
| แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด สพป.เชียงราย เขต ๔ |  |  |  |                 |                 |      |                            |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |  |
|--|---|--|---|-----------------|-----------------|------|--|
|  |   |  |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด            |
|  |   |  |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |  |
| กลยุทธ์ที่ ๒<br>พัฒนาสมรรถนะ<br>ผู้บริหาร ครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา<br>ศึกษาให้มีความ<br>เป็นมืออาชีพใน<br>ยุคศตวรรษที่<br>๒๑<br>(จำนวน ๑<br>โครงการ) | ๖.โครงการ SMART<br>TEACHER : พัฒนา<br>สมรรถนะผู้บริหารและครู<br>มืออาชีพ<br>กิจกรรม<br>๑.ดำเนินการพัฒนาตาม<br>บันทึกข้อตกลงในการพัฒนา<br>ตนเอง(โดยให้นำ KPI<br>โครงการ ๑ อำเภอ ๑<br>โรงเรียนคุณภาพ กำหนดเป็น<br>ประเด็นท้าทาย)<br>๒.ครู ผู้บริหาร บุคลากร<br>พัฒนาตนเองตามความ<br>ต้องการ คนละ ๑ ด้าน ต่อ<br>ภาคเรียน<br>๓.กิจกรรมบำรุงขวัญกำลังใจ<br>และยกย่องเชิดชูเกียรติครู<br>และบุคลากร | ๑)วิเคราะห์หลักสูตรและ<br>เป้าหมายผลการเรียนรู้<br>๒)วิเคราะห์ผลการเรียน ผล<br>การประเมิน การทดสอบ<br>มาตรฐานชาติ หรือผลการ<br>ประกวดแข่งขันของผู้เรียน<br>เพื่อคัดกรองหาความสามารถ<br>และความถนัดเฉพาะตนของ<br>ผู้เรียน /จัดทำระเบียบผู้เรียน<br>สารสนเทศ เพื่อเป็นฐาน<br>พัฒนาสมรรถนะรายคน<br>๓)สำรวจ วิเคราะห์<br>ความสามารถและความถนัด<br>ของครูในการจัดการเรียนรู้<br>ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑<br>๔) ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนา<br>ตนเอง ID -Plan ทำบันทึก<br>พันธสัญญาการปฏิบัติงาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่งและ<br>ประเด็นท้าทาย | <b>ผลผลิต(Out Put)/เชิง<br/>ปริมาณ</b><br><br>๑) ครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการพัฒนาให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้<br>ความสามารถและทักษะตาม<br>มาตรฐานตำแหน่ง อย่างน้อยปี<br>การศึกษาละ<br>๑๐ ชั่วโมง<br>๒) มีครูครบชั้นเรียนและตรง<br>ตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการ<br>พัฒนา มีความสามารถ มี<br>ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้<br>๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียน<br>ร้อยละ ๙๐ มีขวัญกำลังใจใน<br>การปฏิบัติงาน<br><b>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง</b> | ๓,๔             | ๓,๔             | ๑    | ๒/๑๙,๒๐<br>,๒๑<br>๒๒,๒๓,<br>๒๔,๒๕,<br>๒๖ |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|-----------------|--|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                 |  |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |  |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |                 | ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาครู<br>๖) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง (ว PA)ตามแผน เช่น การอบรมความรู้ การศึกษาดูงาน การสร้างเครือข่ายพัฒนาการจับคู่พัฒนา Bench Marking เป็นต้น<br>๗) นำระบบ PLC มาปรับปรุงพัฒนางาน<br>๘) ประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรโดยยึดฐานสมรรถนะเป็นหลัก(ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานตำแหน่ง)<br>๙) จัดทำแผนอัตรากำลัง สรรหาครูให้ครบและตรงตามวิชาเอก | <b>คุณภาพ</b><br>๑) ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑<br>๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร<br>๓) ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ<br>๔) ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|---|--|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |   |  |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |   |  |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|  |   | ๑๐)จัดให้มีกิจกรรมบำรุงขวัญ<br>กำลังใจครูและบุคลากรอย่าง<br>ทั่วถึง  |   |                 |                 |      |                               |
| กลยุทธ์ที่ ๓<br>พัฒนาคุณภาพ<br>การบริหาร<br>จัดการ<br>สถานศึกษาบน<br>พื้นฐาน<br>หลักธรรมาภิ<br>บาล<br>(จำนวน ๓<br>โครงการ) | ๗.โครงการพัฒนาคุณภาพ<br>การบริหารจัดการและการ<br>ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา<br><u>กิจกรรม</u><br>๑.ปรับปรุงแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐<br>๒.จัดทำแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี ๒๕๖๗<br>๓.ปรับปรุงแผนบริหาร<br>งบประมาณ ๒๕๖๗และ<br>จัดทำแผนบริหาร<br>งบประมาณ ๒๕๖๘<br>๔.พัฒนาระบบเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อการบริหาร | ๑)กำหนดมาตรฐาน<br>สถานศึกษาและคู่มือปฏิบัติที่<br>เกี่ยวข้อง<br>๒)ศึกษาบริบทและข้อมูล<br>พื้นฐาน<br>๓)กำหนดค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละ<br>ปี<br>๓)พัฒนา ส่งเสริมตามรายการ<br>ประเมิน<br>๔)นิเทศ ติดตาม ปรับปรุง<br>๕)ประเมินมาตรฐาน<br>๖)สรุปผลการประเมิน<br>กำหนดแนวทางในการพัฒนา<br>๗)รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | <u>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u><br>๑) มีมาตรฐานสถานศึกษา มี<br>คู่มือดำเนินการประเมิน<br>มาตรฐานสถานศึกษา มีการ<br>ประกาศค่าเป้าหมาย<br>สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนา<br>และมีการกำกับ ติดตาม<br>ประเมินผล และการสรุป<br>รายงานการประเมินคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา(SAR) แก่<br>ผู้เกี่ยวข้อง<br>๒) ผลการประเมินคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษาบรรลุตาม<br>เป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ | ๑,๒<br>,๓ ,๔    | ๑,๒,๓,๔,๕,๖     | ๓    | ทุกตัวชี้วัด                  |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|-----------------|--------------------|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |                 |                    |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |                 |                    |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p>และการจัดการเรียนรู้<br/>-การสร้างศูนย์การเรียนรู้<br/>ดิจิทัลชุมชน(งบประมาณ<br/>สดช.)</p> <p>๑.ดำเนินการระบบประกัน<br/>คุณภาพภายในสถานศึกษา<br/>ประจำปี</p> <p>๒.การพัฒนานวัตกรรมการ<br/>บริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑.ปรับปรุงห้อง One Stop<br/>Service และห้องมั่นคง</p> <p>๑.การขยายสัญญาณ<br/>อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่ว<br/>พื้นที่โรงเรียน</p> |                 |                    | <p>ของรายการประเมิน(ตัวชี้วัด)<br/>๓)มีแผนพัฒนาคุณภาพ<br/>สถานศึกษาที่ มีวิสัยทัศน์ พันธ<br/>กิจ มีเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับ<br/>ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายต้น<br/>สังกัด มาตรฐานสถานศึกษา<br/>และบริบทของสถานศึกษา<br/>และมียุทธศาสตร์และแผนงาน<br/>ที่ มีความเป็นไปได้ในทาง<br/>ปฏิบัติสู่เป้าหมาย</p> <p>๔) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่<br/>สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษา โครงการ/กิจกรรม มี<br/>ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสู่<br/>เป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม<br/>ประเมินผล และรายงานแก่<br/>ผู้เกี่ยวข้อง</p> |                 |                 |      |                               |



| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|-----------------|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                 |                    |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |                    |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |                 |                    | ๕) มีแผนบริหารงบประมาณที่<br>สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี และมีการดำเนินการ<br>ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ<br>อย่างถูกต้องตามระเบียบ<br>ราชการ ประหยัด มี<br>ประสิทธิภาพ โปร่งใส และมี<br>ส่วนร่วม<br>๖) มีการนำระบบเทคโนโลยี<br>สารสนเทศมาใช้ในการบริหาร<br>และการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๗) มีระบบ One Stop<br>Service และการบริการด้าน<br>อื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพ ได้<br>มาตรฐาน<br><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u> |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา                              | โครงการ/กิจกรรม                             | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |                |                               |
|---|---|--|--|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------------|
|   |   |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |                | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |   |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.           |                               |
|   |   |  | ๑) การบริหารจัดการ<br>สถานศึกษามีประสิทธิภาพ<br>บรรลุตามเป้าหมาย โดยความ<br>ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง<br>มีความโปร่งใส ถูกต้องตาม<br>ระเบียบราชการ<br>๒) โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน<br>ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้าน<br>การบริหารและจัดการเรียนรู้<br>และด้านกระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ และผ่านการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>๓) ชุมชนมีความพึงพอใจ มี<br>ความเชื่อมั่นในการนำบุตร<br>หลานมาเข้าเรียน |                 |                 |                |                               |
| ๘.โครงการพัฒนาเครือข่าย<br>ความร่วมมือทางการศึกษา | ๑) แต่งตั้งครูรับผิดชอบงาน<br>ชุมชนสัมพันธ์ | ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ<br>๑. โรงเรียนมีเครือข่ายสัมพันธ์ | ๔  | ๔               | ๑               | ๒/๑๙<br>,๒๐,๒๑ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|--|--|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |  |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |  |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p><b>และสัมพันธ์ชุมชน<br/>กิจกรรม</b></p> <p>๑.ประสานร่วมงานชุมชน<br/>-งานมงคล<br/>-งานอวมงคล<br/>-งานประเพณี<br/>-งานบริหารชุมชน<br/>-งานประชุมหมู่บ้าน</p> <p>๒.ระดมทุนและทรัพยากร<br/>สนับสนุนการจัดการศึกษา<br/>-ทำบุญวันเกิด/เลี้ยงอาหาร<br/>กลางวัน<br/>ทุนการศึกษาตลอดปี<br/>การศึกษา<br/>-อุปกรณ์การเรียนการสอน<br/>-เครื่องมือ /ครุภัณฑ์<br/>-ผ้าป่าศิษย์เก่า<br/>นักเรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>๓.พัฒนาเครือข่ายความ</p> | <p>๒) ร่วมกิจกรรมชุมชนตาม<br/>โอกาส ทั้งงานวัด งานมงคล<br/>งานอวมงคล</p> <p>๓) ให้บริการแก่ชุมชน ทั้ง<br/>บุคลากร ทรัพยากร อาคาร<br/>สถานที่ ทั้งในและนอก<br/>สถานที่</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายความ<br/>ร่วมมือและเครือข่ายการ<br/>ประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง ทั้ง<br/>ออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>๕) ระดมทุนทรัพย์หรือ<br/>ทรัพยากรสนับสนุนการ<br/>พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ตอบแทนชุมชนทั้งทางตรง<br/>และทางอ้อม/ออกใบ<br/>ลดหย่อนภาษี E Donation</p> <p>๗) ให้บทบาทและความสำคัญ<br/>กับคณะกรรมการสถานศึกษา</p> | <p>ชุมชนไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย</p> <p>๒. โรงเรียนไปร่วมกิจกรรม<br/>ชุมชนไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓. โรงเรียนให้บริการชุมชน ทั้ง<br/>ด้านบุคลากร อาคารสถานที่<br/>วัสดุ อุปกรณ์ และบริการอื่นๆ<br/>ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๔. โรงเรียนสามารถระดม<br/>ทรัพยากรและงบประมาณ<br/>ภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษารวมมูลค่าไม่น้อยกว่า<br/>ปีละ ๓๐,๐๐๐ บาท</p> <p><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u></p> <p>๑. โรงเรียนกับชุมชนและ<br/>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี<br/>ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พร้อม<br/>ให้ความร่วมมือพัฒนาซึ่งกัน<br/>และกัน</p> |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม                                 | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|---|---|--|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|   |   |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |   |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p>ร่วมมือทางการศึกษา</p> <p>-วิทยาลัยเทคนิคเทิง</p> <p>-มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br/>เชียงราย</p> <p>-โรงเรียนราชประชานุ<br/>เคราะห์ ๑๕</p> <p>-ฯลฯ</p> <p>๔.กีฬาสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๕.พัฒนาและบริการระบบ E<br/>Donation</p> <p>๒.ปรับปรุงระบบ<br/>ประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๖.บริการชุมชน</p> <p>- บุคลากร</p> <p>- สถานที่</p> <p>- สื่อ อุปกรณ์</p> <p>-ยานพาหนะ</p> | <p>ขั้นพื้นฐานตามหน้าที่ที่<br/>กฎหมายกำหนด</p> | <p>๒. โรงเรียนมีงบประมาณและ<br/>ทรัพยากรสนับสนุนการจัด<br/>การศึกษาอื่นอย่างเพียงพอ</p> <p>๓. ชุมชนมีความพึงพอใจ มี<br/>ความเชื่อมั่นในการนำบุตร<br/>หลานมาเข้าเรียน</p> |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |   |
|---|--|---|--|-----------------|-----------------|------|---|
|   |  |   |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด                           |
|   |  |   |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |   |
|   | ๙.โครงการโรงเรียนสุจริต  | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง<br>และเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนสุจริต   | <b>ด้านผลผลิต (Out Put)</b><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ<br>๘๐ มีผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนสุจริต<br><b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</b><br>นักเรียนและบุคลากรมี<br>คุณธรรมตามเกณฑ์โรงเรียน<br>สุจริต สามารถประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตและสังคม เป็นพลเมืองที่ดี<br>โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็น<br>เลิศ (BEST PRACTICE) |                 |                 |      |   |
| กลยุทธ์ที่ ๔<br>พัฒนาคุณภาพ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้เชิงรุก<br>สนองความ<br>ต้องการของ<br>ผู้เรียนรายบุคคล<br>(จำนวน ๓<br>โครงการ) | ๑๐.โครงการพัฒนา<br>หลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้เชิงรุก<br>กิจกรรม<br>๑.พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>-หลักสูตรท้องถิ่น(ร่วมกับ<br>กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ | ๑)วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ<br>แผนพัฒนาสังคมและ<br>เศรษฐกิจแห่งชาติ ตลอดจน<br>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่<br>๒๑<br>๒)วิเคราะห์ความมุ่งหมายของ<br>หลักสูตร<br>๓) ศึกษาบริบทของ<br>สถานศึกษา ปัจจัยนำเข้า | <b>ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</b><br>๑) ครูร้อยละ๘๐ มีการจัด<br>ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี<br>พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล<br>เต็มศักยภาพ<br>๒) ครูร้อยละ๘๐ มีการสร้าง<br>โอกาสให้เด็กได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง เล่นและ   | ๑ ๒<br>๓ ๔      | ๑ ๒ ๓ ๔ ๕<br>๖  | ๔    | ๓/๒๗ ๒๘<br>๒๙<br>๓๐ ๓๑ ๓๒<br>๓๓ ๓๔ ๓๕<br>๓๖ ๓๗ ๓๘<br>๓๙ |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|--|--|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |  |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |  |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p>การศึกษาอำเภอขุนตาล)</p> <p>๒.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning</p> <p>๓.พัฒนากิจกรรม PLC และ การนิเทศภายในมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.พัฒนาระบบวัดและประเมินผล /ธนาคารหน่วยกิต</p> <p>๑.พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม Inclusive School -หลักสูตร/แผนจัดการเรียนรู้ /ห้องเรียน/สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมและBest Practice นักเรียนพิการเรียนรวม</p> | <p>(๔ม)</p> <p>๔.)ปรับปรุงหลักสูตร/ปรับโครงสร้างให้เหมาะสม</p> <p>๕) ประเมิน วิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน ค้นหาความถนัดและความต้องการจำเป็นรายคน พร้อมก็นำเข้าระบบสารสนเทศ(ระบุเป็นผู้เรียน)</p> <p>๖)พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน(สมรรถนะ)โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p> <p>๗) บูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>๖)ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง</p> | <p>ปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาส</p> |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|-----------------|---|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |                 |   |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |                 |   |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| ๓.พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>-หลักสูตรด้านทุจริต |                 | <p>ได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ<br/>จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้<br/>ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้<br/>และสามารถนำไปใช้ใน<br/>สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วม<br/>กิจกรรมฝึกทักษะ แสดงออก<br/>นำเสนอผลงานแสดงความ<br/>คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการ<br/>อ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อ<br/>เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น<br/>รูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้<br/>โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ<br/>การเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วน<br/>ร่วมในการจัดบรรยากาศ</p> |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                           |
|----------------------|-----------------|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|---------------------------|
|                      |                 |                    |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตรฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |                    |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                           |
|                      |                 |                    | สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน<br>และอำนวยความสะดวกที่เอื้อ<br>ต่อการเรียนรู้<br>๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้<br>เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย<br>อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง<br>๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้<br>สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการ<br>บริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง<br>สร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนา<br>เทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่าง<br>สม่าเสมอ<br>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการ<br>ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง<br>๑๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีขั้นตอน<br>ตรวจสอบและประเมินอย่าง |                 |                 |      |                           |



| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                           |
|----------------------|-----------------|--------------------|--|-----------------|-----------------|------|---------------------------|
|                      |                 |                    |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตรฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |                    |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                           |
|                      |                 |                    | <p>เป็นระบบ</p> <p>๑๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๔) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๑๕) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๖.สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> |                 |                 |      |                           |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |                            |                               |
|--|--|--|--|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|
|  |  |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |                            | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |  |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.                       |                               |
|  |  |  | <p>๑๗.สถานศึกษามีหลักสูตร<br/>การศึกษาขั้นพื้นฐานราย<br/>สัมนา มี การประเมิน และ มี<br/>การพัฒนาหลักสูตร สอดคล้อง<br/>กับบริบทท้องถิ่น<br/><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u></p> <p>๑)ครูมีทักษะกระบวนการ<br/>จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียนให้<br/>มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่<br/>๒๑</p> <p>๒)ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความ<br/>ถนัดและความต้องการเฉพาะ<br/>ตน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์<br/>มาตรฐานหลักสูตร</p> |                 |                 |                            |                               |
| ๑๑.โครงการพัฒนาสังคม<br>แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br><u>กิจกรรม</u> | ๑) สํารวจแหล่งเรียนรู้และภูมิ<br>ปัญญาทั้งในโรงเรียนและนอก<br>โรงเรียน | ด้านผลผลิต (Out Put) เชิง<br>ปริมาณ<br>๑) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ทั้งภายใน | ๒,๓,๔  | ๓,๔,๕           | ๑               | ๒/๙,๒๐,<br>๒๑,๒๒<br>,๒๓,๒๔ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |        |                               |
|---|--|---|---------------------|-----------------|-----------------|--------|-------------------------------|
|   |  |   |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |        | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |  |   |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.   |                               |
| <p>๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่ง<br/>ภูมิปัญญา<br/>มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน<br/>-สำรวจแหล่งการเรียนรู้<br/>,ปราชญ์ท้องถิ่น/จัดทำ<br/>รายการข้อมูลสารสนเทศ<br/>เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้/<br/>สร้างเครือข่าย</p> <p>๒.ดำเนินการใช้เครือข่าย<br/>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓.ปรับปรุงห้องประวัติศาสตร์<br/>และพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น</p> <p>๔.วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย<br/>แห่งชาติ/วันต่อต้านยาเสพติด<br/>ติด</p> <p>๕.เปิดบ้านวิชาการ ช่วงฉายา<br/>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๖.ห้องสมุดมีชีวิต<br/>-สร้างห้องสมุดดิจิทัล</p> | <p>๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน<br/>โรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต<br/>ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน<br/>Smart Classroom เป็นต้น</p> <p>๓)จัดทำสารสนเทศแหล่ง<br/>เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน<br/>ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓) บูรณาการจัดการเรียนรู้<br/>นำนักเรียนไปเรียนรู้และสรุป<br/>องค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>๔) จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้<br/>ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงความรู<br/>ความสามารถ เช่น งานเปิด<br/>บ้านวิชาการ งานสัปดาห์วัน<br/>วิทยาศาสตร์ กิจกรรม<br/>ห้องสมุด กิจกรรมตลาดนัด</p> | <p>และภายนอกห้องเรียนสวยงาม<br/>เป็นปัจจุบัน น่าอยู่ น่าดู<br/>ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒)โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น<br/>ส่งเสริมพัฒนาการทั้งระดับ<br/>อนุบาลและประถมอย่าง<br/>เพียงพอ</p> <p>๓)โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ๑<br/>แห่ง พร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับ<br/>การสืบค้นความรู้ ๒ ชุด</p> <p>๔) ในโรงเรียนมีป้ายบอก<br/>สถานที่/อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ /<br/>ต้นไม้ ๓ ภาษา</p> <p>๕) โรงเรียนมีสารสนเทศด้าน<br/>แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br/>ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็น<br/>ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้<br/>ทันที</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ได้ใช้</p> |                     |                 |                 | ,๒๕,๒๖ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|---|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |   |                    |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |   |                    |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      | -การประกวดการอ่านร้อย<br>แก้ว<br>-ตอบปัญหาสารานุกรม<br>-การประกวดการเขียน<br>เรียงความ<br>-แนะนำหนังสือใหม่<br>-การประกวดคัดลายมือ<br>-การประกวดการวาดภาพ<br>-การจัดป้ายนิเทศ<br>-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ<br>อ่าน<br>๗.กิจกรรมสาระน่ารู้หน้าเสา<br>ธง<br>-กิจกรรมระดับมัธยมศึกษาปี<br>ที่ ๑-๒นำเสนอGreeting บท<br>สนทนา หน้าเสาธง<br>๘.กิจกรรมวันสำคัญ<br>-วันมาฆบูชา<br>-วันวิสาขบูชา |                    | แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕ แห่ง<br>ต่อปี<br>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ได้ใช้<br>แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน<br>โรงเรียน ๓ แห่ง ต่อปี<br>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ ได้ร่วม<br>กิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้หน้าเสาธง<br>ทุกวัน เช่น ภาษาไทย<br>ภาษาอังกฤษวันละคำ ทาย<br>ปัญหาความรู้ทั่วไปวันละข้อ<br>เป็นต้น<br>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ได้ร่วม<br>กิจกรรมทบทวนและแข่งขัน<br>และแสดงผลงานทางวิชาการ<br>อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี<br><b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come) เชีง<br/>คุณภาพ</b><br>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม<br>ทางกายภาพและสังคมที่ดีและ |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|---|-----------------|--------------------|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|   |                 |                    |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |                 |                    |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| -วันเฉลิมพระชนมพรรษา<br>ร.๑๐<br>-วันอาสาฬหบูชา/วัน<br>เข้าพรรษา<br>-วันแม่แห่งชาติ/วันอาเซียน<br>-วันพ่อแห่งชาติ<br>๙.กิจกรรมวันสำคัญ<br>-วันไหว้ครู<br>-วันเด็กแห่งชาติ<br>-วันปัจฉิมนิเทศ/บัณฑิตน้อย<br>๑๐.กิจกรรมทัศนศึกษาออก<br>สถานที่<br>-มัธยม<br>๑๑.กิจกรรมวันสำคัญ<br>-วันวิทยาศาสตร์<br>๑๒.กิจกรรมสารานุกรมหน้า<br>เสาชิง<br>-การวิเคราะห์ข่าว/<br>เหตุการณ์/โจทย์ PISA |                 |                    | กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง<br>ทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่าน<br>กระบวนการการคิด ได้ปฏิบัติ<br>จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย สรุบบองค์<br>ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน<br>สถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี<br>๓. นักเรียนมีลักษณะนิสัยใน<br>การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ<br>สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ<br>เรียนรู้ตลอดชีวิต |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม     | แนวทางการดำเนินงาน         | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |           |                           |
|---|---------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------|---------------------------|
|   |                     |                            |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |           | มาตรฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |                     |                            |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.      |                           |
| <p>๑๓.กิจกรรมสาระนำรู้หน้า<br/>เสาชิง</p> <p>-กิจกรรมระดับประถมศึกษา<br/>ปีที่ ๔- ๖ นำเสนอคำศัพท์<br/>ภาษาอังกฤษที่ใช้ใน<br/>ชีวิตประจำวันหน้าเสาชิง</p> <p>๑๔.กิจกรรมทัศนศึกษานอก<br/>สถานที่</p> <p>-อนุบาล</p> <p>๑๕.พัฒนา Soft Power<br/>โรงเรียน</p> <p>-ติ๊กต๊อกสะบัดชัย</p> <p>๑๖.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ<br/>วิทยาศาสตร์</p> <p>๑๗.กิจกรรมทัศนศึกษานอก<br/>สถานที่</p> <p>-ประถม</p> <p>วันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่</p> |                     |                            |                     |                 |                 |           |                           |
| <b>๑๒.โครงการพัฒนาพหุ</b>   | ๑.พัฒนากระบวนการจัด | ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ | ๑ ๒                 | ๑ ๓ ๔           | ๔               | ๑/๑ ๒ ๓ ๔ |                           |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|---|---|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |   |   |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |   |   |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p><b>ปัญญาของเด็กปฐมวัย</b><br/><u>กิจกรรม</u><br/>๑.จัดหาสื่อ/ของเล่นเสริม<br/>พัฒนาการ<br/>๒.วันนักวิทยาศาสตร์น้อย<br/>๓.กีฬาอนุบาลอำเภอขุนตาล<br/>๔.ปูพื้นฐานSTEM ศึกษา<br/>ด้วยกิจกรรมบ้าน<br/>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br/>๕.ลูกเสือน้อย</p> | <p>ประสบการณ์แก่เด็ก<br/>๒) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เพื่อ<br/>ส่งเสริมการจัดประสบการณ์<br/>และพัฒนาทักษะครบถ้วนทั้ง<br/>ด้านกาย อารมณ์จิตใจ สังคม<br/>และสติปัญญา<br/>๓) ปูพื้นฐานทักษะที่จำเป็นใน<br/>ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การ<br/>สื่อสาร วิทยาศาสตร์และ<br/>เทคโนโลยี อาชีพ และ<br/>คุณธรรมสากล<br/>๔).สร้างเครือข่ายความ<br/>ร่วมมือ</p> | <p>๑)เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการ<br/>ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย<br/>ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ<br/>ตนเองได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป<br/>๒)เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการ<br/>ด้านอารมณ์ จิตใจ และการ<br/>แสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ใน<br/>ระดับดี ขึ้นไป<br/>๓)เด็กร้อยละ ๗๕มีพัฒนาการ<br/>ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ<br/>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ใน<br/>ระดับดี ขึ้นไป<br/>๔)เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการ<br/>ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี<br/>ทักษะการคิดพื้นฐานและ<br/>แสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี<br/>ขึ้นไป<br/><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u></p> | ๓                   |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                                 |
|--|--|---|---|-----------------|-----------------|------|---------------------------------|
|  |  |   |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด   |
|  |  |   |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                                 |
|  |  |   | ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านกาย<br>อารมณ์จิตใจ สังคมและ<br>สติปัญญาสมบูรณ์ตามวัย<br>เรียนรู้อย่างมีความสุข<br>๒) เด็กมีความพร้อมในการเข้า<br>เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |                 |                 |      |                                 |
| กลยุทธ์ที่ ๕<br>พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนสู่สากล มี<br>ผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนอยู่<br>ในระดับสูง มี<br>ความสามารถใน<br>การแข่งขันทาง<br>วิชาการและ<br>การศึกษาต่อ มี<br>ทักษะพื้นฐาน<br>วิชาชีพและ<br>คุณลักษณะที่ดี | ๑๓.โครงการพัฒนา<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>และความสามารถทาง<br>วิชาการ<br>กิจกรรม<br>๑.กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br>ตามหลักสูตร<br>๒.กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br>- ONET ป.๖<br>๓.การสอบแข่งขันทาง<br>วิชาการทุกประเภทนอก<br>โรงเรียน<br>-วิชาอื่นๆ | ๑.พัฒนาทักษะการอ่าน การ<br>เขียน การสื่อสาร การคิด<br>คำนวณ การคิดวิเคราะห์และ<br>การใช้สื่อเทคโนโลยี<br>๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนทุกระดับ<br>๓.ส่งเสริมและพัฒนาขีด<br>ความสามารถในการแข่งขัน<br>ทางวิชาการทุกระดับ รวมถึง<br>การสอบเรียนต่อโรงเรียน<br>พิเศษ<br>๔.พัฒนาระบบการวัดและ<br>ประเมินผลให้มีคุณภาพและ | ผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ<br>๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มี<br>ความสามารถในการอ่านและ<br>เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น<br>ระดับดี ขึ้นไป<br>๒ ) นักเรียนร้อยละ ๖๓ มี<br>ความสามารถในด้านการสื่อสาร<br>ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ<br>เหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี<br>ขึ้นไป<br>๓)นักเรียนร้อยละ ๖๗ มี<br>ความสามารถในด้านการคิด | ๑ ๒<br>๓        | ๑ ๒ ๓ ๔         | ๕    | ๑/๑ ๒ ๓ ๔<br>๕ ๖ ๗ ๘ ๙<br>๑๐ ๑๑ |



| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา        | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|-----------------------------|---|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                             |   |                    |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                             |   |                    |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| งาม<br>(จำนวน ๗<br>โครงการ) | <p>๔.การแข่งขันตอบปัญหาหรือทดสอบทางวิชาการอื่นๆ นอกโรงเรียน</p> <p>๕.ติวสอบสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนพิเศษหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง</p> <p>-ป.๖</p> <p>๖.การแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๗.กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>-RT</p> <p>๘.กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>-NT</p> <p>๙.พัฒนานวัตกรรม/ DIY และ STEM ศึกษานักเรียน</p> <p>๑๐.การสอบแข่งขันทางวิชาการทุกประเภทนอก</p> | ประสิทธิภาพ        | <p>ค่านิยมเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔)นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕)นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๖)นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มี</p> |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|--|--|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|  |  |                    |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |  |                    |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| <p>โรงเรียน</p> <p>-แข่งขันทักษะภาษาไทย วัน<br/>ภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๑๑.การสอบแข่งขันทาง<br/>วิชาการทุกประเภทนอก<br/>โรงเรียน</p> <p>-แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๒.กิจกรรมพัฒนา<br/>ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>-O Net ม.๓</p> <p>๑๓.กิจกรรมพัฒนา<br/>ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>-PISA</p> <p>๑๔.กิจกรรมพัฒนา<br/>สมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๑๕.ติวสอบสอบเข้าเรียนต่อ<br/>โรงเรียนพิเศษหรือโรงเรียนที่<br/>มีการแข่งขันสูง</p> <p>-ม.๓</p> | <p>ประสิทธิภาพระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗)นักเรียนร้อยละ๖๗ มี<br/>ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม<br/>ในแต่ละปีในด้านความรู้ความ<br/>เข้าใจและ</p> <p>ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร<br/>อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๘)นักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมผลการ<br/>ประเมินปลายปีทุกกลุ่มสาระ<br/>ร้อยละ๖๘</p> <p>๙)นักเรียนร้อยละ ๔๒ ค่าเฉลี่ย<br/>ผลการทดสอบระดับมาตรฐาน<br/>ชาติ( NT)ของผู้เรียนชั้น ป.๓<br/>สูงขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา</p> <p>๑๐)นักเรียนร้อยละ ๗๐<br/>ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ<br/>มาตรฐานชาติ( O -Net )ของ<br/>ผู้เรียนชั้น ป.๖</p> |                    |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                           |
|----------------------|-----------------|--------------------|--|-----------------|-----------------|------|---------------------------|
|                      |                 |                    |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตรฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |                    |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                           |
|                      |                 |                    | <p>และม.๓ สูงขึ้นร้อยละ๒ ต่อปี<br/>การศึกษา</p> <p>๑๑)นักเรียนร้อยละ ๗๓ ร้อย<br/>ละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ<br/>และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา<br/>ต่อใน<br/>ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ<br/>ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับ<br/>ช่วงวัย</p> <p><u>ผลลัพธ์(Out Come) /เชิง<br/>คุณภาพ</u></p> <p>๑.งานวิชาการมีการดำเนินการ<br/>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ได้รับส่งเสริมและสนับสนุน<br/>การเรียนการสอนและร่วมมือ<br/>กับกลุ่มงานต่างๆ</p> <p>๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่<br/>มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้<br/>ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่</p> |                 |                 |      |                           |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม  | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|--|---|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |  |   |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |  |   |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |  |   | หลากหลาย<br>๔. โรงเรียนได้รับการการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น<br>๕. งานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ    |                 |                 |      |                               |
|                      | <b>๑๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและสุนทรียภาพนักเรียน</b><br><u>กิจกรรม</u><br>๑.กีฬาศูนย์เครือข่ายต.ต้า<br>๒.กีฬานักเรียนมัธยมขยายโอกาส<br>๓.การแข่งขันกีฬา Tournament หรือเชื่อม | ๕.จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เล่นดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรืองานศิลปะแขนงอื่นๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท อาจเป็นกลุ่มสนใจ ชมรม ชุมนุม หรือ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์<br>๖) จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี่ภายใน และส่งเสริมการ | <u>ด้านผลผลิต(Out Put)/เชิงปริมาณ</u><br>๑)นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา ดนตรี และศิลปะ<br>๒)ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย<br>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย<br>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |                                      |                               |
|---|---|--|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|   |   |  |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |                                      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |   |  |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.                                 |                               |
| <p>ความสามัคคี</p> <p>๔.ชุมนุมดนตรีพื้นบ้าน-นาฏศิลป์พื้นเมือง</p> <p>๕.ชุมนุมศิลปะ</p> <p>๖.วงดนตรีอะคูสติคนักเรียน</p> <p>๗.เต้นแอโรบิคลดความอ้วนนักเรียน(สปสช.)</p> <p>๘.ชุมนุมวงดุริยางค์</p> <p>๙.กีฬาสัมพันธ์ประจำปี/กีฬาภายใน</p> | <p>แข่งขันกีฬาภายนอก</p> <p>สถานศึกษาตลอดปีการศึกษา</p> <p>๗) จัดกิจกรรมออกกำลังกายลดความอ้วน ทุกวัน เช่น เต้นแอโรบิค เต้นฮูลาฮูป เป็นต้น</p>   | <p>สุนทรีย์ภาพทางดนตรี และศิลปะ</p> <p>๑) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๒) นักเรียนมีทักษะทางดนตรี กีฬาและศิลปะ สามารถพัฒนาต่อยอดในระดับสูงได้</p>   |                     |                 |                 |                                      |                               |
| <p><b>๑๕.โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑</b></p> <p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑.ชุมนุมบาร์สตาน้อย</p> <p>๒.ชุมนุมขนมไทย</p> <p>๓.กิจกรรม Smart Farmer-เลี้ยงไก่ไข่</p> <p>-ปลูกมะพร้าวน้ำหอม</p> <p>๔.ชุมนุมยูทูปเบอร์น้อย</p>    | <p>๑) ศึกษา วิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในศตวรรษที่ ๒๑ และสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดทำหลักสูตรแต่ละวิชาชีพ</p> <p>๒) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ เช่น วิทยากร ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ ต้นทุน</p> | <p><u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u></p> <p>๑. มีหลักสูตรบูรณาการวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๕ หลักสูตรอาชีพ ภายใต้อีก ๓ หัวง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดตาม “ศาสตร์พระราชา”</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐. มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะอาชีพ</p> | ๑ ๒<br>๓            | ๑ ๒ ๓ ๔         | ๖               | ๑/๑๑<br>๓/๒๗ ๒๘<br>๒๙ ๓๐ ๓๑<br>๓๒ ๓๓ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา  | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|---|---|---|---------------------|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|   |   |   |                     | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|   |   |   |                     | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
| /ดาวดีต่อก<br>๕.กิจกรรม Smart Farmer<br>-เลี้ยงปลานิลในคลองไส้ไก่ | การบริหารจัดการ<br>๓) ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพแก่<br>ผู้เรียนตามความถนัดและ<br>ความต้องการ ให้ผู้เรียนมีส่วน<br>ร่วมและลงมือปฏิบัติทุก<br>ขั้นตอน ตลอดจนการสรุปล<br>องค์ความรู้และการพัฒนาต่อ<br>ยอดในระดับที่สูงขึ้น ตามหลัก<br>๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้<br>แนวคิด “การศึกษาคือการ<br>ลงทุน แต่ขาดทุนคือกำไร”<br>๔) ส่งเสริมการหารายได้<br>ระหว่างเรียนและนำกิจการ<br>สหกรณ์มาสนับสนุนแนว<br>ทางการดำเนินกิจกรรมและ<br>การตลาด | และมีความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป<br>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้<br>และมีทักษะชีวิตตามแนวทาง<br>ศาสตร์พระราชา โดยผ่านการ<br>ปฏิบัติจริง<br>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีรายได้<br>ระหว่างเรียนจากกิจกรรม<br>วิชาชีพ<br>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มี<br>ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี<br>พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น<br>ที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทาง<br>อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย<br><u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u><br>๑. ผู้เรียนมีทักษะและหลักใน<br>การดำเนินชีวิตตามปรัชญา<br>ศาสตร์พระราชา มีภูมิคุ้มกัน<br>ชีวิต มีความมั่นคง เข้มแข็ง |                     |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา   | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |                              |                               |
|--|---|---|---|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |   |   |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |                              | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|  |   |   |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร.                         |                               |
|  |   |   | และยั่งยืน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสาธารณะ<br>๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและการเรียนต่อในอนาคต<br>๓) เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนอยู่ดีมีสุข<br>๔) ชุมชนและผู้ให้บริการมีความเชื่อมั่นและประทับใจ |                 |                 |                              |                               |
| <b>๑๖.โครงการพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> | <b>๑.ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</b><br><b>๒.พัฒนาหลักสูตรการเรียน</b> | <b>ด้านผลผลิต (Out Put) (เชิงปริมาณ)</b><br>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ | ๑ ๒<br>๓  | ๑               | ๓               | ๑/๑๒ ๑๓<br>๑๔ ๑๕ ๑๖<br>๑๗ ๑๘ |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม | แนวทางการดำเนินงาน   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|-----------------|--|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                 |  |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                 |  |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |                 | <p>การสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์ และความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๓. นำพระบรมราโชวาทและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ</p> <p>๔. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>วัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ</p> |                 |                 |      |                               |



| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา                 | โครงการ/กิจกรรม   | แนวทางการดำเนินงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                            |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|-----------------|-----------------|------|----------------------------|
|                                      |   |                    |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตรฐาน.ร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                                      |   |                    |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                            |
|                                      |   |                    | ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต<br>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ผ่านการประเมินความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข้ามแห่ง รังแก<br><u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u><br>๑) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมสากล มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อมเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี<br>๒) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข |                 |                 |      |                            |
| <b>๑๗.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.</b> | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง และเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. |                    | <u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.   |                 |                 |      |                            |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม           | แนวทางการดำเนินงาน                            | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|---------------------------|---|---|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                           |   |   | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                           |   |   | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      |                           |   | <b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</b><br>นักเรียนและบุคลากรมี<br>คุณธรรมตามเกณฑ์โรงเรียน<br>คุณธรรมสพฐ.สามารถ<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคม<br>เป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนมีผล<br>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST<br>PRACTICE)  |                 |                 |      |                               |
|                      | <b>๑๘.โครงการจิตศึกษา</b> | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง<br>โรงเรียนจิตศึกษา | <b>ด้านผลผลิต (Out Put)</b><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ<br>๘๐ มีผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนจิตศึกษา<br><b>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</b><br>นักเรียนและบุคลากรมี<br>คุณธรรมตามเกณฑ์โรงเรียนจิต<br>ศึกษา สามารถประยุกต์ใช้<br>ในชีวิตและสังคม เป็นพลเมืองที่ดี |                 |                 |      |                               |

| กลยุทธ์<br>สถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม                | แนวทางการดำเนินงาน  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ความสอดคล้อง    |                 |      |                               |
|----------------------|--------------------------------|---|--|-----------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                      |                                |   |  | กลยุทธ์(ข้อที่) |                 |      | มาตร<br>ฐานร.ร.<br>/ตัวชี้วัด |
|                      |                                |   |  | สพฐ.            | สพป.ชร.เขต<br>๔ | ร.ร. |                               |
|                      | ๑๙.โครงการโรงเรียนวิถี<br>พุทธ | ดำเนินการตามคู่มือ แนวทาง<br>และเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนวิถีพุทธ | <u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u><br>นักเรียนและบุคลากรร้อยละ<br>๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>โรงเรียนวิถีพุทธ<br><u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u><br>นักเรียนและบุคลากรมี<br>คุณธรรมตามเกณฑ์โรงเรียนวิถี<br>พุทธ สามารถประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตและสังคม เป็นพลเมืองที่ดี<br>โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็น<br>เลิศ (BEST PRACTICE) |                 |                 |      |                               |

## แผนปฏิบัติงาน /โครงการ/กิจกรรม

| กลยุทธ์  | โครงการ/กิจกรรม   | ผู้รับผิดชอบ<br>(หัวหน้าโครงการ) | ปีการศึกษาที่ดำเนินงาน |      |      |      |      |
|--|---|----------------------------------|------------------------|------|------|------|------|
|  |   |                                  | ๒๕๖๖                   | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและมีความสุข | ๑.โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์             | นายวิวัฒน์ เงินท็อก              | /                      | /    | /    | /    |      |
|  | ๒.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย อุ้มใจได้มาเรียน                          | นางสาวเกศรา อะสะนินิ             |                        | /    | /    |      |      |
|  | ๓.โครงการพัฒนาระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                 | นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์         |                        | /    | /    | /    |      |
|  | ๔.โครงการโรงเรียนสีขาว  | นายศราวุฒิ จิตต์ตรง              |                        |      |      | /    |      |
|  | ๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร                            | นางสาวนุชรี ไชยเนตร              |                        |      |      | /    | /    |
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑    | ๖.โครงการ SMART TEACHER : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและครูมืออาชีพ       | นางสุพิน อินทะวงศ์               |                        | /    | /    | /    |      |
| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล                                    | ๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | นางวิชชุดา จุมปู                 | /                      | /    | /    | /    | /    |
|  | ๘.โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและสัมพันธ์ชุมชน       | นางสาวโสภา รังษี                 | /                      | /    | /    |      |      |
|  | ๙. โครงการโรงเรียนสุจริต  | นางสาวเสาวนีย์ อุตมา             |                        |      |      | /    |      |
| กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สนองความต้องการของผู้เรียน                                | ๑๐.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก                  | นางสาวเสาวนีย์ อุตมา             | /                      | /    | /    |      |      |
|  | ๑๑.โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต                        | นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว            |                        | /    | /    | /    |      |

| กลยุทธ์   | โครงการ/กิจกรรม   | ผู้รับผิดชอบ<br>(หัวหน้าโครงการ) | ปีการศึกษาที่ดำเนินงาน |      |      |      |      |
|---|---|----------------------------------|------------------------|------|------|------|------|
|   |   |                                  | ๒๕๖๖                   | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| รายบุคคล  | ๑๒.โครงการพัฒนาหุปัญญาของเด็กปฐมวัย                           | นางกาญญา เสมอใจ                  | /                      | /    | /    | /    | /    |
| กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการและการศึกษาต่อ มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงงาม | ๑๓.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ   | นางอารยา พลเยี่ยม                | /                      | /    | /    | /    | /    |
|   | ๑๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน       | นายศราวุฒิ จิตต์ตรง              | /                      | /    | /    | /    | /    |
|   | ๑๕.โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑                  | นางสาวนุชรี ไชยเนตร              |                        | /    | /    | /    | /    |
|   | ๑๖.โครงการพัฒนาทักษะทางสังคม คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | นางวิลาวรรณ เทพตัน               |                        | /    | /    | /    | /    |
|   | ๑๗.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.                                 | นางวิลาวรรณ เทพตัน               |                        |      | /    |      |      |
|   | ๑๘.โครงการจิตศึกษา  | นางสุรรัตน์ มาลัย                |                        |      |      | /    |      |
|   | ๑๙.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ                                    | นางสุรรัตน์ มาลัย                |                        |      |      |      | /    |

### กระบวนการบริหารกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑. พัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้บริหารและบุคลากรอื่น(Man) ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพบำรุงขวัญและกำลังใจ
๒. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ (Money) บริหารการเงินให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่า
๓. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นให้เพียงพอ (Material) ระดมทรัพยากรจากภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๔. บริการจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม (Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ใช้หลักการบริหารคุณภาพในการวางแผนงาน(PDCA) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและมีส่วนร่วม

**ตอนที่ ๕**  
**แผนงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

ประมาณการจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (คำนวณประมาณการตามอัตราส่วนนักเรียน)

| ปีการศึกษา | อนุบาล | ประถม | มัธยม | รวม |
|------------|--------|-------|-------|-----|
| ๒๕๖๖       | ๑๐     | ๑๓๘   | ๖๔    | ๒๑๒ |
| ๒๕๖๗       | ๑๐     | ๑๓๙   | ๕๖    | ๒๐๕ |
| ๒๕๖๘       | ๘      | ๑๓๕   | ๕๗    | ๒๐๐ |
| ๒๕๖๙       | ๑๒     | ๑๓๘   | ๕๘    | ๒๐๘ |
| ๒๕๗๐       | ๑๐     | ๑๔๐   | ๖๐    | ๒๑๐ |

ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

| ที่ | รายการ  | จำนวน(บาท) |         |         |         |         |
|-----|---|------------|---------|---------|---------|---------|
|     |   | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗    | ๒๕๖๘    | ๒๕๖๙    | ๒๕๗๐    |
| ๑   | ค่าจัดการเรียนการสอน  | (๗๐๒,๑๕๔)  |         |         |         |         |
|     | ๑.๑อุดหนุนรายหัว<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษาตอนต้น<br>-รายหัวเพิ่มเติมขยาย<br>โอกาสไม่เกิน ๓๐๐ คน<br>เฉพาะนร.ม.ต้นคนละ<br>๑,๐๐๐ บาท | ๖๘๕,๒๘๑    | ๕๗๗,๒๖๔ | ๕๗๗,๒๖๔ | ๕๗๗,๒๖๔ | ๕๗๗,๒๖๔ |
|     | ๑.๒ ค่าปัจจัยพื้นฐาน<br>สำหรับนักเรียนยากจน<br>-ยากจนประถม<br>-ยากจนมัธยม<br>-ยากจนพิเศษอนุบาล<br>-ยากจนพิเศษประถม<br>และมัธยม              | ๑๖,๘๗๓     | ๑๖,๕๐๐  | ๑๖,๐๐๐  | ๑๖,๖๐๐  | ๑๖,๗๐๐  |
| ๒   | ค่าหนังสือเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม ๑- ๖<br>-มัธยม ๑-๓   | ๑๖๐,๐๔๖    | ๑๖๐,๐๐  | ๑๖๑,๐๐๐ | ๑๕๙,๐๐๐ | ๑๖๒,๐๐๐ |

| ที่ | รายการ  | จำนวน(บาท) |         |         |         |         |
|-----|---|------------|---------|---------|---------|---------|
|     |   | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗    | ๒๕๖๘    | ๒๕๖๙    | ๒๕๗๐    |
| ๓   | ค่าอุปกรณ์การเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษาตอนต้น                | ๙๗,๙๕๐     | ๙๖,๒๔๐  | ๙๖,๐๐๐  | ๙๖,๒๐๐  | ๙๖,๔๐๐  |
| ๔   | ค่าเครื่องแบบนักเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษาตอนต้น             | ๙๒,๑๖๐     | ๙๐,๔๕๐  | ๙๐,๐๐๐  | ๙๐,๑๐๐  | ๙๐,๔๐๐  |
| ๕   | ค่ากิจกรรมพัฒนา<br>คุณภาพนักเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๔๒,๔๒๔    | ๑๒๙,๒๗๐ | ๑๒๙,๐๐๐ | ๑๒๙,๒๐๐ | ๑๒๙,๓๐๐ |
| ๖   | เงินรายได้สถานศึกษา/<br>เงินบำรุงการศึกษา                                   |            |         |         |         |         |
| ๗   | เงินอุดหนุนโครงการ<br>อาหารกลางวัน  | ๖๑๖,๙๘๐    | ๕๗๙,๖๐๐ | ๕๗๙,๓๐๐ | ๕๗๙,๒๐๐ | ๕๘๐,๐๐๐ |
| ๘   | เงินอุดหนุนโครงการจาก<br>ส่วนราชการอื่น/เอกชน                               |            |         |         |         |         |
| ๙   | เงินรายได้อื่น  |            |         |         |         |         |
|     | <b>รวม</b>  |            |         |         |         |         |



## ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

| ที่ | รายการ  | ปีงบประมาณ    |         |             |             |         | รวม |
|-----|---|---------------|---------|-------------|-------------|---------|-----|
|     |   | ๒๕๖๖          | ๒๕๖๗    | ๒๕๖๘        | ๒๕๖๙        | ๒๕๗๐    |     |
| ๑   | ค่าจัดการ<br>เรียนการ<br>สอน  | (๗๐๒,๑๕๔<br>) |         |             |             |         |     |
|     | ๑.๑อุดหนุน<br>รายหัว<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น<br>-รายหัว<br>เพิ่มเติม<br>ขยายโอกาส<br>ไม่เกิน ๓๐๐<br>คน<br>เฉพาะชนร.ม.<br>ต้นคนละ<br>๑,๐๐๐ บาท | ๖๘๕,๒๘๑       | ๕๗๗,๒๖๔ | ๕๗๗,๒๖<br>๔ | ๕๗๗,๒๖<br>๔ | ๕๗๗,๒๖๔ |     |
|     | ๑.๒ ค่า<br>ปัจจัยพื้นฐาน<br>สำหรับ<br>นักเรียน<br>ยากจน<br>-ยากจน<br>ประถม<br>-ยากจน<br>มัธยม<br>-ยากจน<br>พิเศษ<br>อนุบาล<br>-ยากจน<br>พิเศษประถม<br>และมัธยม      | ๑๖,๘๗๓        | ๑๖,๕๐๐  | ๑๖,๐๐๐      | ๑๖,๖๐๐      | ๑๖,๗๐๐  |     |
| ๒   | ค่าหนังสือ  | ๑๖๐,๐๔๖       | ๑๖๐,๐๐  | ๑๖๑,๐๐      | ๑๕๙,๐๐      | ๑๖๒,๐๐๐ |     |

| ที่ | รายการ  | ปีงบประมาณ |         |         |         |         | รวม |
|-----|---|------------|---------|---------|---------|---------|-----|
|     |   | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗    | ๒๕๖๘    | ๒๕๖๙    | ๒๕๗๐    |     |
|     | เรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม ๑-๖<br>-มัธยม ๑-๓                                |            |         | ๐       | ๐       |         |     |
| ๓   | ค่าอุปกรณ์การเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น            | ๙๗,๙๕๐     | ๙๖,๒๔๐  | ๙๖,๐๐๐  | ๙๖,๒๐๐  | ๙๖,๔๐๐  |     |
| ๔   | ค่าเครื่องแบบนักเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น         | ๙๒,๑๖๐     | ๙๐,๔๕๐  | ๙๐,๐๐๐  | ๙๐,๑๐๐  | ๙๐,๔๐๐  |     |
| ๕   | ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน<br>-อนุบาล<br>-ประถม<br>-มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | ๒๔๒,๔๒๔    | ๑๒๙,๒๗๐ | ๑๒๙,๐๐๐ | ๑๒๙,๒๐๐ | ๑๒๙,๓๐๐ |     |
| ๖   | เงินรายได้สถานศึกษา/<br>เงินบำรุงการศึกษา                                   | ๙๗,๙๒๖     |         |         |         |         |     |
| ๗   | เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน  | ๖๑๖,๙๘๐    | ๕๗๙,๖๐๐ | ๕๗๙,๓๐๐ | ๕๗๙,๒๐๐ | ๕๘๐,๐๐๐ |     |
| ๘   | เงินอุดหนุนโครงการจาก   |            |         |         |         |         |     |

| ที่ | รายการ   | ปีงบประมาณ |         |         |         |         | รวม |
|-----|--|------------|---------|---------|---------|---------|-----|
|     |  | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗    | ๒๕๖๘    | ๒๕๖๙    | ๒๕๗๐    |     |
|     | ส่วนราชการ<br>อื่น/เอกชน                         |            |         |         |         |         |     |
| ๙   | เงินรายได้อื่น                                   |            |         |         |         |         |     |
| ๑๐  | ค่าใช้จ่าย<br>ประจำ                              | ๕๔๔,๐๘๑    | ๕๔๕,๐๘๑ | ๕๔๖,๐๘๑ | ๕๔๗,๐๘๑ | ๕๔๘,๐๘๑ |     |
| ๑๑  | ค่าบริหาร<br>ยุทธศาสตร์<br>(โครงการ/<br>กิจกรรม) | ๔๘๑,๕๕๐    | ๔๘๑,๕๕๐ | ๔๘๑,๖๐๐ | ๔๘๑,๕๐๐ | ๔๘๑,๐๐๐ |     |
|     | รวม  |            |         |         |         |         |     |

## บทที่ ๖

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

โรงเรียนได้กำหนดแผนการประเมินโครงการ ดังนี้

๑. มอบหมายงานและออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ
๒. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ
๔. สรุป ประเมินผลโครงการ
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR
๗. นำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. สรุปภาพรวมของแผนกลยุทธ์

#### สาระสำคัญในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

**การติดตามและประเมินผล** เป็นกระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานของแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้ เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสม ปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
๒. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

#### สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วนคือ

๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามแผนกิจกรรมประจำทุก ๓ เดือน
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
๔. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าวต้องมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้และผ่านการพิจารณาถ่วงรอนอย่างถี่ถ้วนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจเนื่องจากการดำเนินงานต่างๆต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและผู้เรียนให้มากที่สุด

## กลไกการติดตามการประเมินผล

ทางโรงเรียนจะมอบหมายงานให้ครูตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ซึ่งยึดตามขอบข่าย มาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานหลัก ๔ งานของโรงเรียน ได้แก่

๑. งานบริหารวิชาการ
๒. งานบริหารงบประมาณ
๓. งานบริหารบุคคล
๔. งานบริหารทั่วไป

จากนั้นให้ครูดำเนินการเขียนโครงการ พร้อมทั้งบรรจุแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบลงในแผนพัฒนาตนเองของครู ( ID -Plan) ทำ MOU กับผู้บริหาร และดำเนินงานตามกำหนด

ขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนก็ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และนำผลเสนอผู้อำนวยการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละด้านทุก ๓ เดือน

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงานคือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไปและให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

## การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละคนไปยัง ผู้บริหารตาม ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการ วางแผนในปีต่อไปได้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

| ที่ | การติดตาม/ ประเมินผล                 | ระยะเวลา        | ผู้ให้ข้อมูล | วิธีการ   | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------|-----------------|--------------|---|----------|
| ๑   | ติดตามเป้าหมายการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณ | ทุกเดือน        | การเงิน      | ติดตามการขออนุมัติเงินที่ขอเบิก และการใช้จ่าย   |          |
| ๒   | ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ           | ทุกไตรมาส       | ทุก โครงการ  | ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทิน กิจกรรมประจำไตรมาส |          |
| ๓   | ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม | ปลายปี งบประมาณ | ทุก โครงการ  | ใช้แบบติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี   |          |
| ๔   | ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ     | ปลายปี งบประมาณ | ทุก โครงการ  | ใช้แบบติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี   |          |

| ที่ | การติดตาม/ ประเมินผล                                 | ระยะเวลา           | ผู้ให้ข้อมูล | วิธีการ                                    | หมายเหตุ |
|-----|--|--------------------|--------------|--|----------|
| ๕   | กระบวนการจัดทำ<br>แผนงาน /แผนปฏิบัติการ<br>ในปีถัดไป | ปลายปี<br>งบประมาณ | ทุกคน        | ประชุมระดมสมองจัดทำแผนสรุป<br>และประเมินผล |          |

### การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ/หรือสภาพแวดล้อมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้นี้คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆอาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆแต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผลเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันทีแล้วแจ้งให้คณะกรรมการทราบเพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการหมายถึงการยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าวให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

### วิธีการติดตามและประเมินผล

#### ๑.การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ(งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

๑.๑ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือนจากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล :เจ้าหน้าที่การเงิน)

๑.๒ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน

๒.การติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีประจำทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกคนที่รับผิดชอบทุกโครงการ)

๒.๑ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี

๒.๒กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆต่อไป

#### ๓. การติดตามแผนกิจกรรม

๓.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี“ แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี”

๓.๒วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล

- ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตามและประเมินผล

- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่องประจำทุกเดือนจนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม

นั้นๆ

- ส่งแบบติดตามและประเมินผลที่ผู้อำนวยการทุกวันที๕ของเดือน

### ๓.๓ รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

- ผู้รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลคือ ฝ่ายวิชาการ
- รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลและสรุปกิจกรรมประจำเดือนของโครงการ/  
กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีทุก ๓ เดือน
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรม  
แผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาสไปให้ผู้อำนวยการโรงเรียน
- นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯประจำทุก๓เดือนเพื่อทราบและ  
พิจารณาดำเนินการต่อไป
- ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรม  
แผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๔. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้าน  
การใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวมOutput, Outcomeประโยชน์ของ  
แผนปฏิบัติการที่ได้รับสรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำ  
แผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

### ๕. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ครูทุกคนเสนอแผนงานที่จะทำในปีงบประมาณถัดไป
- ฝ่ายวิชาการรวบรวมแผนงานจากทุกคนและข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมาเพื่อเป็น  
แนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูทุกคนและคณะกรรมการ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมเป็นการระดมสมองเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ใน  
ปีถัดไป

แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา.....

| โครงการ/กิจกรรม | ตัวชี้วัดความสำเร็จ<br>ของโครงการ | งบประมาณ<br>(บาท) | งบประมาณ<br>ที่จ่ายจริง<br>(บาท) | ผลการ<br>ดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |
|                 |                                   |                   |                                  |                    |              |



## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปประเพณีราชการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

## คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                             |                            |                     |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายอุดม พุเจริญ          | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายอุดร ร้อยาม           | ผู้อำนวยการ                | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. พระครูประพัฒน์ภูมिरัช    | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๔. นายไตรพิทักษ์ รักแม่     | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๕. นางเพียรสันต์ ด่านชัย    | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวนาตยา รุ่งการ      | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวจันทร์สม ศรีกันชัย | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๘. นางกัญญา นายด่าน         | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ       | กรรมการ             |
| ๙. นางวิชชุดา จุมปู         | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนา ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสนับสนุน จัดหา งบประมาณ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดทำแผนงาน ตลอดจนการบริหารแผนงาน

## คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนงาน

|                         |                  |           |
|-------------------------|------------------|-----------|
| ๑. นางวิชชุดา จุมปู     | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน    |
| ๒. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางวิลาวรรณ เทพตัน   | ครูชำนาญการ      | กรรมการ   |

|                          |                   |                            |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|
| ๔. นางอารยา พลเยี่ยม     | ครูชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                    |
| ๕. นางกาญจนา เสมอใจ      | ครูชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวโสภา รังษี      | ครูชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                    |
| ๗. นายศราวดี จิตต์ตรง    | ครูชำนาญการ       | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวลดา อุตมะ       | ครูอัตราจ้าง      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙. นายณัฐกิตติ์ ใจเชื่อน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมโครงการ/กิจกรรม สํารวจงบประมาณดำเนินการ เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบอนุมัติใช้แผนงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนงานผ่านตามช่องทางต่างๆ โดยเปิดเผย

#### คณะกรรมการประเมินแผนงาน

|                          |                  |                            |
|--------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา  | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน                     |
| ๒. นางสุพิน อินทวงค์     | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน                  |
| ๓. นางกาญจนา เสมอใจ      | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวเกศรา อະสะนินิ  | ครูชำนาญการ      | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวนภาพรรณ ธนะแก้ว | ครูชำนาญการ      | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวนุชรี ไชยเนตร   | ครูชำนาญการ      | กรรมการ                    |
| ๗. นางจันทร์เพ็ญ สุยะสืบ | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ                    |
| ๘. นางวิชชุดา จุมปู      | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙. นางอารยา พลเยี่ยม     | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประเมินผลความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า ความถูกต้องตามระเบียบ ราชการ ผลกระทบ/ความพึงพอใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาตัดสินใจดำเนินโครงการต่อหรือยุติ ให้ข้อ ชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา สรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอุดร รุ້ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ภาคผนวก ข

นวัตกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “TEAMTA MODEL”  
(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านตำตาด ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

