



แบบรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



แบบรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

คำชี้แจง แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แบ่งออกเป็น ๔ ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา
ตอนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น
ตอนที่ ๔ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอขุนตาล ชุดที่

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ขนาด

- () ขนาดเล็ก
(✓) ขนาดกลาง
() ขนาดใหญ่

ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน1... คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน2... คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน8... คน |
| ● ครูมัธยมศึกษา | จำนวน7... คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน2... คน |
| ● อื่นๆ | จำนวน คน |
| - | จำนวน คน |

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้น.....อนุบาล 2..... ถึง ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 3.....

จำนวนเด็กและผู้เรียน210..... คน

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน11....คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน123.. คน |
| ● ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน76.....คน |

ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้พิจารณาตรวจสอบตามเอกสาร/หลักฐานและแนวทางการประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม เกินความคาดหวัง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี สามารถทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่คาดหวัง

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง และต้องได้รับการพัฒนา/ปรับปรุงเร่งด่วน

ด้าน/ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ข้อสังเกต
	๔	๓	๒	๑	
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ					
ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๔ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๕ การนิเทศภายในสถานศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๗ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๘ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	✓				
สรุปค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑	...๓.๖๓..ระดับ..ดีมาก.				
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ					
ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำแผนและคำขอตั้งงบประมาณ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการทางการเงิน	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๔ การดำเนินการพัสดุ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๕ การจัดทำรายงานงบประมาณ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๖ การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๗ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓				
สรุปค่าเฉลี่ยด้านที่ ๒	...๓.๘๖...ระดับ...ดีมาก....				
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล					
ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดระบบบริหารงานบุคคล	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการลา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๔ วินัยและการรักษาวินัย	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๖ งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๗ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓			
สรุปค่าเฉลี่ยด้านที่ ๓	..๓.๗๑..ระดับ...ดีมาก....				

ด้าน/ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ข้อสังเกต
	๔	๓	๒	๑	
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป					
ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๒ การพัฒนาองค์กรและเครือข่ายการศึกษา		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระบบงานสารบรรณภายในสถานศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๔ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๕ งานกิจการนักเรียน		✓			
ตัวชี้วัดที่ ๖ การประชาสัมพันธ์การศึกษา	✓				
ตัวชี้วัดที่ ๗ การควบคุมภายใน	✓				
สรุปค่าเฉลี่ยด้านที่ ๔	...๓.๗๑..ระดับ...ดีมาก...				

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๐๐ หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง ปรับปรุง

สรุปภาพรวมผลการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ค่าเฉลี่ย	แปลผลระดับปฏิบัติ	
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการ	๓.๖๓	ดีมาก	
๒	ด้านการบริหารงานบุคลากร	๓.๘๖	ดีมาก	
๓	ด้านบริหารงบประมาณ	๓.๗๑	ดีมาก	
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไป	๓.๗๑	ดีมาก	
เฉลี่ยรวมทุกด้าน		๓.๗๓	ดีมาก	

จุดเด่น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

นโยบาย จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการ	การดำเนินการ	ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา	จุดเด่น/ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการฯ
นโยบายที่ ๑ การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑.๑ การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	โครงการ พัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ทักษะทางสังคม ๑. กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. กิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรม จิตอาสา พัฒนาสังคม ๔. กิจกรรม สืบสานศาสตร์ พระราชาพัฒนาวิถีพอเพียง ๕.กิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศา นวงศ์	☒ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางใน การพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่า เป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION		

		สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินความประพฤติด้าน ๗๐ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อม เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี		
นโยบายที่ ๒ จัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย ๒.๑ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๒.๒ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์	ชื่อโครงการ พัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ๒.กิจกรรมปรับปรุงห้อง ประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่น ๓.กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน สร้างพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางใน การพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่า เป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง		

กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย		D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินความประพฤติด้าน ๗๐ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อม เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี		
นโยบายที่ ๓ ปรับ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อ	ชื่อโครงการ SMART TEACHER : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและครู มืออาชีพ ๑)กิจกรรมการพัฒนาตามบันทึก	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางใน	โรงเรียนขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล /ห้อง คอมพิวเตอร์ เครื่อง คอมพิวเตอร์มีอายุการใช้	รัฐต้องเป็นเจ้าภาพใน การจัดสรรมาให้ทาง โรงเรียน

ยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI, PPT, Canva เป็นต้น ๓.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง(โดยให้นำ KPI โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ กำหนดเป็นประเด็นท้าทาย)๒)อบรมการประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหาร ๓)อบรมการติดต่อคลิปวิดีโอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหาร และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๔)ศึกษาดูงานโรงเรียนคู่พัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Branch Marking) (โรงเรียนบ้านเวียงเทิง) ๕)อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Best Practice	การพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑) ครู ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน ๒) ครู ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การติดต่อคลิป การใช้ AI และการใช้สื่อโซเชียล	งานยาวนาน ๑๕ ปี ไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพและไม่เพียงพอ	
---	--	---	--	--

		ประชาสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ ๓)ครูร้อยละ ๘๐ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) ครูมีความรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ๓) ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๔) ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน		
นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชื่อโครงการ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต(Smart Library) ๒. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๓. กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ๔. กิจกรรม สารนารูประจำวัน ๕. กิจกรรมพัฒนาความฉลาดรู้ในการอ่านและพื้นฐานการสอบ PISA	☒ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO		

		๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑)โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิต ๑ แห่ง พร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นความรู้ ๒ ชุด ๒)นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และรักการอ่าน ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความฉลาดรู้ในการอ่านและการรับสารรูปแบบต่างๆ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างรักการอ่านและการแสวงหาความรู้		
นโยบายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี	โครงการ พัฒนาคูณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะทางสังคม ๑)กิจกรรม เดินทางไกลลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี ลูกเสือสำรอง ๒)กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ		

ด้วยหัวใจ ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภาพนักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	เนตรนารี สามัญ ๓)กิจกรรมลูกเสืออาสา ๓กิจกรรมตักบาตร ฟังธรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๔) กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาสังคม	๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรม เดินทางไกลลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี ลูกเสือสำรอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ ๓)นักเรียนร้อยละ๕๐ เป็นสมาชิกลูกเสืออาสา ๔)นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตักบาตร ฟังธรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา		
--	--	--	--	--

		<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นพร้อมเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี		
นโยบายที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๖.๓ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสห	ชื่อโครงการ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ๑)กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม สพป.เชียงราย เขต ๔ ๒)จัดหาสื่อการเรียนรู้และบริการแก่นักเรียนเรียนรวม ๓)บริการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ๔)พัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้สอน	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา		

วิชาชีพ ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน		A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนพิการเรียนร่วมมีทักษะและพัฒนาการเหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ		
นโยบายที่ ๗ จัด การศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา ๗.๒ พัฒนาผู้มี ความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้าน วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดความสนใจ ผู้เรียน	โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการ ๑. กิจกรรมการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกประเภท ๒. การสอบแข่งขันเรียนต่อโครงการพิเศษ/โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ๓. กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒.โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียน และ Soft Power - วิชาชีพร้านกาแฟสด	☒ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO		

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒.นักเรียนที่จบป.๖และม.๓ ร้อยละ ๒๐ ผ่านการสอบแข่งขันเรียนต่อโครงการพิเศษ/โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทางวิชาการ ๒.นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามความถนัด		
นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุน	โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย อุ่นใจได้มาเรียนการทำงานประกันชีวิตและอุบัติเหตุผู้เรียน ๑) ดำเนินการตามระบบ Moe Safety Center ๒) ปรับปรุงแผนเผชิญเหตุความไม่	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ /		

ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๘.๓ สร้างองค์ภูมิคุ้มกันปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่มให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ	ปลอดภัยในสถานศึกษา(ตามคู่มือ) ๒) ชักซ้อมเด็กติดรถตู้หรือรถยนต์ ๓) ปรับปรุงกล้องวงจรปิดโรงเรียน ๔) อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการป้องกันและตนเองจากภัยที่ ๔ ด้านในสถานศึกษา /การปฐมพยาบาล การกู้ชีพ การชักซ้อมการเผชิญเหตุอัคคีภัยและแผ่นดินไหวในโรงเรียน ๕) การชักซ้อมเหตุการณ์ภัยหรือการก่อวินาศกรรมในโรงเรียน/การชักซ้อมเหตุลักพาตัวและการหลอกลวงทางไซเบอร์ ๖) การปรับปรุงระบบจราจรในโรงเรียนและอบรมวินัยบนท้องถนน ๗) การปรับปรุงห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ แอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัย ๘) การสร้างห้องปลอดฝุ่น PM ๒.๕	กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑) โรงเรียนมีแผนป้องกันภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ๒) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทุกแห่ง รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ทุกรายการมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ๓) นักเรียนร้อยละ๙๐ มีความตระหนักและมีความรู้พื้นฐานด้านการระวังป้องกันและแก้ไขสถานการณ์อุบัติเหตุใน		
--	--	---	--	--

ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้		สถานศึกษา ๔) มีการซักซ้อมเผชิญเหตุต่างๆ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ๕) นักเรียนประสบอุบัติเหตุในสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ ๕ ต่อปี และได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทันท่วงทีทุกคน ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้มีความมั่นคงปลอดภัย สามารถลดการเกิดอุบัติเหตุ และลดความสูญเสียของทรัพย์สินทางราชการได้อย่างมีนัยสำคัญ ๒) นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมั่นคงและมีความสุข บรรลุตามเป้าหมาย		
นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่	๑.โครงการ พัฒนาระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.กิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ ๒.พัฒนากิจกรรมแนะแนว ๒.กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ๓.กิจกรรมตามน้องกลับมาเรียน ๔.กิจกรรมกองทุนการศึกษา	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน		

หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้		๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑) โรงเรียนมีห้องบริการแนะแนวจำนวน ๑ ห้อง พร้อมสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ๒) มีครูแนะแนวประจำห้องแนะแนว ๑ คน ๓) ครูทุกคนเป็นครูแนะแนวครูประจำห้องเรียน มีความรู้และ ทักษะในระบบการแนะแนว ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้แนวทางใน ด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๗ ได้รับทุนการศึกษาหรือความช่วยเหลือ อื่นใด ๖) นักเรียนนอกเขตบริการทุกคนได้รับการสนับสนุนค่ารถ		
---	--	--	--	--

		โดยส่วนต่างในการมาเรียนทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๒) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียนมีความสามารถให้บริการแนะแนวได้ ๔) นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นพื้นฐานโดยสมบูรณ์ ตามสิทธิที่พึงมี		
นโยบายที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑.๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	โครงการ SMART TEACHER : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและครูมืออาชีพ ๑)กิจกรรมบำรุงขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร - กองทุนฉุกเฉินดูแลช่วยเหลือครู - กองทุนสวัสดิการศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล - ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์โครงการประណมนี้ต่างๆ แก่ครู ๓) กิจกรรมปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ / ระบบ E School Master	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO		

	๔) กิจกรรมปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลนักเรียน One Stop Service	๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑)ครูที่มีปัญหาหนี้สินร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือประนอมหนี้สิน ๒)ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑)ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒)โรงเรียนมีคุณภาพทุกมาตรฐาน		
นโยบายที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการ	๑.โครงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ ๑) กิจกรรมปรับปรุงสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ / ระบบ E School Master	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ /	การพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ พบ ปัญหาและอุปสรรค ดังนี้ ๑) ขาดแคลน งบประมาณในการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	หากต้องการพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑)รัฐต้องลงทุนด้าน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

เรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๑๒.๒ ขับเคลื่อน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑๒.๕ เสริมสร้างทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Lean to Earn)	๒) กิจกรรมปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผลนักเรียน One Stop Service ๓) กิจกรรมสร้างถนนคอนกรีต เชื่อมทางออกประตูหลัง(งบรายได้ สถานศึกษา) ๔)กิจกรรมมุ่งหลังคาฟุตบอล ทางเข้าโรงเรียน(งบรายได้ สถานศึกษา) ๕)กิจกรรมปรับปรุงห้องประชุม ดอกแก้ว ๖)ปรับปรุงเครื่องกรองน้ำและ ประปาโรงเรียน ๗)กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ Smart Classroom ๒.โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียน และ Soft Power - วิชาชีพร้านกาแฟสด - วิชาชีพเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ -วิชาชีพทำขนมไทย -วิชาชีพปลูกผักปลอดสารพิษ -วิชาชีพนวดแผนไทย -วิชาชีพอินฟลูเอนเซอร์/ยูทูบ เบอร์/ติ๊กต็อกเกอร์	กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่า เป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย <u>เชิงปริมาณ</u> ๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอกับการ จัดการเรียนรู้และการบริหาร แข็งแรง ทันสมัย เพียงพอกับการ บริการ ๒) โรงเรียนมีถนนคอนกรีตและส่วนประกอบอื่นเชื่อมต่อ ภายในครบถ้วน อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและ นักเรียน	และระบบสนับสนุน ผู้เรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์ และเครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับการ บริหารจัดการไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ เกิดการ ชำรุดและไม่เพียงพอ เนื่องจากมีอายุการใช้ งาน ๑๕ ปี สิ้นเปลือง งบประมาณในการ บำรุงรักษา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องพิเศษอื่น ขาด แคลนสื่อการเรียนรู้ ต้อง ใช้งบประมาณจำนวน มากในการปรับปรุงห้อง และจัดซื้อสื่อ ๒)ขาดแคลนครูผู้สอน เฉพาะทาง ได้แก่ ครูผู้สอนต่างประเทศ สอนภาษาต่างประเทศ	แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ สื่อ การเรียนรู้อื่นการสร หาและพัฒนา บุคลากร ตลอดจน การจัดสรรทรัพยากร ที่จำเป็นอื่นให้กับทาง โรงเรียน ไม่ใช่ผลภาระให้ โรงเรียนต้อง ชวนขอระดมทุน ทางงบประมาณมา ดำเนินการเอง ๒) การจ้างครู ต่างประเทศให้กับ ทางโรงเรียน ทาง สพฐ.หรืออย่างน้อย ระดับสพป.ต้องเป็น เจ้าภาพในการสรรหา แล้วส่งตัวครูมาให้ โรงเรียน ไม่ควรผลัก ภาระมาให้กับทาง โรงเรียน ซึ่งหลายโรง ทั่วประเทศไม่มี
--	---	---	--	---

	แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๓) โรงเรียนมีระบบสื่อสารเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอกับการใช้งาน บนพื้นฐานความประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม ๕) โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคได้แก่ ระบบประปาสำหรับดื่มอย่างสะอาด ปลอดภัย มีน้ำใช้อย่างเพียงพอ ๖) โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลที่ดี มีการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูลที่ถูกต้อง ปลอดภัย ๗) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีพื้นฐานวิชาชีพที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ และมีรายได้ระหว่างเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอ สามารถอำนวยความสะดวกและลดภาระทางสังคมและเศรษฐกิจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ๒) นักเรียนมีคุณภาพในทุกมิติ มีความสามารถทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะด้านอื่นๆ ๓) โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือของชุมชน	เนื่องจากทางสพฐ. จัดสรรงบประมาณจ้างให้โรงเรียนเพียง ๔ เดือน(มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๘) และกำหนดคุณสมบัติไว้สูงเกินไป มีระเบียบปฏิบัติเข้มงวด สลับซับซ้อน ไม่ยืดหยุ่น จึงไม่มีผู้มาทำสัญญาจ้าง เพราะเห็นว่าไม่มั่นคง ไม่คุ้มค่า ในระหว่างรอทำสัญญากับสำนักงานเขต โรงเรียนต้องรับภาระในการจัดหาเอง จ้างทำงานล่วงหน้ารวมถึงการประสานด้านนิติกรรม ซึ่งสิ้นเปลืองงบประมาณ และเวลาโดยใช้เหตุ	ประสบการณ์ในการ สรรหาและจัดทำนิติ กรรมสัญญากับครู ชาวต่างชาติ
--	---	---	---	--

นโยบายที่ ๑๓ พัฒนา ระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA)	โครงการ พัฒนาคุณภาพระบบ การบริหารจัดการและการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำแผนบริหารงบประมาณ ๒๕๖๙ -พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ -การสร้างศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัล ชุมชน (งบประมาณสดช.) -ดำเนินการระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาประจำปี -วิเคราะห์ SAR ๒๕๖๗ -กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ๒๕๖๘ -กำหนดกิจกรรมพัฒนา/นวัตกรรม -ประเมินมาตรฐาน -รายงาน SAR -ปรับปรุง/ดูแลระบบระบบ E School Master School Mis	☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ วิธีดำเนินการ P-PLAN ๑)วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางใน การพัฒนาจากรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ / กลยุทธ์/แผนงาน/งบประมาณ ๓)กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา /กำหนดค่า เป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา,เป้าหมายโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกัน ๔)แต่งตั้งคณะทำงาน , ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ๕)จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร หรือทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง D-DO ๑)ดำเนินงานกิจกรรมตามกรอบเวลาและงบประมาณที่กำหนด ๒)นิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน C-CHECK ๑)ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ๒)วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรปรับปรุง ๓)เสนอแนวทางในการพัฒนา A-ACTION สรุป รายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง เป้าหมาย เชิงปริมาณ		
---	--	--	--	--

	DMC -ปรับปรุงห้องทะเบียน/ห้อง One Stop Service และห้องมั่นคง -ปรับปรุงห้องธุรการและห้องรับรอง -พัฒนาระบบคุณธรรมและความโปร่งใสองค์กร(ITA)	๑) โรงเรียนมีมาตรฐานสถานศึกษา มีคู่มือดำเนินการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา มีการประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนา และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) แก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายการประเมิน(ตัวชี้วัด) ๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายต้นสังกัด มาตรฐานสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา และมียุทธศาสตร์และแผนงานที่ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสู่เป้าหมาย ๔) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดรับกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ/กิจกรรม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสู่เป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๕) โรงเรียนมีแผนบริหารงบประมาณที่สุดอดรับกับแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุอย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ประหยัด มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม ๖) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๗) โรงเรียนมีระบบ One Stop Service และการบริการด้านอื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน		
--	--	--	--	--

		๘) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสองค์กรในระดับ AA ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบราชการ ๒) โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ๓) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสองค์กรระดับ AA ๔) ชุมชนมีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่นในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียน		
--	--	--	--	--

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น

คำชี้แจง ให้พิจารณาผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น โดยทำเครื่องหมาย✓ในช่องผลการปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม เกินความคาดหวัง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี สามารถทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่คาดหวัง

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง และต้องได้รับการพัฒนา/ปรับปรุงเร่งด่วน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๔	๓	๒	๑	
๑. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	✓				
๑.๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน					
๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	✓				
๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	✓				
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	✓				
๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย					
๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓				
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓				
๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI, PPT /Canva เป็นต้น		✓			
๓.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓				
๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓				
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	✓				
๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	✓				

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๔	๓	๒	๑	
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	✓				
๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ	✓				
๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓				
๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	✓				
๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	✓				
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	✓				
๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา					
๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจผู้เรียน		✓			
๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	✓				
๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	✓				
๘.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้					
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓				
๑๑.๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)					
๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		✓			
๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
๑๒.๒ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ		✓			
๑๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Lean to Earn)	✓				

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๔	๓	๒	๑	
๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)	✓				
คะแนนเฉลี่ย	๘๔	๑๒			
สรุปผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย....๓.๘๔... ระดับคุณภาพ..ดีมาก				

หมายเหตุ ท่านไม่ต้องตอบนโยบายที่โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วม ได้แก่ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....๓.๘๔..... ระดับคุณภาพ...ดีมาก.....

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๐๐ หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ ๔ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง

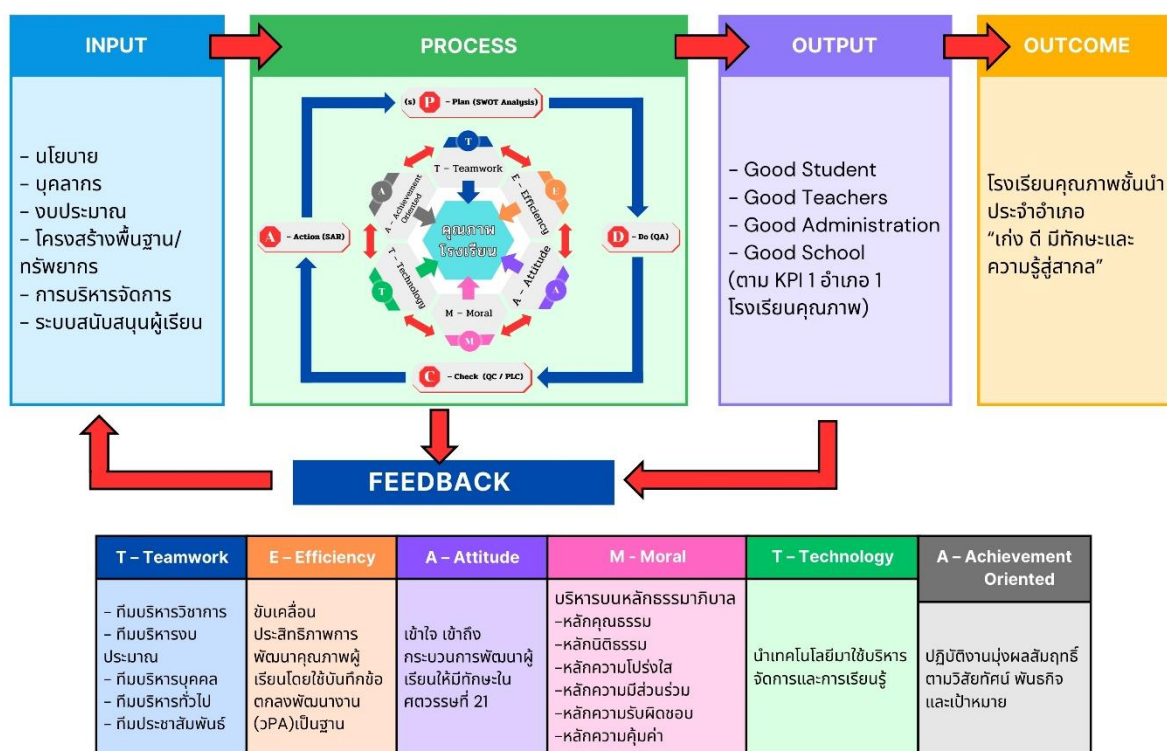
คำชี้แจง ให้สถานศึกษาสรุปโดยย่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง(ตอบได้มากกว่า ๑ เรื่อง)(ถ้ามี)

๑. ด้านการบริหารงาน ๔ ฝ่าย
๒. ด้านการดำเนินงานตามจุดเน้น

โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาด

๑.นวัตกรรม เรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ TEAMTA MODEL

ด้าน การบริหารงาน ๔ ฝ่าย



วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ๒) เพื่อสร้างทัศนคติและพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (Grading KPIs)
- ๓) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรม การขับเคลื่อนการพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านต้าตลาดแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ TEAMTA MODEL

วิธีการดำเนินการ

- ๑) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากรายงาน SAR ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒) สังเคราะห์อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนที่กำหนดออกเป็นแนวทางการปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายและ Grading KPIs การพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓) ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบงบประมาณและระยะเวลาดำเนินการ

๔) ออกแบบนวัตกรรม ขอคำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้นวัตกรรม สรุป กำหนดรูปแบบ

๕) ดำเนินการพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพภายใต้หลักค่านิยมองค์กรที่กำหนด

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาระหว่างการดำเนินงาน

๗) สอบทาน ทบทวน ประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมปีการศึกษาละ ๒ รอบ (๒๐ กันยายน และ ๓๐ มีนาคม)

๘) สรุปผลการใช้นวัตกรรม กำหนดแนวทางในการพัฒนา / เผยแพร่ นวัตกรรม

๙) สรุป รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(เป้าหมาย)

ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวิถีคิด วิถีปฏิบัติ เพื่อความเป็นเอกภาพขององค์กร

๒) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๗) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ในภาพรวม อยู่ระดับ สี่น้ำเงิน (๑๐๑-๑๑๐ คะแนน)

ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๑) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนการบริหารจัดการ สนับสนุนนักเรียนให้สามารถเรียนรู้และจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย

๒) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านการแข่งขันทางวิชาการ และดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

๔) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในทุกมิติ สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
<u>ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวิธีคิด วิธีปฏิบัติ เพื่อความเป็นเอกภาพขององค์กร ๒) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๖) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ด้านนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๗) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Grading KPIs) ในภาพรวม อยู่ระดับ สี่น้ำเงิน (๑๐๑-๑๑๐ คะแนน)	- สังเกต - สอบถาม / สัมภาษณ์ - ตรวจสอบงาน/เกียรติบัตร วุฒิบัตร - ทดสอบ - การนิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบรายงาน SAR	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม /แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกรายการ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - แบบรายงาน SAR
<u>ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑)โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนการบริหารจัดการ สนับสนุนนักเรียนให้สามารถเรียนรู้และจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย	- สังเกต - สอบถาม / สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม /แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึกผลงาน

เป้าหมาย	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๒) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านการแข่งขันทางวิชาการ และดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ๔) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในทุกมิติ สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน		

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวิธีคิด วิธีปฏิบัติ เพื่อความเป็นเอกภาพขององค์กร บรรลุเป้าหมาย

๒) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

๓) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ บรรลุเป้าหมาย

๔) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๐ บรรลุเป้าหมาย

๕) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ บรรลุเป้าหมาย

๖) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ด้านนักเรียน ร้อยละ ๘๒ บรรลุเป้าหมาย

๗) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ(Grading KPIs) ในภาพรวม อยู่ระดับ สีเขียว (๘๘ คะแนน) ต่ำกว่าเป้าหมาย

ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๑) โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและการบริหารจัดการมีสภาพเก่า ล้าสมัย ไม่เพียงพอ และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชำรุดทรุดโทรม ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล

๒) ขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาและการสื่อสาร การจัดจ้างครูต่างประเทศไม่สามารถทำได้เนื่องจากสัญญาจ้างไม่มีความมั่นคง ไม่มีผู้มาสมัครงาน

๓) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนการบริหารจัดการ

สนับสนุนนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย

๔) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านการแข่งขันทางวิชาการ และดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

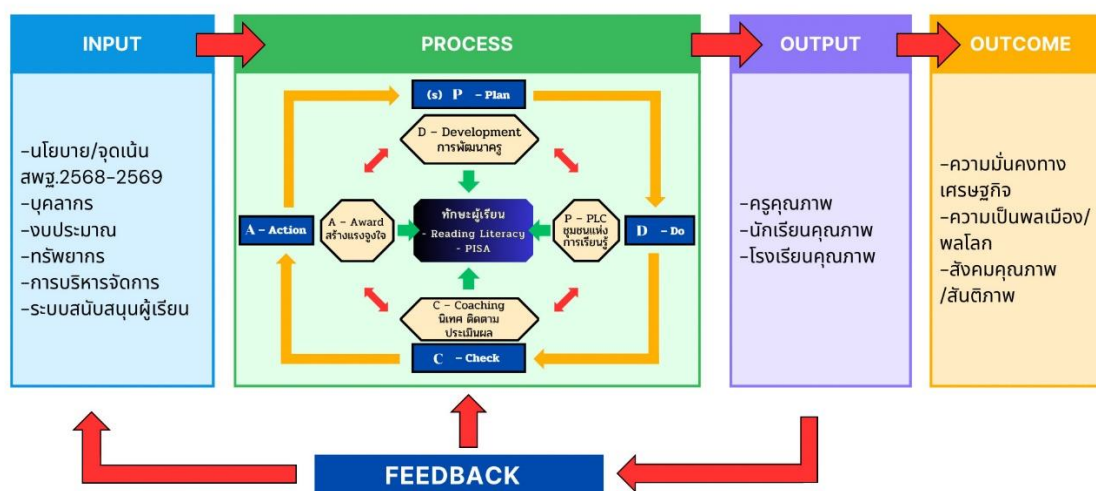
๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

๖) โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในทุกมิติ สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน

๒. นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy)ตามแนวทางการประเมิน PISA แก่นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ด้วยรูปแบบ “DPCA Model”

ด้าน การดำเนินงานตามจุดเน้น

การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(READING LITERACY) ตามแนวทางการประเมิน PISA แก่นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ด้วย “DPCA MODEL”



วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) เพื่อสร้างทัศนคติและพัฒนาทักษะของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)

๓) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy) อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยสากล

๔) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน PISA ของโรงเรียน

๕) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรม การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy)ตามแนวทางการประเมิน PISA แก่นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด ด้วยรูปแบบ “DPCA Model”

๖) เพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy) ของผู้เรียนให้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่นได้

วิธีการดำเนินการ

- ๑) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการงานการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนทุกระดับในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๒) สังเคราะห์อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนที่กำหนดออกเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- ๓) ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบงบประมาณและระยะเวลาดำเนินการ
- ๔) ออกแบบนวัตกรรม ขอคำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้นวัตกรรม สรุป กำหนดรูปแบบ
- ๕) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักค่านิยมองค์กรที่กำหนด
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการทำงาน เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาระหว่างการดำเนินงาน
- ๗) สอบทาน ทบทวน ประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมปีการศึกษาละ ๒ รอบ (๒๐ กันยายน และ ๓๐ มีนาคม)
- ๘) สรุปผลการใช้นวัตกรรม กำหนดแนวทางในการพัฒนา / เผยแพร่นวัตกรรม
- ๙) สรุป รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ(เป้าหมาย)

ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)

- ๑)ครูและผู้บริหารร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)
- ๒)ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้และออกแบบการประเมินวัดฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางของ PISA และนำมาใช้ในการประเมินผลการศึกษา
- ๓)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ มีความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)
- ๔)นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมิน PISA และมีผลการประเมินตามเป้าหมายของโรงเรียน

- ๕)นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถจัดการเรียนรู้การพัฒนาความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)แก่ผู้เรียน
- ๒) นักเรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy) อันเป็นทักษะในการคิด วิเคราะห์ ขั้นสูง เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทักษะชีวิตอย่างชาญฉลาด สามารถสังเคราะห์และประยุกต์เป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
- ๓) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่นได้
- ๔) โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพภายในและภายนอก
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
<u>ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)</u> ๑)ครูและผู้บริหารร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรม หลักสูตรการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการอ่าน (Reading Literacy) ๒)ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้และ ออกแบบการประเมินวัดฉลาดรู้ทางการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางของ PISA และ นำมาใช้ในการประเมินผลการศึกษา ๓)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ มีความฉลาดรู้ทางการอ่าน (Reading Literacy) ๔)นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมิน PISA และมีผลการประเมินตาม เป้าหมายของโรงเรียน ๕)นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ประเมินสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร	- ตรวจผลงาน/เกียรติ บัตร วุฒิบัตร - ทดสอบ - การนิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบรายงาน SAR	- แบบบันทึกรายการ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม - แบบรายงาน SAR
<u>ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)</u> ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีเจตคติ ที่ดีและมีความสามารถจัดการเรียนรู้การพัฒนา ความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)แก่ ผู้เรียน ๒) นักเรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy) อันเป็นทักษะในการคิด วิเคราะห์ ขั้นสูง เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทักษะชีวิตอย่างชาญฉลาด สามารถสังเคราะห์และประยุกต์เป็นหลักในการ ดำเนินชีวิตได้ ๓) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่นได้ ๔) โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง คุณภาพภายในและภายนอก ๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- สังเกต - สอบถาม / สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	-แบบบันทึกการสังเกต -แบบสอบถาม /แบบ สัมภาษณ์ -แบบบันทึกผลงาน

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลผลิต(เชิงปริมาณ)

๑)ครูและผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy) บรรลุเป้าหมาย

๒) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้และออกแบบการประเมินวัดฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางของ PISA และนำมาใช้ในการประเมินผลการศึกษา บรรลุเป้าหมาย

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน Reading Test : RT เฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ บรรลุเป้าหมาย

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการอ่าน บรรลุเป้าหมาย

๕) ที่มีอายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการประเมิน PISA และมีผลการประเมินตามเป้าหมายของโรงเรียน บรรลุเป้าหมาย

๖) นักเรียนร้อยละ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร บรรลุเป้าหมาย

ด้านผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถจัดการเรียนรู้การพัฒนาความฉลาดรู้ทางการอ่าน(Reading Literacy)แก่ผู้เรียน

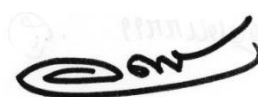
๒) นักเรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(Reading Literacy) อันเป็นทักษะในการคิด วิเคราะห์ ขั้นสูง เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทักษะชีวิตอย่างชาญฉลาด สามารถสังเคราะห์และประยุกต์เป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้

๓) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๔) โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพภายในและภายนอก

๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ



(ผู้รับรองการรายงาน)

(นายอุดร รุ้ยาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด