

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน บริบท ความสำคัญจำเป็นของโรงเรียน และนโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับชาติ เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป การวิเคราะห์บริบท การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาซึ่งประกอบด้วย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม พร้อมแผนบริหารงบประมาณในระยะ ๔ ปี และการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลแผนงาน โดยทั้งนี้สามารถปรับแผนงานได้ตามความเหมาะสมของยุคสมัยและนโยบายที่กำหนด โดยไม่ละทิ้งเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรการศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อชี้แนะ ร่วมกันผลักดันสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดร่วมกัน คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ร่วมกับคณะครู บุคลากร และสภานักเรียน ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมดอกแก้ว โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดนั้น พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นโดยอาศัยการวิเคราะห์สถานการณ์จริงภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ แล้วจึงสังเคราะห์เป็นทิศทาง พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด จึงเห็นสมควรให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ไปใช้เป็นธรรมนูญหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามความมุ่งหวังของสถานศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายอุดม พุเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

พันธสัญญา

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายอุดร รุ้ยาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด และ นายอุดม พุเจริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ที่จะร่วมมือกัน ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -๒๕๖๘ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ลงชื่อ

ผู้เสนอพันธสัญญา

(นายอุดร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ลงชื่อ

ผู้ให้ความเห็นชอบพันธสัญญา

(นายอุดม พุเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	ข
พันธสัญญา	ค
บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis)	๒๓
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๒
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน	๔๕
บทที่ ๕ แผนงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -๒๕๖๘	๘๖
บทที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	๙๔
ภาคผนวก	๑๐๐

ตอนที่ ๑

สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลต้า อำเภอ ขุนตาล จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๔ โทร ๐๕๓-๗๙๗๐๐๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ ห้องเรียน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ ๒ บ้านต้าตลาด หมู่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ ๙ ที่อยู่ e-mail Tatalad๕๘@hotmail.com เว็บไซต์ <https://www.tatalad.ac.th/>

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุตร รุ้ยาม โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๕๗ ๖๒๒๖
วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - ไม่มี-

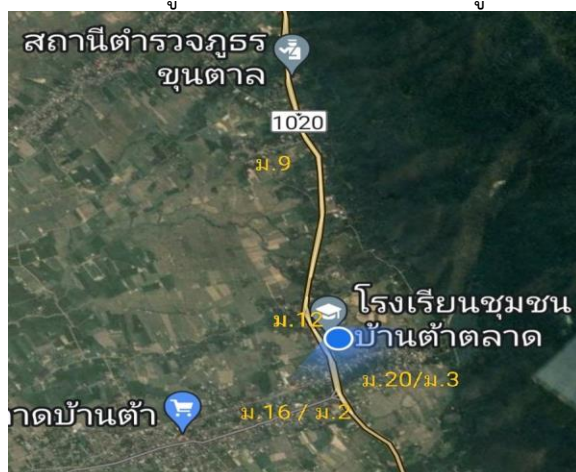
๒.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านต้าตลาด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๐ เปิดสอนครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยโอนนักเรียนในพื้นที่บ้านต้าตลาดและบ้านต้าหัวฝาย ที่เรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้าหลวง(ต้าประชาชนกุล) มาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีนายทองเย็น มหาวงศนันท์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด”
มาจนถึงปัจจุบัน

๒.๔ แผนผังที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ

โรงเรียนมีเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านต้าตลาด หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๑๖ บ้านต้าหัวฝาย หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๒๐ บ้านต้าร่องไผ่ หมู่ที่ ๑๒ และบ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๙ ตามแผนผัง ดังนี้



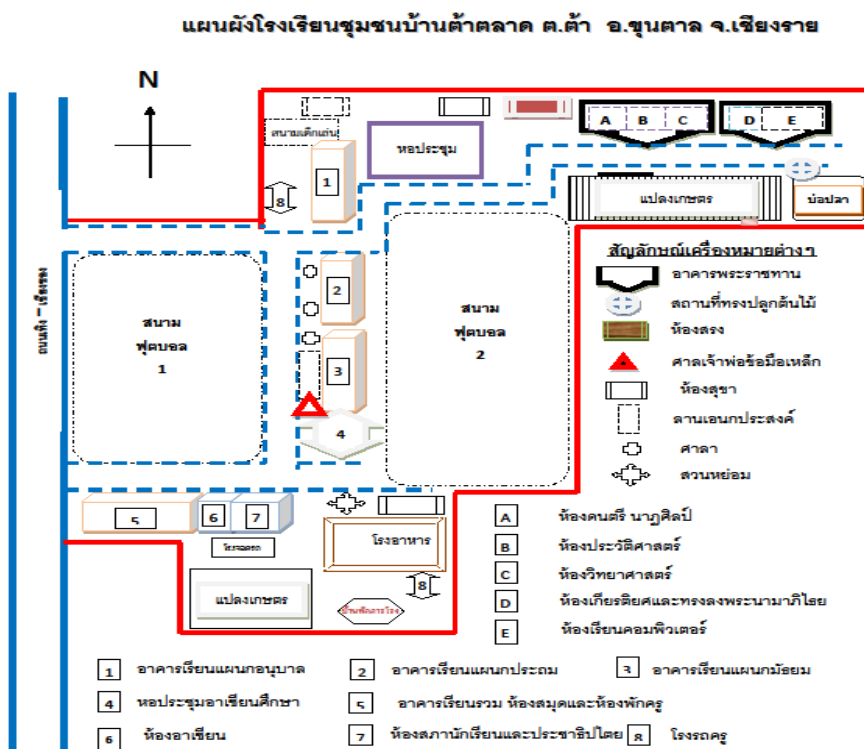
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด สพป.เชียงราย เขต ๔

๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนการใช้อาคาร

๑) พื้นที่

ที่ราชพัสดุ	แปลงที่	ช.ร. ๗๖๐	มีพื้นที่	...๑๑.. ไร่๑.....งาน	.๓๗....ตารางวา
ที่ โฉนด	แปลงเลขที่	..๑๑๘๗๓...	มีพื้นที่	..๒.. ไร่	...๓.....งาน๗๙....ตารางวา
	แปลงเลขที่	..๑๒๐๒๘..	มีพื้นที่	..๓... ไร่	...๓.....งาน	...๔๘....ตารางวา
	แปลงเลขที่	...๑๒๐๒๙..	มีพื้นที่	..๔.. ไร่	...๓.....งาน	...๘๒.. ตารางวา
	แปลงเลขที่	...๑๒๐๓๐..	มีพื้นที่	..-.. ไร่๒.....งาน	...๘๐.....ตารางวา
	ที่ดินงอก ไม่ปรากฏที่มา	มีพื้นที่	..-.. ไร่๒.....งาน	..๓๔.....ตารางวา	
	รวมมีพื้นที่	..๒๔.. ไร่	...๑.....งาน๖๐.....ตารางวา		

๒.๖ แผนผังโรงเรียนและแผนการใช้อาคาร



มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/ แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคาร เรียน	อาคารประกอบ			
๑	ชร.๐๑๗	-	๘	ป.๓-ป.๖	ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องศิลปะ ห้องจริยธรรม
๒	ชร.๐๑	-	๔	อนุบาล ๒ -๓ /ป.๑-๒	วัสดุอนุบาล
๓	สปช. ๑๐๕/๒๖	-	๘	ม.๑-๓	ห้องวิชาการ ห้องคณิตศาสตร์ ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้อง ภาษา
๔	สปช. ๑๐๕/๒๗	-	๘	-	ห้องפקครู ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประชาธิปไตย ห้องสังคม ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้อง ผู้อำนวยการ
๕	-	โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒	๑	-	ห้องประชุม ดอกแก้ว
๖	-	ฝ.๓๐	๓	-	เก็บน้ำฝน
๗	-	เสาธงชาติ	๑	-	-
๘	-	ส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖	๔	-	ส้วมครู
๙	-	ส้วมแบบ	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๐	-	ส้วมสปช.๖๐๑/๒๗	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๑	-	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๑พร้อมส้วม ๒หลัง หลังละ ๔ ที่นั่ง	๑	-	หอประชุม/ห้องประวัติศาสตร์ หอ เกียรติยศ/ห้องพัสดุ
๑๔	-	อาคารพระราชทาน	๓	-	ห้องนาฏศิลป์
๑๕	-	อาคารอายุโนะโมะตะ	๓	-	โรงฝึกงาน/ฝึกวิชาชีพ
๑๖	-	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๑	-	โรงอาหาร
๑๗	-	บ้านพักภารโรง(สร้างเอง)	๑	-	บ้านพักภารโรง
๑๘	-	สนามวอลเลย์บอล	๒	-	สนามวอลเลย์บอล
๑๙	-	สนามบาสเก็ตบอล	๑	-	สนามบาสเก็ตบอล
๒๐	-	สนามตะกร้อ	๑	-	สนามตะกร้อ
๒๑	-	สนามฟุตบอล	๒	-	สนามฟุตบอล
๒๒	-	สนามเปตอง	๒	-	สนามเปตอง

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/ แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคาร เรียน	อาคารประกอบ			
๒๓	-	แปลงเกษตร	๒	-	ทำนาไร้สเบอรี่ /ปลูกผัก เลี้ยงปลา/ เลี้ยงไก่ไข่
๒๔	-	สนามเด็กเล่น	๒	-	สนามเด็กเล่นอนุบาล/สนามเด็กเล่น ประถม

๒.๗ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด



อักษรย่อ ช.ต.

สีประจำโรงเรียนโรงเรียน “น้ำเงิน - ขาว”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายโดยรวม คือ การยึดมั่นในความดีงาม

ปรัชญา

"วิชาการก้าวหน้า กีฬาเลื่องลือ ยึดถือคุณธรรม นำสู่การปฏิรูป"

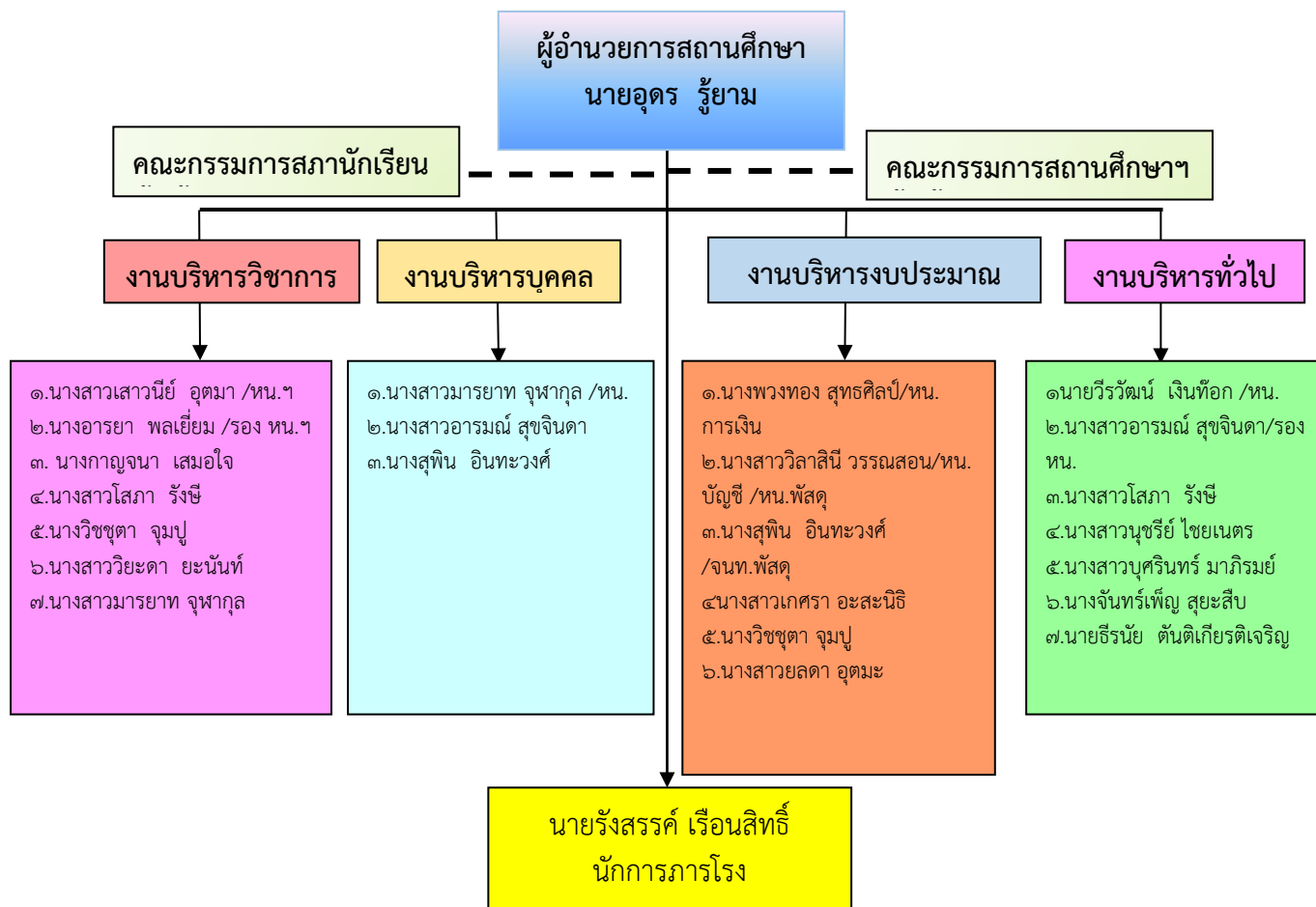
คติพจน์

"นัตถิ ปญญาสมา อาภา / แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี"

อัตลักษณ์ "มีจิตอาสา มารยาทงาม"

เอกลักษณ์ "เก่ง ดี มีทักษะชีวิต"

๒.๘ โครงสร้างการบริหาร



๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนการใช้อาคาร

๑) พื้นที่

ที่ราชพัสดุ แปลงที่ ชร. ๗๖๐ มีพื้นที่ ...๑๑.. ไร่๑.....งาน .๓๗....ตารางวา
 ที่ โฉนด แปลงเลขที่ .๑๑๘๗๓... มีพื้นที่ ..๒.. ไร่ ...๓....งาน๗๙....ตารางวา
 แปลงเลขที่ ..๑๒๐๒๘... มีพื้นที่ .๓... ไร่ ...๓....งาน ...๔๘....ตารางวา
 แปลงเลขที่ ...๑๒๐๒๙.. มีพื้นที่ ..๔.. ไร่ ...๓....งาน ...๘๒.. ตารางวา
 แปลงเลขที่ ...๑๒๐๓๐.. มีพื้นที่ ..-.. ไร่๒.....งาน ...๘๐.....ตารางวา
 ที่ดินงอก ไม่ปรากฏที่มา มีพื้นที่ ..-.. ไร่๒.....งาน ...๓๔.....ตารางวา
 รวมมีพื้นที่ ..๒๔.. ไร่ ...๑.....งาน๖๐.....ตารางวา

๒) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคารเรียน	อาคารประกอบ			
๑	ชร.๐๑๗	-	๘	ป.๓-ป.๖	ห้องดนตรีพื้นบ้าน ห้องศิลปะ ห้องจริยธรรม
๒	ชร.๐๑	-	๔	อนุบาล ๒ -๓ /ป.๑-๒	วัสดุอนุบาล
๓	สปช. ๑๐๕/๒๖	-	๘	ม.๑-๓	ห้องวิชาการ ห้องคณิตศาสตร์ ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องภาษา
๔	สปช. ๑๐๕/๒๗	-	๘	-	ห้องพักครู ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ประชาธิปไตย ห้องสังคม ห้องสมุด ห้องธุรการ ห้องผู้อำนวยการ
๕	-	โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒	๑	-	ห้องประชุม ดอกแก้ว
๖	-	ฝ.๓๐	๓	-	เก็บน้ำฝน
๗	-	เสาธงชาติ	๑	-	-
๘	-	ส้วมแบบสปช. ๖๐๑/๒๖	๔	-	ส้วมครู
๙	-	ส้วมแบบ	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๐	-	ส้วมสปช. ๖๐๑/๒๗	๔	-	ส้วมนักเรียน
๑๑	-	อาคาร อเนกประสงค์ แบบ ๒๐๕/๒๑ พร้อมส้วม ๒หลัง หลังละ ๔ ที่นั่ง	๑	-	หอประชุม/ห้องประวัติศาสตร์ หอ เกียรติยศ/ห้องพัสดุ

ที่	ประเภทอาคาร		จำนวน ห้อง/แห่ง	ห้องเรียน	ห้องประกอบ/การใช้งาน
	อาคารเรียน	อาคารประกอบ			
๑๔	-	อาคาร พระราชทาน	๓	-	ห้องนาฏศิลป์
๑๕	-	อาคารอายุ โนะโมะต๊ะ	๓	-	โรงฝึกงาน/ฝึกวิชาชีพ
๑๖	-	โรงอาหาร (สร้างเอง)	๑	-	โรงอาหาร
๑๗	-	บ้านพักภารโรง (สร้างเอง)	๑	-	บ้านพักภารโรง
๑๘	-	สนาม วอลเลย์บอล	๒	-	สนามวอลเลย์บอล
๑๙	-	สนามบาสเก็ต บอล	๑	-	สนามบาสเก็ตบอล
๒๐	-	สนามตะกร้อ	๑	-	สนามตะกร้อ
๒๑	-	สนามฟุตบอล	๒	-	สนามฟุตบอล
๒๒	-	สนามเปตอง	๒	-	สนามเปตอง
๒๓	-	แปลงเกษตร	๒	-	ทำนาไรส์เบอร์รี่ /ปลูกผัก เลี้ยงปลา/ เลี้ยงไก่ไข่
๒๔	-	สนามเด็กเล่น	๒	-	สนามเด็กเล่นอนุบาล/สนามเด็กเล่น ประถม

๒.๙ ข้อมูลอัตราก้าวหน้านักเรียน ๖ ปี

ปีเกิด	ปีเข้า อบ.๒	ปีเข้า ป.๑	ตัดลาด หมู่ ๒			ตัดลาด หมู่ ๑๖			ตัดหัวฝาย หมู่ ๓			ตัดหัวฝายหมู่ ๒๐			ตัดร่องไม้ หมู่ ๑๒			ห้วยเตือ หมู่ ๙			รวมทั้งสิ้น		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๒๕๕๙	๒๕๖๔	๒๕๖๖	๔	๒	๖	๐	๒	๒	๔	๔	๘	๑	๑	๒	๒	๓	๕	๔	๔	๘	๑๕	๑๔	๒๙
๒๕๖๐	๒๕๖๕	๒๕๖๗	๔	๒	๖	๒	๔	๖	๕	๑	๖	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๑๕	๗	๒๒
๒๕๖๑	๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒	๓	๕	๒	๒	๔	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๓	๐	๓	๓	๖	๑๒	๑๘
๒๕๖๒	๒๕๖๗	๒๕๖๙	๔	๒	๖	๑	๒	๓	๕	๒	๗	๐	๓	๓	๔	๓	๗	๑	๒	๓	๑๕	๑๔	๒๙
๒๕๖๓	๒๕๖๘	๒๕๗๐	๕	๑	๖	๑	๑	๒	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๔	๑	๕	๑๓	๘	๒๑
๒๕๖๔	๒๕๖๙	๒๕๗๑	๔	๔	๘	๓	๐	๓	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๓	๘	๒๑
๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๒																					
๒๕๖๖	๒๕๗๑	๒๕๗๓																					
๒๕๖๗	๒๕๗๒	๒๕๗๔																					
๒๕๖๘	๒๕๗๓	๒๕๗๕																					
๒๕๖๙	๒๕๗๔	๒๕๗๖																					
๒๕๗๐	๒๕๗๕	๒๕๗๗																					

๒.๑๐ ข้อมูลนักเรียน (ปรับ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		ต่อห้อง
อนุบาล ๒	๑	๓	๐	๓	
อนุบาล ๓	๑	๓	๔	๗	
รวม อนุบาล	๒	๖	๔	๑๐	
ป.๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	
ป.๒	๒	๑๖	๓	๑๙	
ป.๓	๑	๙	๑๔	๒๓	
ป.๔	๑	๑๘	๑๑	๒๙	
ป.๕	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
ป.๖	๑	๑๑	๘	๑๙	
รวมประถม	๖	๘๑	๕๗	๑๓๘	
ม.๑	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
ม.๒	๑	๘	๑๑	๑๙	
ม.๓	๑	๑๔	๘	๒๒	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๒	๓๒	๖๔	
รวมทั้งโรงเรียน	๑๑	๑๑๙	๙๓	๒๑๒	

๒.๑๑ ข้อมูลนักเรียนทั่วไปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จาก SAR)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑)นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๒๐๓	๑๐๐
๒) นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑๙๘	๙๗.๕๓
๓) นักเรียนพิการเรียนรวม	-	-
๔) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕) นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๖) นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๐๐
๗) นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑๐๐
๘) นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๙) นักเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับ ปฐมวัย (อนุบาล๒-๓)	๑๙	๑๐๐
๑๐) นักเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ป.๑-ม.๓)	๒๐๓	๑๐๐
๑๑) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินทักษะการอ่าน RT ชั้นป.๑	๑๘	๑๐๐
๑๒) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ NT ชั้นป.๓	๒๕	๑๐๐
๑๓) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการสอบ O Net ชั้น ป.๖	๑๐	๑๐๐
๑๔) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการสอบ O Net ชั้น ม.๓	๑๗	๑๐๐
๑๕) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๒๐๓	๑๐๐
๑๖) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถใน การสื่อสาร	๒๐๓	๑๐๐
๑๗) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถใน การคิด	๒๐๓	๑๐๐
๑๘) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถใน การแก้ปัญหา	๒๐๓	๑๐๐
๑๙) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๒๐๓	๑๐๐
๒๐) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	๒๐๓	๑๐๐
๒๑)นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๐๓	๑๐๐

๒.๑๒ ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑) ข้อมูลทั่วไป

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอน/การปฏิบัติงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๒	๒๑
ครูประจำการ	๑	๑๓	-	๗	๗		
พนักงานราชการ	-	๑	๑				
ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	๒	-	๒			
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑				
จนท.ธุรการ	-	๑	-	๑			
ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว	๑	-	๑				
รวม	๓	๑๘	๓	๑๐	๘	๕๒	๒๑
	๒๑						

๒) วุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
๑	นายอุดร ร้อยาม	คม.(บริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ	ป.๔-ป.๖
๒	นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ค.บ.(การประถมศึกษา)	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑-๓
๓	นางสาววิลาสินี วรรณสอน	ค.บ.(ภาษาไทย)	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑-๓
๔	นางสาวอารมณี สุขจินดา	(ศษ.ม)การสอนสังคมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑ - ป.๖
๕	นางสาวมารยาท จุฬากุล	(ศษ.ม)การสอนสังคมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๖	นางสุพิน อินทะวงศ์	(ค.บ.)การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑
๗	นายวิวัฒน์ เงินท็อก	(ค.บ.)การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๔
๘	นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	(ก.ศ.ม.)วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๙	นางกาญจนา เสมอใจ	(ค.บ.)การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๓
๑๐	นางสาวนุชรี ไชยเนตร	(ค.บ.)ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ	อบ.๒.๑ -ป.๔
๑๑	นางวิชชุตา จุ่มปุ	(ค.บ.)คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๓ - ป.๖
๑๒	นางสาวโสภา รังสี	(ค.บ.)คณิตศาสตร์ (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๑ - ม.๓
๑๓	นางอารยา พลเยี่ยม	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.) (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	อนุบาล ๒ - ป.๖
๑๔	นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	(ศศ.บ.)ภาษาอังกฤษ (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครู คศ.๑	ม.๑ - ม.๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ระดับ	สอนชั้น
๑๕	นางสาวเกศรา อะสะนินิ	(ค.บ.)การศึกษาปฐมวัย (ศษ.ม)การบริหารการศึกษา	ครู ชำนาญการ	ป.๒
๑๖	นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ	(ค.บ.)คอมพิวเตอร์ศึกษา	อัตราร้าง	ป.๑-ม.๓
๑๗	นางจันทร์เพ็ญ สุยะสีบ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล ๒
๑๘	นางสาววนิดา ยะนันท์	(ค.บ.)ชีววิทยา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.๑ - ๖
๑๙	นางสาวยลดา อุตมะ	(ค.บ.)คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูอัตราร้าง	ป.๑ - ๖

*** จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
 อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๒.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนเขตบริการโรงเรียนทั้ง ๖ หมู่บ้าน อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านด้า ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าตลาด หมู่ ๒ บ้านด้าตลาด หมู่ ๑๖ และบ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๒๐ อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลด้า จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านด้าหัวฝาย หมู่ ๓ บ้านด้าร่องไผ่ หมู่ ๑๒ และบ้านหัวฝายเตื่อ หมู่ ๙ ทุกหมู่บ้านเป็นเขตชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธสภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ปานกลาง ชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ในด้านประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา ถวายสลากภัต ประเพณีไหว้แม่พระพุทธแสนแซ่ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ ฯลฯ

๒.๑๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาส

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ปลอดภัยโปร่ง บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น ร่วมแห่เทียนในวันเข้าพรรษา นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันการคมนาคมสะดวก มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้านบุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดีผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียนสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อนุรักษ์สืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม เช่น ตักถอยสะบัดชัย ดนตรีพื้นเมือง สะล้อ ซอ ซึง การฟ้อนรำพื้นบ้าน

๒) ข้อจำกัด

ครูไม่ครบตามวิชาเอกที่ต้องการ ส่วนใหญ่เป็นครูสตรี มีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานบางประการ

เด็กส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดความรักความอบอุ่นจากบิดา มารดา มีพฤติกรรมก้าวร้าว เอา
แต่ใจ เด็กขาดการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ วิทยาการคำนวณ							๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชา เพิ่มเติม									
○ หน้าที่พลเมือง เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
○ ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม / วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม/ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
○ กิจกรรมแนะ แนว	}	}	}	}	}	}	}	}	}
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือยุวกาชาดเนตร นารี - ชุมนุม									
○ กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์/ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้									
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๒.๑๕ แหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน		
	แหล่งเรียนรู้	ครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่ตั้ง/ เบอร์โทรศัพท์
๑. ห้องสมุด	๑. ที่ว่าการอำเภอขุนตาล	- พระครูประพัฒน์ภูมิ รักษ์ ให้ความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม	
๒. ห้องฝึกอาชีพ	๒. วัดต้าบุญยืน	นายดวงคำ รุจิ ธรรมรัตน์ ให้ความรู้ เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน	
๓. เล้าไก่	๓. วัดต้าสุขเกษม		
๔. สวนผักปลอดสารพิษ	๔. วัดพระธาตุแท่นแก้ว		
๕. โรงครัว	๕. วัดพระธาตุแท่นคำ		
๖. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๖. อ่างเก็บน้ำขุนต้า		
๗. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๗. สถานีอนามัยตำบลต้า		

ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน		
	แหล่งเรียนรู้	ครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่ตั้ง/ เบอร์โทรศัพท์
๘. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	๘. แหล่งเรียนรู้พระเจ้าตาก หงาย		
๙. ห้องจริยธรรม	๙. สำนักงานองค์การบริหาร ส่วนตำบลต้า		
๑๐. ห้องเรียนเรียนร่วม	๑๐. สำนักงานเทศบาล ตำบลบ้านต้า		
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. หนองปลาโอ บ้านต้า นาล้อม		
๑๒. แปลงเกษตร	๑๒. พระธาตุขุนตาล		
๑๓. สระน้ำอนุบาล	๑๓. ป่าส้มแสง บ้านร่องชุ่น		
๑๒. สนามเด็กเล่นBBL	๑๔. วนาการอมสิน		
๑๓. สนามฟุตบอล	๑๕. วนาการเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร		
๑๔. สนามวอลเลย์บอล	๑๖. ตลาดสดเจนจिरา		
๑๕. ลานกิจกรรม	๑๗. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลต้า		
๑๖. สนามบาสเก็ตบอล	๑๘. ศูนย์การเรียนรู้แบบ บูรณาการของเทศบาล ตำบลต้า		
๑๗. อาคารประวัติศาสตร์ และหอเกียรติยศ			

๒.๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมินนางสาว คัชรินทร์ มหาวงค์, นางสาวปาลิตา สุขสำราญ, นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ลงใน SAR (ดังเช่นประกาศฯ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการนำเสนอมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ควรนำเสนอเป็นรายประเด็นพิจารณา ทั้ง ๔ ประเด็น อันได้แก่ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยแต่ละประเด็นควรมีค่าเป้าหมาย และระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการที่จะทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลได้ ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร ให้เสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจนครอบคลุม เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณและ/หรือคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน เมื่อระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาแล้ว ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้พบวิธีการปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาได้ อีกทั้งควรมีการระบุแหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยแนบรายละเอียดเป้าหมายคุณภาพของเด็กตามประเด็น

พิจารณา ลงใน SAR ระบุรายละเอียดแผนการดำเนินงานในหัวข้อกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น และได้ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม ในด้านการประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเขียนรายงานประเมินให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และจุดเน้นของสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยระบุโครงการ กิจกรรมที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เป็นต้น ควรนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เช่น จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ตรงเอก ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือ หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่ามีความอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้การประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระบุโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master

และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในหัวข้อ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการระบุว่าครูให้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง เช่น สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งควรยกตัวอย่างว่าแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คืออะไรบ้าง สำหรับด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุเพิ่มเติมว่า มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ยกตัวอย่าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทางต่าง ๆ เช่น ไฮสโคป สะเต็มศึกษา เรกจิโอ เอมีเลีย วัฏจักรแบบสืบเสาะ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาควรบรรยายละเอียดการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมจุดเน้นของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดได้อย่างไรมีกระบวนการพัฒนา หรือขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โรงเรียนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ระบุว่า ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์

ให้นักเรียนเล่นเกมช่วยในการใช้สายตาและมือให้สัมพันธ์กัน ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน และครุมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลทีระบุใน SAR พบว่าทางโรงเรียนมีการจัดทำแผน และมีการกำหนด ค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีการประเมินผล ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุป เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้เท่าไร ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ หรือไม่ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทางโรงเรียนมีการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละเท่าไร บรรลุตามค่าเป้าหมายหรือไม่ จะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการรายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ระบุผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เพิ่มในส่วนของการสรุปว่ามีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การบรรลุตามค่าเป้าหมาย และจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนบนเว็บไซต์ การประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็นตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงาน และการรายงานผลตามแผน เช่น ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย อาจจะมีโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีจัดกิจกรรม/รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ กิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ฯลฯ มีการประเมินหลักสูตร สรุปและรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร อีกทั้งควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก หรือนำเสนอในการประชุมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ ระบุโครงการ กิจกรรม ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริงของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล ผลการดำเนินงานและการรายงานผลตามแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการระบบ School Master และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์กรุป เฟซบุ๊ก ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนร	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนการดำเนินการ เช่น จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนมีปัญหาส่วนใด ครูจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างไร ใช้สื่ออะไรบ้าง ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อให้มองเห็นภาพ และเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกจากนี้ควรบอก แนวทางการประเมินผลที่เห็นเป็นรูปธรรม เช่น มีการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล พร้อมทั้งบอกรูปแบบการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้อาณัติของ Covid-๑๙

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้ เพิ่มเติมประเด็นการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหาในด้านพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบ School Master ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระบุที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง รายงานการร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และมีการรายงานผล และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรโดยในส่วนบทสรุปของผู้บริหาร ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๓ ส่วนคือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และเขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนควรมีข้อมูลสรุป การพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การเขียนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาไม่ควรเป็นเรื่องเดียวกัน การเขียน จุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาควรเขียนให้สอดคล้องกัน ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินการ การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไป ใช้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนได้สรุปข้อมูลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และได้ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

ตอนที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน(SWOT Analysis)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการกำหนดทิศทางในการพัฒนานั้นอาศัยพื้นฐานข้อมูลสำคัญอยู่ ๒ ประเด็น ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและการวิเคราะห์นโยบาย หรือยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในส่วนยุทธศาสตร์ของทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยทั้งนี้จะต้องตั้งอยู่บนบริบทที่เป็นจริงของโรงเรียน จึงนำเสนอการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน
๒. การวิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การวิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย

เขต ๔

การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆสรุปได้ดังนี้ประเด็นสำคัญ

ก. การประเมินสภาพสถานการณ์ภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
P การเมือง	<p>๑.โรงเรียนเป็นเขตบริการของเทศบาลตำบลป่าตาล มีสำนักงานห่างจากโรงเรียน ๑.๕ ก.ม.</p> <p>๒.มีศิษย์เก่าเป็นสมาชิกเทศบาลและเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑.มีโรงเรียนเทศบาล เทศบาลจึงทุ่มเทงบประมาณบริหารโรงเรียนเทศบาล ขาดการเหลียวแลเอาใจใส่ด้านงบประมาณและการสนับสนุนด้านปัจจัยอื่นๆ</p> <p>๒.มีการแก่งแย่งช่วงชิงนักเรียนทุกรูปแบบ</p> <p>๓.มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกันขาดการประสานร่วมมือกัน</p>	<p>๑.ประสานความเข้าใจ ปรับทัศนคติระหว่างกัน</p> <p>๒.โรงเรียนต้องแต่งตั้งนักการเมืองในเทศบาลเป็นคณะกรรมการและที่ปรึกษากิจกรรมการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๑.งบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๒.การเมืองในระดับท้องถิ่นไม่สนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓.โรงเรียนไม่มีความก้าวหน้าในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓.นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้</p> <p>๔.นักเรียนย้ายไปเรียนนอกเขตบริการ</p>
E เศรษฐกิจ	<p>๑.ชุมชนมีทรัพยากรและแหล่งประกอบวิชาชีพเพียงพอ</p> <p>๒.ท้องถิ่นมีกลุ่มอาชีพตามความสนใจ</p> <p>๓.ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมั่นคง</p>	<p>๑. ค่าครองชีพสูงแต่อาชีพในท้องถิ่นให้ผลตอบแทนต่ำ</p> <p>๒. สินค้าจากกลุ่มวิชาชีพมีคุณภาพต่ำ ไม่มีตลาดรองรับ</p> <p>๓.ชุมชนไม่สามารถกำหนดราคาสินค้าที่ผลิตเอง</p> <p>๔.ชุมชนลุ่มหลงในอำนาจเงินระบบทุนนิยมและมีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ</p>	<p>๑.ต้องพัฒนาคุณภาพสินค้าชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่าและรายได้</p> <p>๒. ต้องพัฒนาระบบสหกรณ์</p> <p>๓. ต้องให้ความรู้และทักษะเกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. ต้องส่งเสริมด้านการตลาดและการผลิตครบวงจร</p>	<p>๑. ชุมชนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอจ่าย ก่อหนี้สินและอาชญากรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองอพยพแรงงานไปต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานอยู่กับผู้อื่น นักเรียนมีปัญหาทางสังคม</p> <p>๓. โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
			๕. ต้องส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์และการจัดทำบัญชีครัวเรือน	
S สังคม วัฒนธรรม	๑. เป็นสังคมที่ทันสมัย มีสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกครบพร้อม ๒. เป็นสังคมวิถีพุทธ พึ่งพาอาศัยกัน เคารพนอบน้อม เชื่อฟังผู้ใหญ่ ๓. เป็นสังคมเปิดและมีอิสระเสรีภาพ มีวิถีประชาธิปไตย ๔. มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง ๕. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. สื่อเทคโนโลยีทำให้เกิดการรับวัฒนธรรมต่างถิ่นที่ไม่พึงประสงค์โดยไม่คัดกรองและไม่ระวัง ๒. ชุมชนยกย่องคนรวยเห็นอำนาจเงินมากกว่าความดี ความซื่อสัตย์ ๓. เยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ไม่มีค่านิยมความเป็นไทย ๔. ชุมชน/ผู้ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียนเช่น การขายเสียง การพนัน การดื่มสุรา ค่านิยมในทางที่ผิด ๕. สังคมแตกแยกทางความคิด ๖. เยาวชนติดยาเสพติดและอบายมุข	๑. ต้องสนับสนุนให้ครอบครัวมีความใกล้ชิด มั่นคงและมีความอบอุ่น ๒. ต้องควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. ต้องส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อท้องถิ่น ๔. ต้องประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	๑. นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ไม่ดีจากพ่อแม่และ เยาวชน จนอาจเกิดพฤติกรรมการเลียนแบบ ๒. นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอก ๓. นักเรียนมีวามอบายมุข ขาดคุณธรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ออกกลางคัน
T เทคโนโลยี	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยระดับสากลเข้าถึงชุมชน	๑. สื่อเทคโนโลยีราคาแพง ไม่เพียงพอกับความต้องการ	๑. ใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้	๑. นักเรียนเป็นทาสทางวัฒนธรรม ตะวันตก ติดเกม ถูกชักจูงไปในทาง

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
		<p>๒. ชุมชนไม่มีความรู้ในการใช้ และการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. ขาดระบบป้องกันและคัดกรองข้อมูล ชุมชนซึมซับวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีไปในทางที่ผิด ไม่คุ้มค่า เกิดการมั่วสุมอบายมุข</p>	<p>เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p> <p>๒. ต้องควบคุม คัดกรองข้อมูลที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์กับชุมชน</p>	<p>เสื่อม</p> <p>๒. นักเรียนไม่สนใจการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ออกกลางคัน</p>

ข. การประเมินสภาพสถานการณ์ภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
ด้านการบริหารงาน วิชาการ				
๑)การบริหาร หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร	๑)มีหลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรอนุบาลและหลักสูตร ท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างบ่อย ครูไม่แตกฉานใน หลักสูตรของสถานศึกษา	ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตร อย่างถ่องแท้และดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตร	นักเรียนมีคุณสมบัติไม่ตรง ตามเป้าหมายหลักสูตร กำหนด
๒)การจัดการแหล่ง เรียนรู้	มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่าง เพียงพอและหลากหลาย	มีการใช้แหล่งเรียนรู้น้อย	ครูต้องนำนักเรียนไปเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ให้บ่อยครั้งให้เกิด ความคุ้มค่าและประโยชน์กับ นักเรียนสูงสุด	นักเรียนขาดโอกาสในการ เรียนรู้
๓)การส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพียงพอ มีเครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ การบริหาร และการปฏิบัติงาน ของครูอย่างเพียงพอ มีสื่อ DLTV DLIT สื่อโรงเรียนพระราชรัฐ	ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญการใช้ และการสอนสื่อเทคโนโลยี	วางแผนอัตรากำลังครู กำหนดรับ ย้ายหรือบรรจุอัตราครู คอมพิวเตอร์ หรือจ้างเอง	นักเรียนขาดโอกาสในการ เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี
๔)การส่งเสริมการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบาง กิจกรรม ไม่ครอบคลุมทุกสาระ ทุกชั้นเรียน	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ทางไกล ผ่านดาวเทียม ถูกจำกัดด้วย สถานที่ คาบเวลาที่ไม่ยืดหยุ่น	สาระวิชาใดที่ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ได้เอง ครูต้องดำเนินการ สอนเอง เลือกเรียน DLTV ใน เฉพาะสาระที่ขาดแคลนครูเท่านั้น หรือบูรณาการทั้ง ๒ ส่วน	นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning น้อย ขาด ทักษะและร่องรอยการจดจำ

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
๕) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามมาตรฐาน	ขาดการจัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ขาดปฏิทินกำหนดการวัดผล ขาดการตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดผล	จัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผล กำหนดปฏิทินกำหนดการวัดผล ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลอย่างเป็นระบบ	ไม่สามารถระบุหรือจำแนกคุณภาพนักเรียนได้ชัดเจนและสมบูรณ์
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและคุณภาพนักเรียน	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติมาต่อเนื่องหลายปี ๒ นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างเรียบร้อย ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ ๔.นักเรียนมีความสามารถด้านทางดนตรี นาฏศิลป์	๑) นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า ๒)ผลการสอบระดับชาติ O-net ผ่านขีดจำกัดล่างแต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางสาระต่ำกว่าระดับชาติและไม่พัฒนา ๒ไม่มีผลงานทางวิชาการระดับสูง นักเรียนต่อโรงเรียนเฉพาะทางน้อย ๓.นักเรียนไม่ชำนาญการสื่อสาร	๑.เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๒.พัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับชาติให้ทั่วถึง ๓.พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกายจิต สมบูรณ์ ๔ ต้องจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง มีระบบวัดผลประเมินผลอย่างเข้มแข็ง ๕ต้องเร่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๖ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางกีฬา ๗)ต้องจัดหาครูและจัดการเรียนรู้	๑.นักเรียนไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.โรงเรียนไม่ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพภายนอก ๓.ชุมชนไม่ยอมรับ ๔.ผู้ปกครองย้ายนักเรียนไปเรียนที่อื่น

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
		ภาษาอังกฤษ ไม่ได้เรียนภาษาที่ ๓	ภาษาจีน	
ด้านการบริหาร งบประมาณ ๑)การบริหารการเงิน	มีครูที่มีความถนัดและเชี่ยวชาญ การบริหารการเงิน ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย ทุกประการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ			
๒)การบริหารพัสดุ	มีการแต่งตั้งข้าราชการครูหัวหน้า พัสดุและและเจ้าหน้าที่พัสดุ ครบถ้วน มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส	ข้าราชการครูหัวหน้าพัสดุและ และเจ้าหน้าที่พัสดุเข้ารับ ตำแหน่งหน้าที่ใหม่ ยังขาดความ ชำนาญและทักษะการใช้ โปรแกรมทางพัสดุ มีการจัดเก็บที่ ยังไม่เป็นระบบ ปลอดภัย ทะเบียนพัสดุไม่เป็นปัจจุบัน	ต้องพัฒนาครูพัสดุ พัฒนาระบบ จัดเก็บ นำระบบสารสนเทศมา บริหารจัดการ	อาจเกิดความผิดพลาด เสียหายทางพัสดุ ผิดระเบียบ ทางราชการ
๓)การบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	การจัดทำแผนผ่านการวิเคราะห์ บริบทสถานศึกษา และยึดโยง นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสพฐ./ กลยุทธ์และจุดเน้นของ สพป.	นโยบายทางเบื้องบนและ การเมืองมีการปรับเปลี่ยน บ่อยครั้ง ทำให้เป้าหมายและ แผนงานของโรงเรียน	ต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมแต่ไม่ละทิ้ง เป้าหมาย	แผนงานที่ไม่ชัดเจนและ เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง อาจทำ ให้การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีและ

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
	เชียงรายเขต ๔ โดยการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของทุกฝ่าย	เปลี่ยนแปลงบ่อย		แผนบริหารงบประมาณมีความไขว้เขว หลงทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด
๔)การบริหาร แผนปฏิบัติการ ประจำปี	มีแผนปฏิบัติการประจำปีทุกแผนงาน/โครงการและกิจกรรมนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา และยึดโยงนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสพฐ./กลยุทธ์และจุดเน้นของ สพ.ย.เชียงรายเขต ๔ โดยการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของทุกฝ่ายจึงเป็นการดำเนินการที่ถูกต้องทางสนองความต้องการของสถานศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดอย่างแท้จริง	ขาดการติดตามประเมินแผนงานการประเมินโครงการไม่ครอบคลุมกิจกรรม	ต้องดำเนินการประเมินแผนงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา	ไม่ทราบพัฒนาการ หรือประสิทธิผลของแผนงาน
๔)การบริหารแผน งบประมาณ	มีแผนบริหารงบประมาณประจำปีที่ชัดเจน มีการจัดแบ่งงบรายจ่ายประจำและงบพัฒนายุทธศาสตร์ตามหลักการคำนวณ	ขาดการติดตามประเมินแผนงานการประเมินโครงการไม่ครอบคลุมกิจกรรม	ต้องดำเนินการประเมินแผนงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา	ไม่ทราบพัฒนาการ หรือประสิทธิผลของแผนงาน

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
	ต้นทุนผลผลิต และดำเนินการตามแผน มีการปรับแผนเพื่อความเหมาะสม โดยอาศัยรูปแบบคณะกรรมการ			
ด้านการบริหารงานบุคคล ๑)การวางแผน อัตรากำลัง	โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี ผ่านการวิเคราะห์โดยมีส่วนร่วม มีครูพอดีตามเกณฑ์ กคศ. กำหนด คือ ๖ อัตรา	โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรทดแทนอัตราเกษียณและย้ายครู ไม่ครบชั้นเรียน ๓ ห้องเรียน และไม่มีครูตรงตามวิชาเอก	จัดจ้างเพิ่มเติมโดยใช้เงินอุดหนุนและงบประมาณภายนอก ๓ อัตรา คือ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และปฐมวัย	นักเรียนเสียโอกาสการเรียนรู้ ไม่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ครูเพิ่มภาระมากขึ้น
๒)การพัฒนา บุคลากร	ข้าราชการครู ๖ อัตรา เป็นวิชาเอกการประถมศึกษา ๕ อัตรา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ ๑ อัตรา โรงเรียนได้มอบหมายงานในหน้าที่ตามความถนัด	ครูหลายคน ยังไม่สามารถพัฒนาการสอนและงานในหน้าที่ที่ไม่ถนัด ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	พัฒนาครูตามความจำเป็นเท่าที่ความต้องการที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน/ จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับบุคลากรและดำเนินการกำกับติดตาม/บุคลากรทุกคนต้องมี ID Plan และต้องดำเนินการพัฒนาตนเอง พัฒนางานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชา	นักเรียนเสียโอกาสการเรียนรู้ ไม่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
๓)การจัดสวัสดิการ การบำรุงขวัญ กำลังใจการ	โรงเรียนมีกองทุนสวัสดิการ บุคลากร มีกิจกรรมบำรุงขวัญ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ เช่น การ เยี่ยมไข้ การส่งการ์ดวันเกิด การ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนจัดเลี้ยง อาหาร สังสรรค์ การมอบ ของขวัญปีใหม่ การจัดเลี้ยงก่อน ปิดเทอม การย้ายเข้า ย้ายออก หรือเกษียณ เป็นต้น			
ด้านการบริหารงาน ทั่วไป ๑)งานกิจการ นักเรียน	มีแผนการรับนักเรียนตามการ คำนวณอัตราก้าวหน้า มีระบบ ทะเบียนนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานกิจกรรม ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน งานระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน งานป้องกันและ แก้ปัญหาหาสาเหตุติดใน สถานศึกษา งานพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน งาน	ขาดการนำระบบสารสนเทศมา บริหารจัดการระบบทะเบียน ทำ ให้การสืบค้นล่าช้า	ต้องนำระบบสารสนเทศมาบริหาร จัดการระบบทะเบียน เพื่อลด ขั้นตอนและความล่าช้า	ผู้มารับบริการไม่มีความพึง พอใจการบริการ

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
	ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัย งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ งานลูกเสือ/เนตรนารี และงานแนะแนวในสถานศึกษา			
๒)งานอาคารสถานที่และการรักษาความปลอดภัย	สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่เพียงพอ เป็นระเบียบสะอาด สวยงาม มั่นคง ปลอดภัย	ขาดแผนการใช้อาคารและสถานที่	ต้องมีแผนการใช้อาคาร และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบคุ้มค่า	การใช้งานอาคารสถานที่ไม่เป็นระบบ ไม่คุ้มค่า
๓)งานประกันคุณภาพการศึกษา	มีมาตรฐานสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย	ขาดเครื่องมือประเมินมาตรฐานและการประเมินไม่มีความเที่ยง	จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐาน ดำเนินการประเมินตามสภาพที่แท้จริงเชิงประจักษ์	ผลการประเมินมาตรฐานไม่ตรง ไม่มีความเที่ยง
๔)งานสัมพันธ์ชุมชนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเอาใจใส่สถานศึกษาดี เยี่ยม มีส่วนรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมาโดยตลอด เป็นผู้นำในการระดมทรัพยากรพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเข้มแข็ง เครือข่ายศิษย์เก่าและผู้ปกครองมี	มีผู้นำชุมชนบางส่วนยังมีความขัดแย้งทางความคิดและอุดมการณ์ ทำให้การพัฒนาในบางส่วนขาดความร่วมมือ	จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี มองเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน	การพัฒนาโรงเรียนไม่ราบรื่น นักเรียนเสียโอกาส

องค์ประกอบ	S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
	<p>ความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน ทั้ง ทรัพยากร อาคารสถานที่และ บุคลากรแก่ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>			

โครงการ/กิจกรรม ตามคำแนะนำและปรับปรุงของสมศ.ในรอบที่ ๓

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตบข.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก	ด้านผลการจัดการศึกษา	๑.เครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุม เยี่ยมชั้นเรียน ๒.การเรียนรู้โดยโครงการ/ กิจกรรมชมรมตามความสนใจ ๓.การนำค่านิยม ๑๒ ประการ ไปสู่การปฏิบัติ ๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดย ใช้พื้นฐานทางสมอง BBL ๕.สร้างหลักสูตรปฐมวัย ๖.ปัจฉิมนิเทศผู้ปกครองอนุบาล ๗.ปรับแผนพัฒนาคุณภาพให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน ปรับหลักสูตรท้องถิ่นและ นำไปใช้/นิเทศติดตาม
๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สมวัย	ดีมาก	๑. ควรสร้างความเข้าใจทั้งทางบ้านและเด็กอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องเพื่อการเพิ่มขึ้นของประสิทธิผลของการพัฒนาร่างกาย	
๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก	๒. ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นการวางแผน การ ตัดสินใจเลือก และการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นรายบุคคลให้มีกิจกรรม มากขึ้นและสม่ำเสมอ(บ่อยขึ้น)	
๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย	ดีมาก	๓. ควรสร้างกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้าง จิตสำนึกในความเป็นไทยให้ลงสู่กิจกรรม แผนสร้างเสริมประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ในสังคมมากขึ้น	
๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป	ดี	๔. ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เสริมสร้างการรับรู้ เน้นคิด มากกว่าความจำ ให้มีการคิดค้น การใช้ภาษา การจำแนกเปรียบเทียบ สังเกต สืบค้น ทดลองด้วยตนเองและด้วยกลุ่มที่ต้องใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ที่มีมิติสัมพันธ์ (โดยต้องคำนึงถึงพื้นที่ระยะเวลาและความ เหมาะสมกับจิตวิทยาพัฒนาการ)	
๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก	๕. ควรทำหลักสูตรทั้ง ๒ ช่วงทั้งด้านปฐมวัย และช่วงชั้นที่ ๑(ป.๑)ให้มี ความเชื่อมโยงรอยต่อทางวิชาการทั้งสองระดับ ให้เป็นแนวปฏิบัติของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน ๒ ระดับเตรียมความพร้อมในการสอนให้ สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย	
๗ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดีมาก		
๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ดีมาก		
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของ	ดี		

มาตรฐาน/ตบช.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
การจัดตั้งสถานศึกษา		๖. ควรนำกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมก่อนที่ผู้เรียนจะเลื่อน ขั้นชั้น ป.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกัน	
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน	ดี	ด้านบริหารจัดการศึกษา	
๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมตามสภาพปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริงสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ	
๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ชีวิตประจำวันกับแผนการจัด ประสบการณ์(สิ่งที่เป็นท้องถิ่นไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ สื่อ อาหารการกิน วัฒนธรรม) สอดแทรกในกิจกรรมให้เด็กคุ้นเคย และมีทักษะที่สัมพันธ์ กับวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดเป็นองค์รวมและเสริมสร้าง สมรรถนะทั้ง ๔ ด้านให้มีประสิทธิผล	
สรุป	ดี		

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตบช.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
มาตรฐาน ๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	ดีมาก	ด้านผลการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม	ดีมาก	๑. ควรสร้างความเข้าใจทั้งทางบ้านและเด็กอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องเพื่อการเพิ่มขึ้นของประสิทธิผลของการพัฒนาร่างกาย	๑.เครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมเยี่ยมชั้น เรียน

มาตรฐาน/ตบช.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		๒. ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นการวางแผน	๒. การเรียนรู้โดยโครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี	การตัดสินใจเลือก และการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นรายบุคคลให้มีกิจกรรมมากขึ้นและสม่ำเสมอ(บ่อยขึ้น)	ชมรมตามความสนใจ ๓. การนำค่านิยม ๑๒ ประการไปสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดี	๓. ควรสร้างกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยให้ลงสู่กิจกรรม แผนสร้างเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ในสังคมมากขึ้น	๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นฐานทางสมอง BBL ๕. ปัจฉิมนิเทศผู้ปกครองประถม
มาตรฐานที่ ๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	๔. ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เสริมสร้างการรับรู้ เน้นคิดมากกว่าความจำ ให้มีการคิดค้น การใช้ภาษา การจำแนกเปรียบเทียบ สังเกต สำรวจ ทดลองด้วยตนเองและด้วยกลุ่มที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่มีมิติสัมพันธ์ (โดยต้องคำนึงถึงพื้นที่ระยะเวลาและความเหมาะสมกับจิตวิทยาพัฒนาการ)	๖. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน
มาตรฐานที่ ๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	๕. ควรทำหลักสูตรทั้ง ๒ ช่วงทั้งด้านปฐมวัย และช่วงชั้นที่ ๑(ป.๑)ให้มีความเชื่อมโยงรอยต่อทางวิชาการทั้งสองระดับ ให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน ๒ ระดับเตรียมความพร้อมในการสอนให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย	ปรับหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปใช้/นิเทศติดตาม
มาตรฐานที่ ๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดี	๖. ควรนำกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมก่อนที่ผู้เรียนจะเลื่อนขึ้นชั้น ป.๑ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ด้านบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมตามสภาพปัญหา	

มาตรฐาน/ตบช.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	และความต้องการที่แท้จริงสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	ดี	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ชีวิตประจำวันกับ แผนการจัดประสบการณ์(สิ่งที่เป็นท้องถิ่นไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ สื่อ อาหารการกิน วัฒนธรรม) สอดแทรกในกิจกรรมให้เด็ก คุ้นเคย และมีทักษะที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาความคิด	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี	รวบยอดเป็นองค์รวมและเสริมสร้างสมรรถนะทั้ง ๔ ด้านให้มี ประสิทธิผล	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก		

มาตรฐาน/ตบช.	ระดับผล การประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมรองรับ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก		
สรุป	ดี		

การวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ หน่วยงานต้นสังกัด

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาในปี ๒๕๖๕ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. ๒๕๖๕ Quick Policy ๑๐ ประการ



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัย สมบูรณ์ ครบถ้วน
๒. ศึกษานโยบายหรือกลยุทธ์ต้นสังกัด ผลการประเมินของสมศ.ในรอบ ๔ ตลอดจนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ประชุมร่วมกันระหว่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและภายในสถานศึกษา
๕. กำหนดทิศทางในการพัฒนา(วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)
๖. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนพร้อมกำหนดกรอบงบประมาณล่วงหน้าระยะปานกลาง
๗. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
๘. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เรียงลำดับโครงการตามความสำคัญเร่งด่วน
๙. ปฏิบัติตามแผนพร้อมทำการควบคุมเชิงกลยุทธ์
๑๐. ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา
๑๑. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นระยะของแผน

ตอนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ไว้ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นผู้เรียนรู้ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน ๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสาธารณะ สำนึกในหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ภายใต้ค่านิยมร่วม ๒ ประการ ได้แก่ ได้แก่ ๑) ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค และ ๒) มีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ประกอบกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้ค้นพบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในหลายประการ

ทางโรงเรียน โดยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสภานักเรียน จึงได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ และได้มีมติในที่ประชุมเห็นควรให้ปรับทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายและความมุ่งหวังในระดับชาติ ภายใต้บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำมากำหนดกิจกรรมพัฒนา และ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายต่อไป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคนดี มีปัญญา เก่งอาชีพ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดหา พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ เหมาะสม เพื่อสร้างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการอย่างมีความสุขและปลอดภัย
๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตและสังคม มีคุณธรรมและค่านิยมร่วมที่ดีงาม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

๔. สร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการสื่อสารสากล ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทักษะการประยุกต์ใช้และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อมในการเรียนต่อและการดำเนินชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ประจักษ์ สร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชน

๖. นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๗. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง กำหนดมาตรการควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๘. แสวงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม (Active Learning) มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ค้นพบตนเองและพัฒนาพื้นฐานวิชาชีพที่ตนถนัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้อย่างถาวร มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามตามหลักสากล มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลโลก

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์และผู้ใช้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ประจักษ์

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกมาตรฐาน

๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ผู้ปกครองทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตอนที่ ๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

เมื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้กำหนด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบแนวทาง ดังนี้

เมื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบที่ ๔ วิเคราะห์นโยบาย/ยุทธศาสตร์ สพฐ. วิเคราะห์ยุทธศาสตร์/จุดเน้นสพ.ชร.๔ และวิเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนจึงได้สังเคราะห์ประมวลออกเป็นกลยุทธ์และแผนงานในการแผนงานพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์และแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหุปัญญาและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา เก่งอาชีพ มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

แผนงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและเสริมสร้างประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายพิเศษ

แผนงานที่ ๔ ดำเนินนโยบายต้นสังกัดและบูรณาการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเฉพาะตามนโยบาย

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงนโยบายการศึกษาในระดับชาติสู่กลยุทธ์/แผนงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) / แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ / มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑			
นโยบาย/กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์/จุดเน้น สพป.เชียงราย เขต ๔	กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงานโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหุ้ปัญญาและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงในศตวรรษที่ ๒๑	แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและเสริมสร้างประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	แผนงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายพิเศษ	แผนงานที่ ๔ ดำเนินนโยบายต้นสังกัดและบูรณาการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
	กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา		

กรอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาพหุปัญญาและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
<p>แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (สร้างคน ดี มีปัญญา เก่ง อาชีพ) (๔ โครงการ)</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาพหุ ปัญญาของเด็กปฐมวัย (กาญจนา จันทร์เพ็ญ) - ปูพื้นฐานSTEM ศึกษา ด้วยกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - ลูกเสือน้อย - ปรับปรุงห้องเรียน สื่อ เครื่องเล่นสนามส่งเสริม พัฒนาการ - ปูพื้นฐานสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ คอมพิวเตอร์</p>	<p>๑.พัฒนากระบวนการจัด ประสบการณ์แก่เด็ก ๒) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เพื่อ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาทักษะครบถ้วนทั้ง ด้านกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๓) ปูพื้นฐานทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การ สื่อสาร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี อาชีพ และ คุณธรรมสากล ๔).สร้างเครือข่ายความ</p>	<p>ด้านผลผลิต (Out Put) ๑) เด็กอนุบาลร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒) เด็กอนุบาลร้อยละ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออก ทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓) เด็กอนุบาลร้อยละ ... มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้น ไป ๔) เด็กอนุบาลร้อยละ ... มีพัฒนาการ</p>			๑	

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	- สร้างเครือข่ายพัฒนา กระบวนการจัด ประสบการณ์อนุบาล -วันอนุบาลสัมพันธ์(กีฬา อนุบาล/นิทรรศการแสดง ความสามารถและ พัฒนาการอนุบาล)	ร่วมมือ	ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ๕) มีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาหุ ปัญญาอนุบาล อย่างน้อย ๒ เครือข่าย ด้านผลลัพธ์ (Out Come) เด็กอนุบาลมีความพร้อมและมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสม ตามวัย มีพื้นฐานทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสม				
	๒.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถทาง วิชาการ (ครูเสาวนีย์ ครูอารยา ครู โสภา)	๑.พัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์และ การใช้สื่อเทคโนโลยี ๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกระดับ	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑. ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถใน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT NT ONET PISA ฯลฯ - พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร - การสอบแข่งขันทางวิชาการทุกประเภท - การสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนพิเศษหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง - การแข่งขันทักษะมหกรรมศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีทุกระดับ - สนับสนุนชมรมหรือกลุ่มสนใจพัฒนานวัตกรรม DIY หรือ STEM ศึกษา 	<p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ รวมถึงการสอบเรียนต่อโรงเรียนพิเศษ</p> <p>๔. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ...มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ...มีความก้าวหน้าจาก</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>พื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตาม หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๘. ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมิน ปลายปีทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ.... (สูงขึ้นร้อยละ...ต่อปี)</p> <p>๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อย ละ มีผลการทดสอบการอ่าน(RT) รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ(การอ่านออก เสียงและอ่านรู้เรื่อง) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (สูงขึ้นร้อยละ...ต่อปี)</p> <p>๑๐. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ มาตรฐานชาติ(NT)ของผู้เรียนชั้น ป. ๓ ร้อยละ..... (สูงขึ้นร้อยละ..... ต่อปี การศึกษา)</p> <p>๑๑. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับ มาตรฐานชาติ(O -Net)ของผู้เรียน</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>ชั้น ป.๖ และม.๓ ร้อยละ ... ร้อยละ (สูงขึ้นร้อยละ..... ต่อปี การศึกษา)</p> <p>๑๒.ผู้เรียนร้อยละ...มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๑๓.ผู้เรียนร้อยละ...สามารถสอบเข้า เรียนต่อโรงเรียนในโครงการพิเศษ หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง</p> <p>๑๔. ผู้เรียนร้อยละ...ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองหรือเทียบเท่าในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามเกณฑ์</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ มีผลงานทางวิชาการ สามารถสอบเรียนต่อโรงเรียนพิเศษ</p> <p>๓) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลยกย่อง มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับ</p> <p>๔) สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>				
	<p>๓.โครงการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะทางสังคม (ครูมารยาท) - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้วยประชาธิปไตย (ครู มารยาท)</p>	<p>๑.ส่งเสริมสนับสนุน การจัด กิจกรรมทั้งใน และนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p><u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมิน ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ(ครูมารยาท) - อบรมคุณธรรม จริยธรรม (ครูมารยาท) - เดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารี (ธีรน้อย, วิชชุตา) - ค่ายพักแรมลูกเสือ -เนตรนารี (ธีรน้อย, วิชชุตา) - วันสำคัญทางกิจการลูกเสือ เนตรนารี(ธีรน้อย, วิชชุตา) - จิตอาสา พัฒนาสังคม(ครูมารยาท) - สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาวิถีพอเพียง(ครูมารยาท) - การอนุรักษ์ทรัพยากรและ 	<p>๒.พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์ และความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๓.นำพระบรมราโชวาทและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ</p> <p>๔.สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๒.ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔ .ผู้เรียนร้อยละ..... ผ่านการประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>๕.ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมินวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ.....ผ่านการประเมิน</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น(ครูมารยาท)</p> <p>- กิจกรรมวันสุดสัปดาห์ : การวิเคราะห์ข่าว /กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมประจำสัปดาห์ และแนวทางแก้ไขสู่การฝึกทักษะทางสังคม(ครูมารยาท)</p> <p>- พัฒนาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา (ครูอนุชรี ไชยเนตร)</p>		<p>ความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑)ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมสากล มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อมเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี</p> <p>๒)ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข</p>				
	<p>๔. โครงการพัฒนาวิชาชีพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูวีรวัฒน์)</p> <p>- การหารายได้ทางสื่อออนไลน์(ครูธีรณัย ยลดา)</p> <p>- สอนกล้วยน้ำว้า (ครู</p>	<p>๑) ศึกษา วิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในศตวรรษที่ ๒๑ และสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดทำหลักสูตรแต่ละวิชาชีพ</p>	<p>ด้านผลผลิต (Out Put)</p> <p>๑.มีหลักสูตรบูรณาการวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๕ หลักสูตรอาชีพ ภายใต้อีก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดตาม “ศาสตร์พระราชา”</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	ีรวิวัฒน์) - ป้าย ๓ มิติ(ผอ.อุตร) - ปรับปรุงแปลงเกษตร สร้างโรงเรือนเลี้ยงไก่ ขุด ลอกบ่อปลา(ครูวีรวิวัฒน์) - เลี้ยงไก่ไข่(ครูวีรวิวัฒน์) - ปลูกผักปลอดสาร(ครู วีรวิวัฒน์) - ทำอาหาร (กาญจนา) - นักประดิษฐ์น้อย(ครูเกศ รา) - บาริสตา (อารยา) -Smart Farmer (ธีรน้อย) - นาข้าวอินทรีย์ (ธีรน้อย) - ฯลฯ	๒) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนการ พัฒนาอาชีพ เช่น วิทยากร ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ ต้นทุน การบริหารจัดการ ๓) ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพแก่ ผู้เรียนตามความถนัดและ ความต้องการ ให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมและลงมือปฏิบัติทุก ขั้นตอน ตลอดจนการสรุ องค์ความรู้และการพัฒนาต่อ ยอดในระดับที่สูงขึ้น ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ในปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ แนวคิด “การศึกษาคือการ ลงทุน แต่ขาดทุนคือกำไร” ๔)ส่งเสริมการหารายได้ ระหว่างเรียนและนำกิจการ สหกรณ์มาสนับสนุนแนว	๒. ผู้เรียนร้อยละ มีเจตคติที่ดี มี ความรู้ และทักษะอาชีพ และมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ได้เรียนรู้และมี ทักษะชีวิตตามแนวทางศาสตร์ พระราชา โดยผ่านการปฏิบัติจริง ๗. ผู้เรียนร้อยละ มีรายได้ระหว่าง เรียนจากกิจกรรมวิชาชีพ ๘. ผู้เรียนร้อยละ ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมี วุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วง วัย ด้านผลลัพธ์ (Out Come) ๑.ผู้เรียนมีทักษะและหลักในการ ดำเนินชีวิตตามปรัชญาศาสตร์ พระราชา มีภูมิคุ้มกันชีวิต มีความ				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
		ทางการดำเนินกิจกรรมและ การตลาด	มั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืน มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสาธารณะ ๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑สามารถพัฒนาต่อ ยอดสู่อาชีพและการเรียนต่อใน อนาคต ๓) เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศไทย มีความมั่นคง ประชาชนอยู่ดีมีสุข				
แผนงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (๑ โครงการ)	๕.โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (เสาวนีย์) - พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย (กาญจนา) - พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานรายสมรรถนะ (เสาวนีย์) - พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ Active	๑)วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาสังคมและ เศรษฐกิจแห่งชาติ ตลอดจน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒)วิเคราะห์ความมุ่งหมายของ หลักสูตร ๓) ศึกษาบริบทของ สถานศึกษา ปัจจัยนำเข้า (๔ม)	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑) ครูร้อยละ๘๐ มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ ๒) ครูร้อยละ๘๐ มีการสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>Learning(เสาวนีย์, อารยา วิชชุตตา,เกศรา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่น(ครูเสาวนีย์ อารยา) - บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนรู้(ธีร นัย ยลดา) - พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลการศึกษา (โสภา) 	<p>๔.)ปรับปรุงหลักสูตร/ปรับ โครงสร้างให้เหมาะสม</p> <p>๕) ประเมิน วิเคราะห์ คัด กรองผู้เรียน ค้นหาความถนัด และความต้องการจำเป็นราย คน พร้อมกับจํานำ้เข้าระบบ สารสนเทศ(ระเบียนผู้เรียน)</p> <p>๖)พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียน(สมรรถนะ)โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p> <p>๗) บูรณาการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>๖)ประเมินผลตามสภาพที่ แท้จริง</p>	<p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาการเด็ก</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาสได้ เรียนรู้โดยการใช้ ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วม กิจกรรมฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>ผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดย เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้โดย ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง</p> <p>๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหาร</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>จัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๑๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๔) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๑๕) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>๑๖.สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย มี การประเมิน และมีการพัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>๑๗.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานรายสมรรถนะ มีการ ประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑)ครูมีทักษะกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒)ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและ ความต้องการเฉพาะตน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร</p>				

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและเสริมสร้างประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
แผนงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพ ระบบบริหาร จัดการ (๕ โครงการ)	๖.โครงการพัฒนาครูมือ อาชีพในยุคศตวรรษที่๒๑ Smart Teacher (ครู วิเศษตา) -พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑)วิเคราะห์หลักสูตรและ เป้าหมายผลการเรียนรู้ ๒)วิเคราะห์ผลการเรียน ผล การประเมิน การทดสอบ มาตรฐานชาติ หรือผลการ	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑)ครูและบุคลากรร้อยละ....ได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง อย่างน้อยปี				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
<p>โดยใช้ฐานสมรรถนะครูเป็น ฐาน(ว PA) (ครูวิซชุตตา) พัฒนาคุณภาพ</p> <p>- พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ การสื่อสาร วิทยาศาสตร์(STEM ศึกษา) และเทคโนโลยี(ครูเสาวนีย์, วิซชุตตา, โสภา, อีรนัย)</p> <p>- ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ (นุชรี)</p> <p>-การสร้างเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือพัฒนาวิชาชีพ ครู(ครูมารยาท)</p> <p>- กิจกรรมบำรุงขวัญและ กำลังใจครูและบุคลากร (วิซชุตตา)</p>	<p>ประกวดแข่งขันของผู้เรียน เพื่อคัดกรองหาความสามารถ และความถนัดเฉพาะตนของ ผู้เรียน /จัดทำระเบียบผู้เรียน สารสนเทศ เพื่อเป็นฐาน พัฒนาสมรรถนะรายคน</p> <p>๓)สำรวจ วิเคราะห์ ความสามารถและความถนัด ของครูในการจัดการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ID -Plan ทำบันทึก พันธสัญญาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและ ประเด็นท้าทาย</p> <p>๕) สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือพัฒนาครู</p> <p>๖) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนา</p>	<p>การศึกษาละ ๑๐ ชั่วโมง</p> <p>๒) มีครูครบชั้นเรียนและตรงตาม วิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มี ความสามารถ มีประสบการณ์การ จัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑) ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๓) ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๔) ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่น</p>					

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
		<p>สมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง (๖ PA)ตามแผน เช่น การอบรมความรู้ การศึกษาดู งาน การสร้างเครือข่ายพัฒนา การจับคู่พัฒนา Bench Marking เป็นต้น</p> <p>๗) นำระบบ PLC มาปรับปรุง พัฒนางาน</p> <p>๘) ประเมินประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานข้าราชการครูและ บุคลากรโดยยึดฐานสมรรถนะ เป็นหลัก(ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลตามมาตรฐาน ตำแหน่ง)</p> <p>๙) จัดทำแผนอัตรากำลัง สรร หาครูให้ครบและตรงตาม วิชาเอก</p> <p>๑๐)จัดให้มีกิจกรรมบำรุงขวัญ</p>	ในคุณภาพของโรงเรียน				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
		กำลังใจครูและบุคลากรอย่าง ทั่วถึง					
	๗.โครงการพัฒนาสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ครูเสาวนีย์) - พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่ง ภูมิปัญญา (ครูมารยาท) -ห้องสมุดมีชีวิต(Smart Library)(ครูสุพิน) - ห้องเรียนคุณภาพ SMART CLASSROOM (เสาวนีย์ อารยา) -สาระนำรู้ประจำวัน (ครู อารยา บุศรินทร์) -เปิดบ้านวิชาการ/ตลาดนัด ความรู้(ครูเสาวนีย์ อารยา ครูกาญจนา) - ปรับปรุงสนามเด็กเล่น	๑) สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาทั้งในโรงเรียนและนอก โรงเรียน ๒) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน Smart Classroom เป็นต้น ๓)จัดทำสารสนเทศแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน ๓) บูรณาการจัดการเรียนรู้ นำนักเรียนไปเรียนรู้และสรุ ប់องค์ความรู้ด้วยตัวเอง ๔) จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ ความสามารถ เช่น งานเปิด	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนสวยงาม เป็น ปัจจุบัน น่าอยู่ น่าดู ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ ๒)โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ส่งเสริม พัฒนาการทั้งระดับอนุบาลและ ประถมอย่างเพียงพอ ๓)โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ๑ แห่ง พร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ความรู้ ๒ ชุด ๔) ในโรงเรียนมีป้ายบอกสถานที่/ อุปกรณ์,ครุภัณฑ์ /ต้นไม้ ๓ ภาษา ๕) โรงเรียนมีสารสนเทศด้านแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน สามารถ				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>-พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอก สถานศึกษาและภูมิปัญญา ท้องถิ่น /(ครูมารยาท)</p> <p>-โครงการทัศนศึกษานอก สถานที่ (ครูนุชรี)</p> <p>- การสร้างเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้(ราช ประชานุเคราะห์ ๑๕/ วิทยาลัยเทคนิคเทิง/ม.ราช ภัฏเชียงราย ฯลฯ(เสาวนีย์)</p> <p>- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ (ครูโสภา วิชชุตา)</p>	<p>บ้านวิชาการ งานสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ กิจกรรม ห้องสมุด กิจกรรมตลาดนัด</p>	<p>นำไปใช้ได้ทันที</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๕ แห่ง ต่อปี</p> <p>๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียนโรงเรียน ๓ แห่ง ต่อปี</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้หน้าเสาธงทุกวัน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ทาย ปัญหาความรู้ทั่วไปวันละข้อ เป็นต้น</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรม ทบทวนและแข่งขันและแสดงผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี</p> <p><u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u></p> <p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			กลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี				
	๘.โครงการ Smart School (อารยา) - พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา (เสาวนีย์ อารยา) -ปรับปรุงสื่อและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและการ เรียนรู้ (ธีรณัย) -ปรับปรุงห้อง One Stop Service (ห้องธุรการ/ห้อง	๑) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน สถานศึกษา และผลการ ประเมินคุณภาพภายในฯ ในปี ที่ผ่านมา ๒) กำหนดค่าเป้าหมายในการ พัฒนาปีการศึกษาต่อไป ๓)ใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปี และแผนบริหาร งบประมาณมาขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และใช้ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>ทะเลเปียน) (กัลยา) -ปรับปรุง/ซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่ สื่อ ครุภัณฑ์ และ ระบบสาธารณูปโภค (ทาสีรั้วโรงเรียน/สร้าง ฟุตบอลและหลังคาครอบ เทพื้นโรงจอดรถ สร้างถนน เชื่อมทางออกประตูหลัง ปรับปรุงระบบประปาภูเขา จัดการไถตัดหญ้า สร้าง สนามฟุตบอล ฯลฯ) (ครู วีรวัฒน์ ครูอรุณ)</p>	<p>๔) ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่และบริการ ให้ สะดวกสบายแก่ผู้มาติดต่อ ราชการ ๕) พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัย เอื้อต่อ การบริหารจัดการและการ เรียนรู้ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม สรุปหาแนวทางพัฒนาในปี ต่อไปและรายงานผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๓.สถานศึกษามีแผนบริหาร งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ การประจำปี ๔.สถานศึกษามีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน ๕.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๗. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>ที่ดีและมีสื่อเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๘. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ</p> <p>๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินไปอ้างอิงคุณภาพได้</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			๒) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกสบายแก่ผู้มาติดต่อราชการ ๓) โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือของชุมชน				
	๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ สุนทรียภาพ และสวัสดิภาพผู้เรียน (บุครินทร์) - สถานศึกษาปลอดภัย อุุ่นใจได้มาเรียน Moe Safety Center (การป้องกันภัยและจัดทำแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา) (บุครินทร์ ธีรน้อย เกศรา) - การเตรียมพร้อมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์	๑) สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียนที่อาจก่อให้เกิดภัยอันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรใน ๔ มิติ ได้แก่ ภัยจากอุบัติเหตุ / ภัยธรรมชาติ ภัยจากการถูกละเมิด ภัยจากมนุษย์ และภัยจากสภาวะทางกายและจิต ๒) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขป้องกันความเสี่ยงในทันที และแบ่งโซนตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ๓) จัดทำแผนเผชิญเหตุ	ด้านผลผลิต (Out Put) ๑) โรงเรียนมีแผนป้องกันภัยและแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ๒) จำนวนผู้เรียนประสบเหตุไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ ๕ ต่อปี และได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทันท่วงทีทุกคน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ออกกำลังกายผ่านกิจกรรมกีฬา เกม กิจกรรมเต้นแอโรบิค เต้นประกอบจังหวะ ฯลฯ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการ				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>(บุศรินทร์)</p> <p>- ต่ำตลาดหุนดีไม่มีอ้วนผอม (กระโดดเชือก/ฮูลาฮูป วัน ละครั้ง) (ครุฑชูรี)</p> <p>-การประกันชีวิตและ อุบัติเหตุผู้เรียน(เกศรา)</p> <p>- ๑ คน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ ศิลปะ (ครูอารมณ ครูธีรณัย ครูยลดา ครูวิชชุตตา)</p> <p>- ชมรมดนตรีพื้นบ้าน (ผอ. อุดร)</p> <p>- ชมรมนาฏศิลป์(อารมณ)</p> <p>-ชมรมดุริยางค์(ธีรณัย)</p> <p>-ชมรมดนตรีสากล(ธีรณัย)</p> <p>- กีฬาภายใน(ธีรณัย)</p> <p>- กีฬาภายนอก(ธีรณัย)</p>	<p>๔) เตรียมห้องพยาบาล/ เวชภัณฑ์ที่จำเป็น ตลอดจน การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ๕.จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ ผู้เรียนทุกคนได้เล่นดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรืองานศิลปะ แขนงอื่นๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท อาจเป็นกลุ่มสนใจ ชมรม ชุมนุม หรือ ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์</p> <p>๖) จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายใน และส่งเสริมการ แข่งขันกีฬาภายนอก สถานศึกษาตลอดปีการศึกษา</p> <p>๗) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ลดความอ้วน ทุกวัน เช่น เดิน แอโรบิค เดินฮูลาฮูป เป็นต้น</p> <p>๘) ปรับปรุงงานแนะแนวและ</p>	<p>ประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย</p> <p>๕) ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ปลอดภัย จากการเป็นโรคอ้วน หรือมีภาวะทุพ โภชนา</p> <p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เล่นดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรืองานศิลปะแขนง อื่นๆ อย่างน้อย ๑ ประเภท ต่อปี</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุนทรียภาพ</p> <p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ คุ้มครองตามสิทธิเด็ก</p> <p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าถึงการ บริการแนะแนวจากโรงเรียน</p> <p>๗) ผู้เรียนยากจนและเสี่ยงต่อการถูก ละเมิด ได้รับการช่วยเหลือร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะและ ภูมิคุ้มกันทางสังคม รู้จักป้องกัน</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	- พัฒนางานแนะแนวและ ระบบช่วยเหลือผู้เรียน (อารมณ)	ระบบช่วยเหลือนักเรียน	ตนเองจากภัยสังคมทุกรูปแบบ ด้านผลลัพธ์ (Out Come) ๑) ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตแข็งแรง สมบูรณ์ ตามวัย ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเยียวยา และแนะแนวอย่างเหมาะสม ๓) ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึง พอใจ มีความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	<p>๑๐. โครงการสัมพันธ์ ชุมชนและความร่วมมือ (วิซชุตตา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กีฬาสัมพันธ์ชุมชน (วิซชุตตา) - ร่วมงานชุมชนและบริการ ชุมชน(วิซชุตตา จันทรเพ็ญ โสภณ สุพิน) - ระดมทุนและทรัพยากร สนับสนุนการจัดการศึกษา(ผ้าป่าศิษย์เก่า บริจาค ออนไลน์ ทุนการศึกษา สื่อ ฯ) (ผอ.อุตร คุรุमारยาท เกศรา) - พัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (ธีรน้อย) 		<p>ด้านผลผลิต (Out Put)</p> <p>๑) โรงเรียนมีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย</p> <p>๒) โรงเรียนไปร่วมกิจกรรมชุมชนไม่ น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓) โรงเรียนให้บริการชุมชน ทั้งด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบริการอื่นๆ ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ ครั้ง</p> <p>๓) โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร และงบประมาณภายนอกเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษารวมมูลค่าไม่น้อย กว่าปีละ ๓๐,๐๐๐ บาท</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</p> <p>๑)โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พร้อมให้ความร่วมมือพัฒนาซึ่งกัน</p>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
			<p>และกัน</p> <p>๒) โรงเรียนมีงบประมาณและ ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา อื่นอย่างเพียงพอ</p> <p>๓) ชุมชนมีความพึงพอใจ มีความ เชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้า เรียน</p>				

กลยุทธ์ที่ ๓ การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายพิเศษ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
แผนงานที่ ๔ ดำเนินนโยบาย ต้นสังกัดและ บูรณาการ จัดการเรียนรู้กับ หน่วยงาน ภายนอก (... โครงการ)	๑๑.โครงการโรงเรียน สุจริต (ครูโสภาก ครูวีรวัฒน์)		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				
	๑๒.โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ (ครูมารยาท กัลยา)		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				
	๑๓.โครงการโรงเรียน มูลนิธิสถานอนาคต การศึกษา CONNEXT ED (ครูธีรน้อย)		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				
	๑๔.โครงการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายเฉพาะอื่นๆ ทั้งด้าน ผลผลิตและผลลัพธ์)	ความสอดคล้อง			
				กลยุทธ์(ข้อที่)			มาตร ฐาน/ ตบช ร.ร.
				สพฐ.	สพป.ชร. เขต๔	ร.ร.	
	๑๖.โครงการโรงเรียน คุณธรรม (ครูมารยาท)		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				
	๑๗.โครงการ สถานศึกษาพอเพียง (ครูสุรรัตน์)		<u>ด้านผลผลิต (Out Put)</u> <u>ด้านผลลัพธ์ (Out Come)</u>				

ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา (ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๗	๙๐			
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๗	๙๐			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๕. มีหลักสูตร มีการประเมิน และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	ดี			
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖. มีครูครบชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก หรือมีครูที่ผ่านการพัฒนา มีความสามารถ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ดี	ดี			
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน	๗. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้	ดี	ดี			

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
การจัดประสบการณ์	ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง					
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย	ดี	ดีเลิศ			
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ			
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ			
	๑๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ			
	๑๒. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๓. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ			
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๔. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

มาตรฐาน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(%) (ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๕. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ			
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๑๖. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป	๗๑.๒๓	๗๓			
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๘			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๘			
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕	๖๘			
๓. มีความสามารถในการ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต	๖๕	๖๗			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
การสร้างนวัตกรรม	ทักษะอาชีพ และความสามารถการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ขึ้นไป					
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๒			
๕. มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๖๕	๖๘			
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘. ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินปลายปีทุกกลุ่มสาระ	๖๕	๖๘			
	๙. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(NT)ของผู้เรียนชั้น ป.๓ สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา	๔๐	๔๒			
	๑๐. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับมาตรฐานชาติ(O -Net)ของผู้เรียนชั้น ป.๖ และม.๓ สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปีการศึกษา	๔๒/๓๔	๔๔/๓๖			
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๘๐	๘๒			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
มาตรฐาน/ รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๐	๗๓			
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร	๗๐	๗๓			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม					
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๗๐	๗๓			
๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๗๕	๗๗			
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เสมอ	๘๐	๘๒			
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน อารมณ์และสุขภาพจิต	๗๐	๗๒			
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแก	๗๕	๗๘			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๙. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดี	ดี			
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี	ดี			
	๒๑. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดี	ดี			
๓. ดำเนินงานพัฒนา	๒๒. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก	ดี	ดีเลิศ			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม					
๔.พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๒๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	ดี	ดีเลิศ			
๕.จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๒๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ			
๖.จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๒๕. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			
	๒๖. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็น ระบบ	ดี	ดีเลิศ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑. จัดกระบวนการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ดี	ดี		ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
	๒๘. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นอย่างดี	ดี	ดี			
	๒๙. มีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดง ความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย	ดี	ดี			

มาตรฐาน/ รายการประเมิน	รายการประเมิน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา(ปรับปีต่อปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
	๓๐. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	ดี	ดี			
	๓๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี			ยอดเยี่ยม
	๓๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ดี	ดี		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๓. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๕. มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓๖. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓๗. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓๘. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ดี	ดี			ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม / ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐(เกินเป้าหมาย)	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นปริมาณ(ร้อยละ) ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๑. พัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้บริหารและบุคลากรอื่น (Man) ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพบำรุงขวัญและกำลังใจ

๒. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ (Money) บริหารการเงินให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่า

๓. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นให้เพียงพอ (Material) ระดมทรัพยากรจากภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๔. บริการจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม (Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้หลักการบริหารคุณภาพในการวางแผนงาน(PDCA) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและมีส่วนร่วม

ตอนที่ ๕
แผนงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน ณ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

อนุบาล(คน)	ประถมศึกษา(คน)	มัธยมศึกษา(คน)	รวมทั้งโรงเรียน(คน)
๑๙	๑๒๘	๗๘	๒๒๕

ประมาณการรายรับตามการคำนวณต้นทุนผลผลิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน/คน(บาท)	รวม(บาท)
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน (ข้อมูลนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)			
	-อนุบาล	๑๙	๑,๗๐๐	๓๒,๓๐๐
	-ประถม	๑๒๘	๑,๙๐๐	๒๔๓,๒๐๐
	-มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘	๓,๕๐๐	๒๗๓,๐๐๐
	รวม			๕๔๘,๕๐๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๑๕๗,๖๒๕.๘๖
	รวมเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน			๗๐๖,๑๒๕.๘๖
๒	งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน(๑๖๘,๒๗๘)			
	ก่อนประถม	๑๙	๒๐๐	๓,๘๐๐
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖๕๖	๑๓,๑๒๐
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖๕๐	๑๔,๓๐๐
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๖๕๓	๑๕,๐๑๙
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๗๐๗	๑๕,๕๕๔
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๘๔๖	๑๖,๙๒๐
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘๕๙	๑๘,๐๓๙
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๘๐๘	๑๙,๓๙๒
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๙๒๑	๒๐,๒๖๒
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๙๙๖	๓๑,๘๗๒
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			-
	รวมค่าหนังสือเรียน			๑๖๘,๒๗๘
	๒.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (๘๗,๐๙๕)			
	ก่อนประถม	๑๙	๒๐๐	๓๘,๐๐
	ประถม	๑๒๘	๓๙๐	๕๙,๙๒๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘	๔๒๐	๓๒,๗๖๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๖๑๕
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			๘๗,๐๙๕
๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (๘๗,๖๙๐)				

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน/คน(บาท)	รวม(บาท)
	ก่อนประถม	๑๙	๓๐๐	๕๗,๐๐
	ประถม	๑๒๘	๓๖๐	๔๖,๐๘๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘	๔๕๐	๓๕,๑๐๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๘๑๐
	รวมค่าเครื่องแบบนักเรียน			๘๗,๖๙๐
	๒.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ก่อนประถม	๑๙	๔๓๐	๘,๑๗๐
	ประถม	๑๒๘	๔๘๐	๖๑,๔๔๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘	๘๘๐	๖๘,๖๔๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๙๗,๘๑๑.๐๑
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๒๓๖,๐๖๑.๐๑
รวมงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๑,๒๘๕,๒๔๙.๘๗
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (ตามอนุมัติในโปรแกรมDMC)			
	ยากจนประถม	๒๔	๑,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	ยากจนมัธยม	๕	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	ยากจนพิเศษอนุบาล	๑	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	ยากจนพิเศษประถมและมัธยม	๘	๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๓๗๓
	รวมเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			๖๗,๓๗๓
๔	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน(X ๒๐๐วัน)	๑๔๗	๒๑	๖๑๗,๔๐๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๖๘,๖๔๐
	รวมเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน			๖๘๖,๐๔๐
๕	เงินบำรุงการศึกษา (รายได้ อื่นๆ ของสถานศึกษา)			๒๐,๐๐๐
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๑๓๔.๒๕
	รวมเงินบำรุงการศึกษา (รายได้ อื่นๆ ของสถานศึกษา)			๒๐,๑๓๔.๒๕
๖	เงินโครงการส่งเสริมการผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน			-
	ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			๓๑๘
	รวมเงินโครงการส่งเสริมการผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน			๓๑๘.๓๘
๗	เงินบริจาค ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			
	- ศิษย์เก่า	-		
	- อื่นๆ	-		
๘	เงินอุดหนุนโครงการอื่นๆ จากท้องถิ่น ยกมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔			

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน/คน(บาท)	รวม(บาท)
	-เทศบาลตำบลบ้านด้า	-		
	-องค์การบริหารส่วนตำบลด้า	-		
๙	อื่นๆ (ระบุ)	-		
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น				๒,๐๕๙,๑๑๕.๕๐

ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๑ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณประเภทมีวัตถุประสงค์(ได้มา-จ่ายไป)

ที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	หมวดการจ่ายงบประมาณ		รวม
		ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๑.๑ จัดซื้อหนังสือเรียน ชั้น อป.๒- ม.๓	-	๑๖๘,๒๗๘	๑๖๘,๒๗๘
	๑.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน ชั้น อป.๒- ม.๓	-	๘๗,๐๙๕	๘๗,๐๙๕
	๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ชั้น อป.๒- ม.๓	-	๘๗,๖๙๐	๘๗,๖๙๐
	๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๒๓๖,๐๖๑.๐๑)			
	๑.๔.๑ พัฒนาระบบ ฝ้ายวิชาการ(๙๓,๕๖๑.๐๑)			
	-เปิดบ้านวิชาการ	(.....?)	(.....?)	๓๐,๐๐๐
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์	(.....?)	(.....?)	๒,๐๐๐
	-กิจกรรมห้องสมุด	(.....?)	(.....?)	๑๐,๐๐๐
	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	(.....?)	(.....?)	๓,๐๐๐
	-เข้าค่ายวิชาการ	(.....?)	(.....?)	๑๐,๐๐๐
	-แนะแนว	(.....?)	(.....?)	๒,๐๐๐
	-ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	(.....?)	(.....?)	๓๖,๕๖๑.๐๑
	๑.๔.๒ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม(๔๐,๐๐๐)			
	-พัฒนาลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี(เดินทางไกล ประถม มัธยม)+วันสถาปนาลูกเสือ+วันวิสาขบูชา	(.....?)	(.....?)	๑๐,๐๐๐
	-ส่งเสริมประชาธิปไตย	(.....?)	(.....?)	๑๐,๐๐๐
	-อบรมคุณธรรม จริยธรรม	(.....?)	(.....?)	๒,๐๐๐
	-กิจกรรมวันสำคัญ	(.....?)	(.....?)	๑๘,๐๐๐
	๑.๔.๓ ทัศนศึกษานอกสถานที่ (๖๒,๕๐๐)			
	-อนุบาล	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
	-ประถม	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
	-มัธยม	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
	๑.๔.๔ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ(๓๐,๐๐๐)			
	-อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างยูทูปเบอร์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	-ซื้อซอฟต์แวร์		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๔.๕ การดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (๑๐,๐๐๐)			
	-ซื้อเครื่องวัดไข้พร้อมหัวจ่ายแอลกอฮอล์	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

	-ชื้อหน้ากากอนามัย	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวมงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(.....?.....)	(.....?.....)	๕๗๙,๑๒๔.๐๑
	ค่าใช้จ่ายอาหารกลางวัน	(.....ค่าจ้าง)	(.ค่าวัสดุ.)	๖๘๖,๐๔๐
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			๖๗,๓๗๓
	รวมรายจ่ายงบประมาณประเภทมีวัตถุประสงค์ทั้งสิ้น	(.....?.....)	(.....?.....)	๑,๓๓๒,๕๓๗.๐๑

๒.๒ ประมาณการรายการที่ต้องจ่ายประจำ

ที่	รายการ	หมวดการจ่ายงบประมาณ		ค่าจ้าง/ ค่าตอบแทน	รวม
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	งบบุคลากร				
	๑) จ้างครูอัตราจ้าง ๒ อัตรา	-	-	๒๓๔,๐๐๐	๒๓๔,๐๐๐
	๒) จ้างภารโรง ๑ อัตรา	-	-	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๒	งบลงทุน(ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง)				
	๑)ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-
	๒)ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง	-	-	-	-
๓	ค่าดำเนินงาน				
๓.๑	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค				
	๑) ค่าไฟฟ้า	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐
	๒) ค่าอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-
	๓) ค่าโทรศัพท์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๔) ค่าประปา	๒๐๐	-	-	๒๐๐
	๖) ค่าจัดการขยะ	๓๐๐	-	-	๓๐๐
	๗) ค่าไปรษณีย์	๓๐๐	-	-	๓๐๐
๓.๒	ค่าตอบแทนวิทยากรพิเศษ	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๓.๓	ค่าใช้สอย				
	๑) ค่าน้ำดื่ม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๓) ค่าซ่อมแซม	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
	๔) ค่าพาหนะ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	๕) ค่าจ้างเหมางานทั่วไป	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๔	ค่าวัสดุ				
	๑)วัสดุงานสำนักงาน				
	-ธุรการ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
	-ประชาสัมพันธ์	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	๒) วัสดุประจำห้องเรียน	-	๔๘,๐๐๐	-	๔๘,๐๐๐
	๓) น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๔	สำรองจ่ายฉุกเฉิน	๑๑,๓๒๕	-	-	๑๑,๓๒๕.๘๖
	รวม				๖๐๔,๑๒๕.๘๖

๒.๓ ประมาณการค่าใช้จ่ายบริหารยุทธศาสตร์ (รายหัว-ค่าใช้จ่ายประจำ)+งบพัฒนาผู้เรียน
(๗๐๖,๑๒๕.๘๖ - ๖๐๔,๑๒๕.๘๖) = ๑๐๒,๐๐๐ + ๒๓๖,๐๖๑.๐๑ = ๓๓๘,๐๖๑.๐๑)

แผนงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			รวม
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินพัฒนา ผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ	
	๑.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม (๗๕,๐๐๐) -ปรับปรุงรางระบายน้ำ -ปรับปรุงห้องน้ำครู/นักเรียน -สร้างแนวรั้วต้นไม้/โศกอินเดีย/ ฟุตบอลทางเข้าโรงเรียน -เทหินคลุกโรงจอดรถ นักเรียน/ทางเชื่อม -ทำจุดเช็คพอยท์ -ทำตะแกรงป้าย ประชาสัมพันธ์ -ทาสีรั้ว/กระถาง/แปลง ใน โรงเรียน	๒๑,๕๘๘ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๔๑๒ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐			๒๑,๕๘๘ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๔๑๒ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐
	๒.โครงการปรับปรุงงาน ทะเบียนและวัดผล	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน (๑๐,๐๐๐) - จัดหายาและเวชภัณฑ์ห้อง พยาบาล - สนับสนุนมาตรการป้องกัน โรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา (จัดซื้อเครื่องวัดไข้และหัวจ่าย แอลกอฮอล์และ ชี้น้ำกาก อนามัย) - ชักซ้อมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ	๔,๐๐๐ -	๑๐,๐๐๐ -		๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
	๔.โครงการกีฬาให้นักเรียน	๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
	๕.โครงการพัฒนากิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

แผนงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ			รวม
	๖.โครงการพัฒนาวิชาการ (๙๘,๕๖๑.๐๑) -ปรับปรุงห้องวิชาการ -เปิดบ้านวิชาการ -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ -พัฒนาห้องสมุด -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -เข้าค่ายวิชาการ -สนับสนุนงานแนะแนว -ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -ปรับปรุงและใช้สื่อโครงการ สานอนาคตการศึกษา	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓๖,๕๖๑.๐๑	-	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓๖,๕๖๑.๐๑ -
	๗.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ นักเรียน(๔๐,๐๐๐) -กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี -ส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน -อบรมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมวันสำคัญ		๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐		๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐
	๘.โครงการพัฒนาศึกษานอก สถานที่(๖๒,๕๐๐) -อนุบาล -ประถม -มัธยม		๒,๕๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐		๒,๕๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐
	๙.โครงการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ(๓๐,๐๐๐) -อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ยูทูปเบอร์ -จัดซื้อซอฟต์แวร์		๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
	รวม	๑๐๒,๐๐๐	๒๓๖,๐๖๑.๐๑	-	๓๓๘,๐๖๑.๐๑

สรุปประมาณการรายจ่ายแยกตามประเภทงบประมาณ ตามการคำนวณต้นทุนผลผลิต

งบตาม วัตถุประสงค์ (๑,๓๓๒,๕๓๗.๐๑)	งบรายจ่ายประจำ						สำรองจ่าย ฉุกเฉิน (๑๑,๓๒๕.๘๖)	งบบริหารยุทธศาสตร์ (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม) (๑๐๒,๐๐๐) + (๒๓๖,๐๖๑.๐๑)
	งบ บุคลากร (๓๔๒,๐๐๐)	งบลงทุน (-)	งบดำเนินการ()					
			ค่า ตอบแทน (๘,๐๐๐)	ค่าใช้สอย (๒๙,๓๐๐)	ค่าวัสดุ (๙๑,๐๐๐)	ค่าสาธารณ ูปโภค (๑๒๒,๕๐๐)		
๑)ค่าใช้จ่ายอาหาร กลางวัน (๖๘๖,๐๔๐) ๒)ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (๖๗,๓๗๓) ๓)เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน (๕๗๙,๑๒๔.๐๑) -ค่าหนังสือเรียน (๑๖๘,๒๗๘) -ค่าอุปกรณ์การ เรียน(๘๗,๐๙๕) -ค่าเครื่องแบบ	๑)ค่าจ้างครู สอนชั่วคราว (๒๓๔,๐๐๐) ๒.ค่าจ้างภาร โรง (๑๐๘,๐๐๐)	๑)ค่า ครุภัณฑ์ ระบุ อะไรบ้าง(... ..บาท) ๒)ค่าที่ดิน และสิ่งปลูก สร้าง (...-บาท)	๑)วิทยากร พิเศษ (๘,๐๐๐)	๑)เบี้ยเลี้ยง (๑,๐๐๐) ๒)พาหนะ (๑๐,๐๐๐) ๓)ซ่อมแซม (๑๕,๐๐๐) ๔)ค่าใช้จ่าย บริการเก็บ ขยะ (๓๐๐) ๕)จ้างเหมา งาน (๑,๐๐๐) ๖)ค่าน้ำดื่ม (๒,๐๐๐)	๑)วัสดุธุรการ/ สำนักงาน (๓๐,๐๐๐) ๒)วัสดุประจำ ห้องเรียน (๔๘,๐๐๐) ๓)ค่าเชื้อเพลิง (๑๐,๐๐๐) ๔.วัสดุงาน ประชาสัมพันธ์ (๓,๐๐๐)	๑)ค่าไฟฟ้า (๑๒๐,๐๐๐) ๒)ค่าประปา (๒๐๐) ๓)ค่าโทรศัพท์ (๒,๐๐๐) ๔)ค่า ไปรษณีย์ (๓๐๐) ๕)ค่า อินเทอร์เน็ต (-)	๑.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม (๗๕,๐๐๐) ๒.โครงการปรับปรุงงาน ทะเบียนและวัดผล (๕,๐๐๐) ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันอุบัติเหตุ นักเรียน(๔,๐๐๐) ๔.โครงการกีฬานักเรียน (๘,๐๐๐) ๕.โครงการพัฒนากิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์(๕,๐๐๐) ๖.โครงการพัฒนาวิชาการ (๗๕,๐๐๐) ๗.โครงการพัฒนาคุณธรรม	

งบตาม วัตถุประสงค์ (๑,๓๓๒,๕๓๗.๐๑)	งบรายจ่ายประจำ						สำรองจ่าย ฉุกเฉิน (๑๑,๓๒๕.๘๖)	งบบริหารยุทธศาสตร์ (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม) (๑๐๒,๐๐๐) + (๒๓๖,๐๖๑.๐๑)
	งบ บุคลากร (๓๔๒,๐๐๐)	งบลงทุน (-)	งบดำเนินการ()					
			ค่า ตอบแทน (๘,๐๐๐)	ค่าใช้สอย (๒๙,๓๐๐)	ค่าวัสดุ (๙๑,๐๐๐)	ค่าสาธารณ ูปโภค (๑๒๒,๕๐๐)		
นักเรียน(๘๗,๖๙๐) -ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน(ทัศนศึกษา ,ลูกเสือ/เนตรนารี ,พัฒนา ICT,พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม) จำนวน (๒๓๖,๐๖๑.๐๑)							จริยธรรมและคุณลักษณะ นักเรียน(๔๐,๐๐๐) ๘.โครงการทัศนศึกษา (๖๒,๕๐๐) ๙.โครงการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ (๓๐,๐๐๐)	

ตอนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

โรงเรียนได้กำหนดแผนการประเมินโครงการ ดังนี้

๑. มอบหมายงานและออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ
๒. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ
๔. สรุป ประเมินผลโครงการ
๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR
๗. นำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี SAR เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. สรุปภาพรวมของแผนกลยุทธ์

สาระสำคัญในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานของแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลา ที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
๒. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วนคือ

๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
 ๒. การติดตามแผนกิจกรรมประจำทุก ๓ เดือน
 ๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
 ๔. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ
- ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าวต้องมีความถูกต้องโปร่งใส

ตรวจสอบได้และผ่านการพิจารณาก่อนนำเสนอสู่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการทำงานต่างๆต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและผู้เรียนให้มากที่สุด

กลไกการติดตามการประเมินผล

ทางโรงเรียนจะมอบหมายงานให้ครูตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ซึ่งยึดตาม ขอบข่ายมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานหลัก ๔ งานของโรงเรียน ได้แก่

๑. งานบริหารวิชาการ
๒. งานบริหารงบประมาณ
๓. งานบริหารบุคคล
๔. งานบริหารทั่วไป

จากนั้นให้ครูดำเนินการเขียนโครงการ พร้อมทั้งบรรจุแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบลงใน แผนพัฒนาตนเองของครู (ID -Plan) ทำ MOU กับผู้บริหาร และดำเนินงานตามกำหนด

ขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนก็ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และนำผลเสนอผู้อำนวยการและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละด้านทุก ๓ เดือน

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการ ปฏิบัติงานคือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไปและให้การดำเนินการจัดทำ แผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละคนไปยัง ผู้บริหารตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อให้สามารถนำผลของการ ประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หมายเหตุ
๑	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติเงินที่ขอเบิก และการใช้จ่าย	
๒	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ทุกไตรมาส	ทุก โครงการ	ติดตามการปฏิบัติงานตามปฏิทิน กิจกรรมประจำไตรมาส	

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หมายเหตุ
๓	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี งบประมาณ	ทุก โครงการ	ใช้แบบติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี	
๔	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี งบประมาณ	ทุก โครงการ	ใช้แบบติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี	
๕	กระบวนการจัดทำ แผนงาน /แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี งบประมาณ	ทุกคน	ประชุมระดมสมองจัดทำแผน สรุปและประเมินผล	

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ/หรือสภาพแวดล้อมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำดังนี้คือ

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆอาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆแต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผลเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันทีแล้วแจ้งให้คณะกรรมการทราบเพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการหมายถึงการยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าวให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

๑.การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ(งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

๑.๑ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือนจากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล :เจ้าหน้าที่การเงิน)

๑.๒ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน

๒.การติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีประจำทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกคนที่รับผิดชอบทุกโครงการ)

๒.๑ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆต่อไป

๓. การติดตามแผนกิจกรรม

๓.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี “แบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี”

๓.๒วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล

- ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตามและประเมินผล

- เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่องประจำทุกเดือนจนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

- ส่งแบบติดตามและประเมินผลที่ผู้อำนวยการทุกวันที่๕ของเดือน

๓.๓ รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ

-ผู้รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลคือ ฝ่ายวิชาการ

-รวบรวมแบบติดตามและประเมินผลและสรุปกิจกรรมประจำเดือนของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีทุก ๓ เดือน

-ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาสไปที่ผู้อำนวยการโรงเรียน

-นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯประจำทุก๓เดือนเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

-ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

-นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

(สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวมOutput, Outcomeประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับสรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๕. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ครูทุกคนเสนอแผนงานที่จะทำในปีงบประมาณถัดไป

- ฝ่ายวิชาการรวบรวมแผนงานจากทุกคนและข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูทุกคนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมเป็นการระดมสมองเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ใน ปีถัดไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไประเบียบราชการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายอุดม พูเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายไตรพิทักษ์ รักแม่	คณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒. พระครูประพัฒน์ภูมिरัช	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางเพียรสันต์ ด่านชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวนัตยา รุ่งการ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวจันทร์สม ศรีกันชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายจารึก ลีกมณี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายอุดร รุ้ยาม	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน จัดหา งบประมาณ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินแผนงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางวิลาสินี วรรณสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมารยาท จุฬากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอารมณีย์ สุขจินดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเกศรา อะสะนินิ	ครู	กรรมการ
๘. นางวิชชุดา จุ่มปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวนุชรี ไชยเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวโสภา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางกาญจนา เสมอใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสุพิน อินทวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายวีรวัฒน์ เงินทอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวบุศรินทร์ มาภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางวันเพ็ญ สุขะสืบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวยลดา อุตมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายธีรณัย ตันติเกียรติเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาววนิดา ยะนันท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์	บุคลากรปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวธีรตา ศรีผลทัยกุล	นักศึกษานิเทศการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวจิตติมา เชื้อนแก้ว	นักศึกษานิเทศการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสถานศึกษา เรียบเรียงข้อมูลการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ/กิจกรรม ตลอดจนวิเคราะห์ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สังกเคราะห์จัดทำรูปแบบตามรูปแบบหรือของข่ายเนื้อหาที่กำหนด นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนงานผ่านช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน

คณะกรรมการประเมินแผนงาน

๑. นางวิลาสินี วรรณสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางพวงทอง สุทธิศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวเกศรา อะสะนินิ	ครู	กรรมการ

๔. นางอารยา พลเยี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวนีย์ อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิชชุดา จุ่มปู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๗. นางสาวกัลยา ปินตาบุรณ์	บุคลากรปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินแผนงานและดำเนินการประเมินผลแผนงาน ทั้งในระหว่าง การดำเนินงานและหลังสิ้นสุดแผนงาน ตามกรอบของความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า ความ ถูกต้องตามระเบียบราชการ สรุปข้อดี ข้อควรปรับปรุง พร้อมกับข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนงานในปีต่อไป รายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้อำนวยการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอุดร ร้อยยาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ภาคผนวก ข
รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
บ้านตำบลแห่งความสุข “CTSHOME Model”

